Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№16 «Детский сад» г. Кингисеппа

188480, Ленинградская область, город Кингисепп, ул. Большая Советская, дом 23-А
Телефон/факс 8(81375)296-88

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа « 21 » февраля 2023 г., протокол заседания № 3	УТВЕРЖДЕН приказом Заведующего МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа от « 22 » февраля 2023 г. № 42.1.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

Сертификат: CC 5A BC FE 84 87 CD 52 84 C2
Владелец: Мулина Елена Николаевна
Действителен: с 14.04.2021 по 14.04.2026

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 16 «ДЕТСКИЙ САД» г. КИНГИСЕППА ЗА 2022 ГОД

Председатель комиссии:
Заведующий Е.Н. Мулина

Члены комиссии:
Заместитель заведующего по воспитательной работе В.Э. Доронкина
Заместитель заведующего по безопасности Е.Ю. Сизова
Ответственный за ведение сайта ДОУ А.А. Силина
Председатель общего собрания работников Т.В. Воронецкая

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Введение		3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	6
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистовДОО	11
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	15
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	16
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	18
2.7.	Оценка информационной открытости ДОУ	19
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей вДОУ системы управления	19
Раздел 3.	Содержание и качество образовательного процесса	
3.1.	Программа развития ДОУ	21
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	22
3.3.	Воспитательная работа	24
3.4.	Дополнительное образование	25
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	26
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	27
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	29
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	32
Раздел 7.	Информационное обеспечение	35
Раздел 8.	Материально-техническая база	36
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	42
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	43
Раздел 11.	Показатели деятельности МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа	48

Введение

Самообследование МБДОУ №16 «Детский сад » проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г №373)

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35-98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями, внесенными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10

Раздел I.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад» г.Кингисеппа создано в 1981 г. Кингисеппским производственным объединением «Фосфорит» в виде детского ясли - сада № 16. С 16.08.2016г изменен статус (вид) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад компенсирующего вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (далее - Учреждение). Учреждение расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту по адресу:

Индекс: 188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Большая Советская, дом 23-а.

Тел./факс**:** 8(81375) 2-96-88

Электронный адрес учреждения: mdou16@kngcit.ru

Информационный сайт учреждения http://mdou16.kngcit.ru/
Лицензия: серия 47ЛО1 № 0001877 Регистрационный № 402 – 16, выданной 23 сентября 2016 г. комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия – бессрочно.

Миссией учреждения является обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ, его позитивной социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Учреждение обеспечивает деятельность по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, задержки психического развития и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

таблица 1

	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагогический.
1	заведующий	Мулина Елена Николаевна	Руководство и управление деятельностью	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2004г. учитель-логопед ООО «Северная столица» профессиональная переподготовка 2016г «Менеджмент в образовании» менеджер образования (520 час)	10 лет 5мес	16 лет
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Доронкина Валентина Эдуардовна	Учебно-методическая деятельность	ЛГПИ им.Герцена 1985 год учитель-логопед, олигофрено-педагог дошкольных учреждений	30 лет	37 лет

				профессиональная переподготовка 2018г –ЦНОИ Санкт – Петербург «Менеджмент в образовании» (542час)		
3	Заместитель заведующего по безопасности	Сизова Елена Юрьевна	Административно-хозяйственная, обеспечение безопасности Учреждения	ЛГУ им. А.С.Пушкина 2008 Психолог Преподаватель психологии ООО» Центр профессионального образования « Развитие» Диплом о профессиональной переподготовке 2018г «Менеджмент в образовании» (600час)	5 лет	5лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

таблица 2

№п/п	Название документа	Реквизиты
1	Устав ДОУ:	Утвержден Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 24.03.2015 г. № 751
2	Изменения и дополнения к Уставу	Утверждены Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 22.10.2015 г. № 2304; 22.07.2016 № 1782; 09.08.2018 г. № 1644;
3	ОГРН	1024701426793
4	Сведения о внесениизаписи в ЕГРЮЛ	От 19.09.2018 г.
5	Свидетельство о	Серия 47 №003351228

	постановке на учет в налоговом органе:	
6	ИНН	4707012583
7	Свидетельство о землепользовании:	От 07.04.2003 №196881
8	Договор о приемке собственности в оперативное управление:	От 01.07.1999 г. № 9/99
9	Лицензия с приложением на осуществление образовательной деятельности:	Выдана комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.09.2016 г. № 402-16 серия 47Л01 № 0001877
10	Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения:	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом МБДОУ№16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 28.02.2019 №44) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МБДОУ№16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 28.02.2019 №44) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом МБДОУ№16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 28.02.2019 №44)

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2.Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления

В 2022 г. управление в Учреждении осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В структуру управления входят два заместителя: заместитель

заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по безопасности.

Коллегиальными органами управления в Учреждении в соответствии с уставом являются

- Общее собрание работников (председатель Воронецкая Т.В.).;
- Педагогический совет (председатель Доронкина В.Э.);
- Совет Учреждения (председатель Силина А.А.)

Разработка и принятие локальных нормативных актов в Учреждении осуществляется в соответствие с осуществляемой деятельностью и не противоречит законодательству.

В 2022 году были приняты в соответствие с изменением действующего законодательства следующие локальные акты:

Коллективный договор был принят 26.05.2022г. и зарегистрирован в комитете по труду и занятости населения Ленинградской области 15.06.2022 рег. № 190-22;

Изменения в правила внутреннего распорядка утверждены приказом МБДОУ № 16 «Детский сад» г.Кингисеппа от 011.07.2022 г. № 120

Положение о системе управления охраной труда (СУОТ) утверждено приказом от 01.03.2022 г. № 31.1

Инструкции по охране труда утверждено приказом от 03.10.2022 г. № 180

Положение об учете и расследовании микротравм утверждено приказом от 01.03.2022 г. № 31.1;

Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками утверждено приказом от 01.03.2022 г. № 31.1;

Положение о системе наставничества педагогических работников утверждено приказом от 17.02.2022 №32.

Планирование и контроль воспитательно-образовательной работы осуществляется в Учреждении в соответствие с государственной политикой в сфере образования и локальными нормативными актами ДОУ:

Правила внутреннего распорядка воспитанников утверждены Приказом от 20.06.2022г №117

Основным видом деятельности Учреждения является коррекционно-образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), присмотр и уход за детьми. Структура и системауправления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность воспитателей, специалистов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, двигательной.

Усвоение программного материала происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их физического и психического развития.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми Адаптированной основной образовательной Программы ДО для детей с ТНР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 78 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 74% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 78% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 72% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 78% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 76%. Средний показатель возрастного развития выше, чем в 2021 году. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Усвоение детьми Адаптированной основной образовательной Программы ДО для детей с ЗПР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 46 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 42% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 38% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 40% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 46% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 43%. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Усвоение детьми адаптированных основных образовательных Программ ДО для детей с ОВЗ осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 70 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 66% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 66% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 64% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 70% детей имеют физическое развитие в соответствии с

возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 67% (средний показатель возрастного развития детей по сравнению с прошлогодним остался неизменным) В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Образовательная деятельность с детьми в Учреждении была организована педагогами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Результаты обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования.

Сводная таблица по критериям и подкритериям таблица 3

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		4,9
Критерий 1	Социально-коммуникативное развитие	4,8	
Критерий 2	Познавательное развитие	4,3	
Критерий 3	Речевое развитие	5,8	
Критерий 4	Физическое развитие	4,8	
Критерий 5	Художественно-эстетическое развитие	5,1	
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды		4,8
Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечиванию надежности и безопасности	5,1	
Критерий 7	Материально-техническое обеспечивание образовательной программы дошкольного образования(организация и оборудование)	4,6	
Критерий 8	Материально-техническое обеспечивание образовательной программы дошкольного образования(оснащение(предметы))	4,7	
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования		6,1
Критерий 9	Обеспечивание кадрами для реализации образовательной программы	6	
Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	6,2	
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений		5,2
Критерий	Обеспечивание поддержки разнообразия детства	6	

11			
Критерий 12	Обеспечивание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	4,7	
Критерий 13	Условия профессионального развития педагогических работников	5	
Средний балл по четырём разделам критериальной оценки			5,3
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы			75%

В результате самообследования качества условий реализации программы дошкольного образования выявлено, что эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы в 2022 году составляет 75% (в сравнении: в 2021г – 74%). Показатели мониторинга качества дошкольного образования в учреждении имеют положительную динамику. Высокий результат, достигнут за счет осуществления личностно-ориентированного взаимодействия и использования в работе с детьми ОВЗ инновационных технологий.

Вывод: Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационного оснащения Учреждения соответствуют требованиям нормативной документации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно -информационного обеспечения управления**.**

Основными приоритетами развития системы управления Учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социальный паспорт семьи МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (2022-2023 учебный год)

таблица 4

№ п/п	Состав семьи	Количество
1.	Многодетные семьи	21
2.	Семьи с опекаемыми детьми	-
3.	Семьи с детьми инвалидами	6
4.	Семьи одиноких матерей	4
5.	Неполные семьи	13
6.	Семьи риска	-
7.	Семьи, потерявшие кормильца	-
8.	Семьи, где родители инвалиды	-
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья.	-

В Учреждении разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников. Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении имиразличных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение их корганизации, контролю и планированию деятельности ДОУ.
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В Учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Цель: равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образование, независимо от интеллектуального уровня и физического развития.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с тяжелым нарушением речи(ТНР)
- обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР и УО организовано в группах компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами), оказывающими необходимую помощь при проведении индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми.

таблица 5

Направление работы	Участники
1.Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования детей. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям 3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач физического развития и психического здоровья. 4.Ведение документации, отражающейактуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению вшколе. 5.Оказание консультативной помощи.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,руководитель физического воспитания, заместитель заведующего по ВР. Взаимодействие осуществляется в соответствие с планом специалистов.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данными категориями детей: адаптированные

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося; коррекционно-развивающие программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми адаптированных образовательных программ с целью определения динамики.

С учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данных группах, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи

коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов друг с другом и стремление к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания адаптированной программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов. Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие педагогов и родителей в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым педагогом в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».
- Официальный сайт МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано

Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации и Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ.

- Информационный ресурс Сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДОУ. На сайте ДОУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.
- Информационный ресурс Сайта ДОУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДОУ соблюдается Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации
- Структуру официального сайта ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат предоставления образовательной организацией информации, обязательной к размещению на Сайте в соответствии со статьей 29 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована постановлением от 02.06.2022г №1238 об установлении полной стоимости услуг и размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях МО «Кингисеппский муниципальный район» с 01июня 2022года п.3. За присмотр и уход за детьми –инвалидами родительская плата не взимается

таблица 6

Льгота	Количество льготников
Дети-инвалиды	6

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком! Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию: дать ребенку возможность быть самим собой; корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных

поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности. Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Развитие системы социального партнерства в ДОО необходимо вести по нескольким направлениям. Во-первых, это организация участия детей в различных конкурсных мероприятиях с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей. Во вторых, необходимо создание системы взаимного сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта района и города целью использования сетевых форм реализации образовательной программы. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для расширения кругозора дошкольников с ОВЗ (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, выходы в город), формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых. В третьих, необходимо развивать систему взаимодействия с образовательными учреждениями района и города с целью обмена педагогическим опытом, распространения успешных педагогических практик, поддержки новых образовательных инициатив.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Таблица 6

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
КСОШ	Организация преемственности детского сада и начального обучения
ГБПОУ «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное	Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет

подразделение детский технопарк «Кванториум»	интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров
ЦДиК	Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Кингисеппская центральная городская библиотека	Просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
ОГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району Ленинградской области	Пропаганда безопасности дорожного движения
ОГПС Кингисеппского района «Леноблпожспас»	Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение детей детского сада

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда Учреждения: Официальный сайт МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа - https://mdou16.kngcit.ru/ ;
Подтверждённая через Госуслуги и имеющая статус "Госорганизация" страница в сети "Интернет" (Российская социальная сеть "ВКонтакте"): Детский сад № 16 г. Кингисеппа "СОЛНЫШКО" - https://vk.com/dou16

На сайте размещена актуальная и достоверная информация в соответствие с нормативными требованиями.

Принятые локальные акты ДОУ «Положение об официальном сайте образовательной организации в сети Интернет», «Положение об использовании средств коммуникации в образовательном процессе» помогают регулировать работув этом направлении.

2.8. Оценка результативности и эффективности системы управления в Учреждении

Эффективность работы системы управления Учреждения опирается на следующие принципы:

- принцип самостоятельности (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);
- принцип кооперативности (широкое применение совместной деятельности);
- принцип опоры на опыт (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ вкачестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

- принцип индивидуализации обучения (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);
- принцип инновационности (поиск, изучение и оперативная информация о новыхтехнологиях, методиках и т.п.);
- принцип актуализации (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);
- принцип рефлексивности (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОУ, уровня результативности личной работы и работыколлектива по выполнению поставленных задач)

Система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов.

Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям:

- степень креативности (способности к творчеству);
- уровень профессиональной компетентности:
- теоретической компетентности (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практической компетентности (организационно - деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения).
- уровень профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Достижения кадровой политики в 2022:

- рост профессионального мастерства через систему организуемых на базе Учреждения методических мероприятий (открытые показы, мастер классы,
- реализация педагогических проектов и т.д.);
- активное подключение рычагов материального стимулирования труда педагогов;
- возможности участия отдельных педагогов и коллектива в целом в организуемых конкурсах всех уровней.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В учреждении разработана программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г.Кингисеппа на 2021-2026г.г.

Программа развития МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Цель Программы**:** Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные

образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ муниципального района и родительского сообщества Учреждения.

Задачи Программы:

- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании и соответствии с требованиями законодательства.
- Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ(проект «Доступная среда»)
- Совершенствование образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования (проект «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»).
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Профессиональный стандарт педагога»).
- Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования (проект «Профессиональный стандарт педагога»).
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для воспитанников с ОВЗ (проект «Учим детей говорить правильно»).
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:

1. В отношении воспитанников – получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.
2. В отношении семьи – сохранение и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие ребенка, успешность его при поступлении в школу.
3. В отношении педагогического коллектива – повышение профессиональной компетентности и интереса к профессии.
4. В отношении учреждения – совершенствование всей системы управления и жизнедеятельности, укрепление позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности.
5. В отношении социума – реализация системы социального партнерства

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

таблица 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Адаптированная основная образовательная программа	3 года	9	98

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом МБДОУ№16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 28.02.2019 №44)			
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом МБДОУ№16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 28.02.2019 №44)	3 года	2	20
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом МБДОУ№16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 28.02.2019 №44)	3 года	1	7

Организационной основой реализации Программ Учреждения являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания пяти образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой Учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В Учреждении функционирует постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (далее ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития, которые включают основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Выводы: Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования ДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Таблица 8

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Презентация ДОУ; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Совместное проведение досуга; - Целевые беседы; - Встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания;	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; Повышение уровня педагогической культуры.

- Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ;	
Работа с воспитанниками	
- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; -Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов.	- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

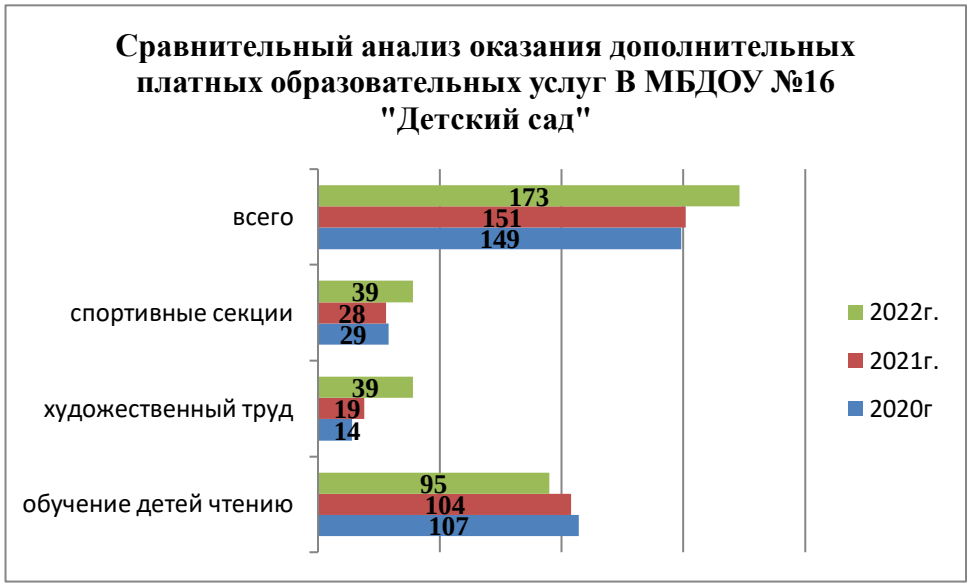
- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

3.4. Дополнительное образование

В 2022 году в Учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- «Обучение детей чтению»
- «Художественный труд»

- Спортивные секции «Фитболгимнастика» диаграмма 1



Вывод: внедрение данных программ в практику коррекционно-логопедической работы показало ее эффективность как дифференциально-диагностического, профилактического, коррекционного инструмента в коррекции психосоматических и речевых нарушений у детей. Это доказывает необходимость использования дополнительных услуг в коррекционно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Последний опрос родителей по оценке деятельности дополнительных платных образовательных услуг в апреле 2022 г свидетельствует о том, что 100 % дают положительную оценку работе педагогов дополнительного образования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения. Для этого в Учреждении разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Учреждении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена средняя степень удовлетворенности качеством услуг в Учреждении. Опрос родителей по изучению удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования в апреле 2022г. свидетельствует о том, что 98 % дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации

образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением правительства Российской Федерации №699 от 28.10.2013г «О лицензировании образовательной деятельности»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1014 от 30.08. 2013г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации №08-249от 28.02.2014г.;

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В Учреждении разработан и утвержден календарный учебный график, который регламентирует общие требования к организации образовательного процесса. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ.

Расписание НОД в Учреждении, реализующего адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и УО (интеллектуальные нарушения) разработано в соответствии с нормативными документами. Количество и продолжительность НОД организуются в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи».

В учреждении разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. Режим организации непрерывной коррекционно-образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении выделяются различные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Основная

модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, двигательной.

Применяются в основном, так называемые, опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов). Мотивы обучения, осуществляемых как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, рабочие программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса. Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие: совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты); самостоятельная деятельность дошкольников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой Учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В Учреждении функционирует постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (далее ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития, которые включают основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Выводы: Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Организуемая в Учреждении методическая работа позволила педагогам сориентироваться в современных концепциях образования, новых информационных, нормативно-правовых документах, повысить уровень владения профессиональными знаниями, способствовала реализации ФГОС ДО. Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по реализуемым в Учреждении программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

В 2022 учебном году педагогический коллектив Учреждения повышал профессиональное мастерство педагогов. В процессе взаимодействия и реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, повышения эффективности использования игровой деятельности в коррекционной работе с детьми, направлял усилия коллектива на организацию работы с родителями по охране жизнедеятельности детей и формированию ценностей здорового образа жизни.

диаграмма 2

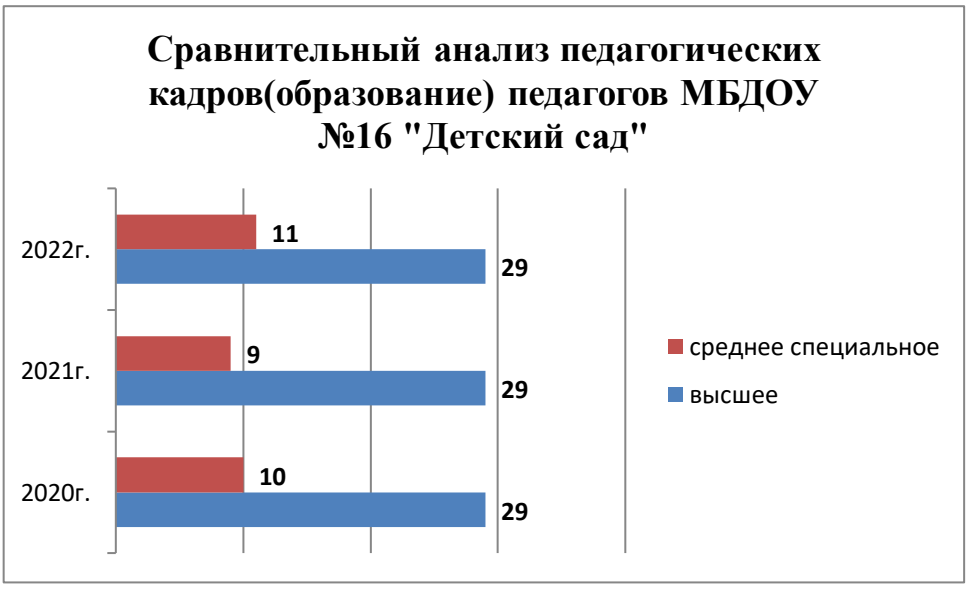
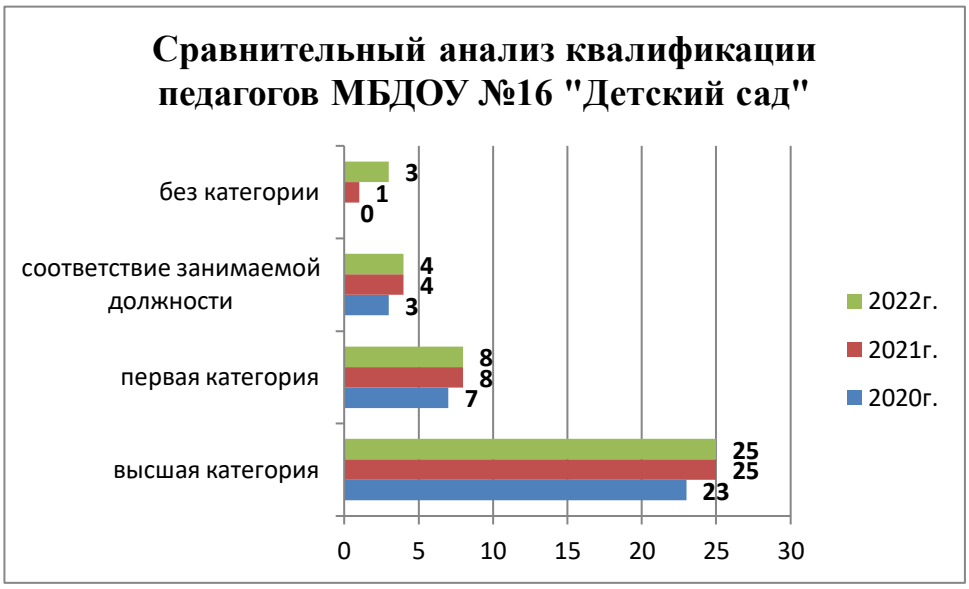


диаграмма3



Вывод: в 2022 году 62% педагогов имели высшую квалификационную категорию, 20% имели первую квалификационную категорию: показатели в динамике являются стабильными в последние три года.

диаграмма 4

Вывод: В 2022 году повышение квалификации педагогов МБДОУ№16 «Детский сад» составляет 100%. Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в работе компьютерными технологиями (создание банка презентаций, кроссвордов и др.). Формирование профессиональных компетенций воспитателей в Учреждении проходит через проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в МБДОУ, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно-практических конференций.

диаграмма5

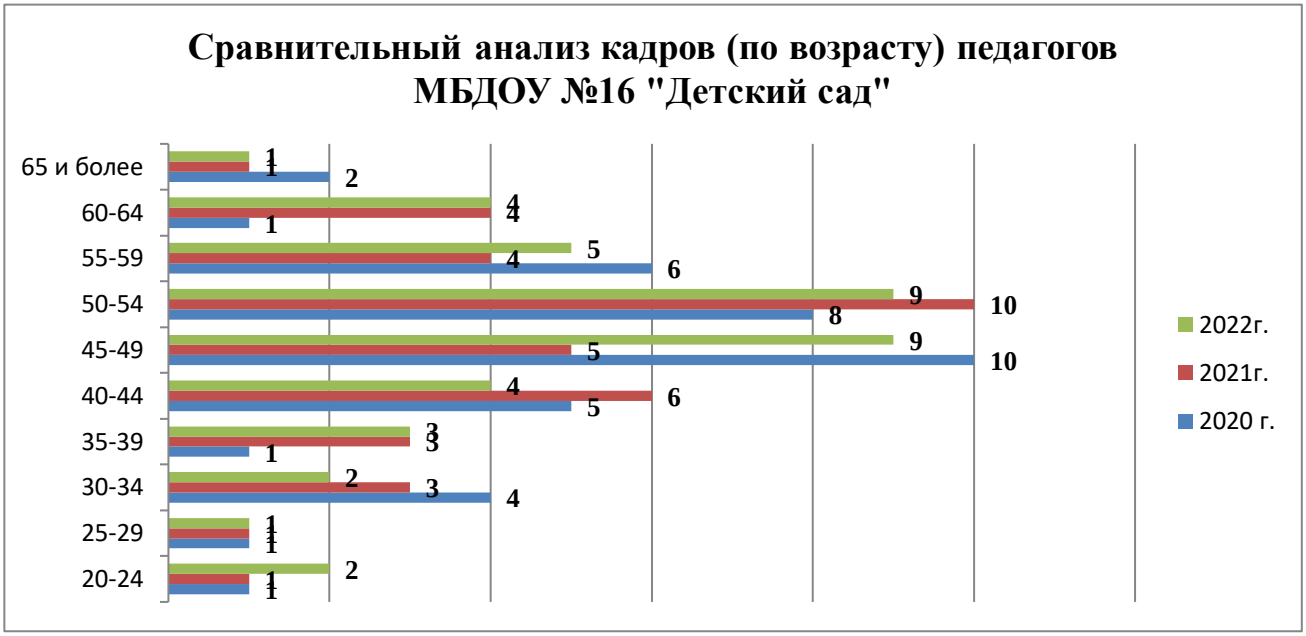


диаграмма 6

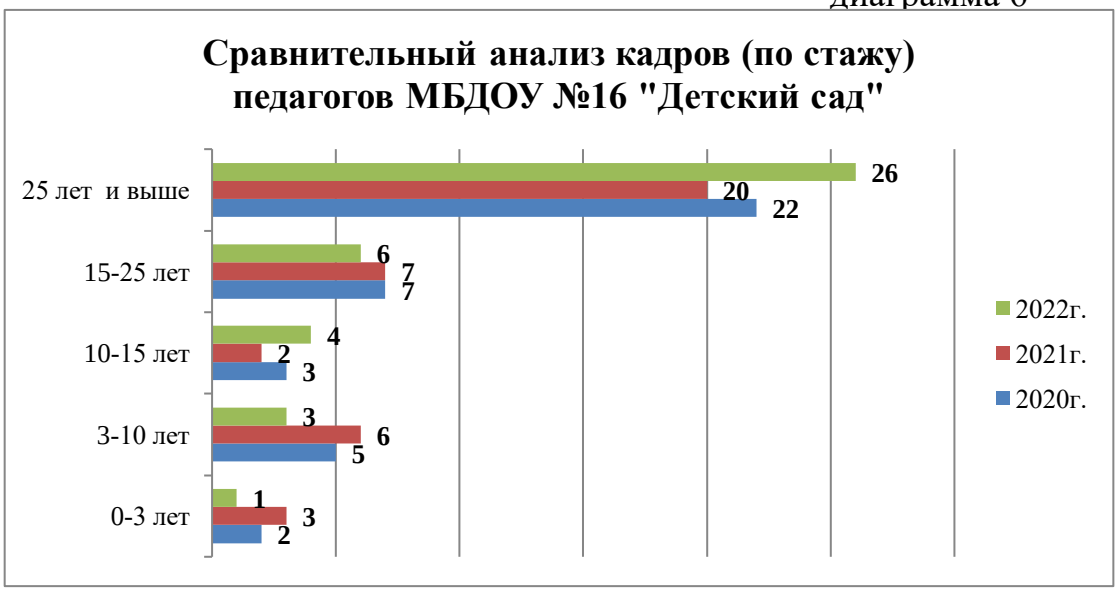
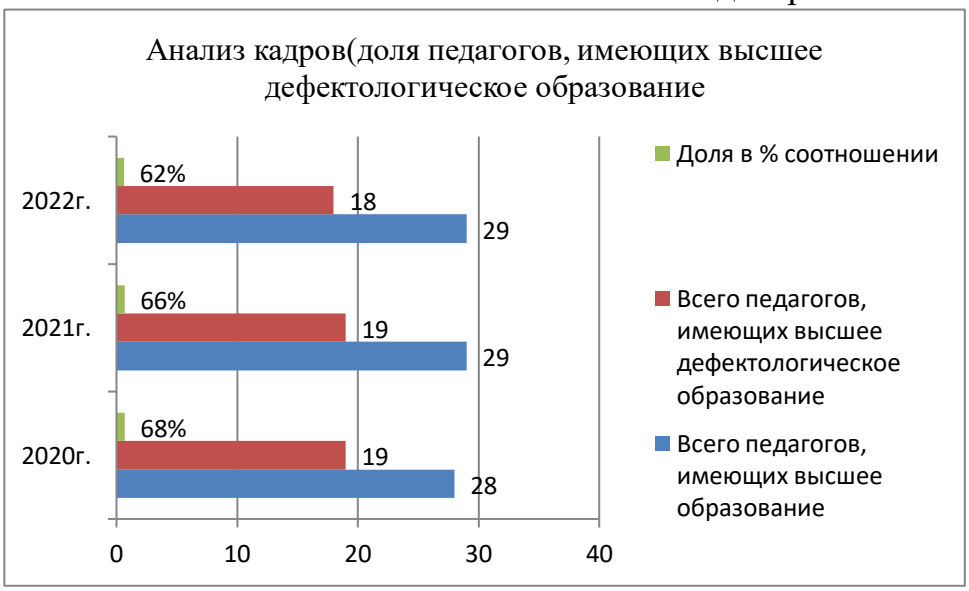


диаграмма 7



Вывод: В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в Учреждении переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в Учреждении;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач Учреждения. Целью методической работы Учреждения является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Реализация взаимосвязанных функций(анализа, планирования, организации, контроля) методической службы Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышении их квалификации; выявлении, изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта; полноценное методическое обеспечение образовательного процесса; координацию взаимодействия Учреждения и семьи с целью непрерывного и всестороннего развития и коррекции детей с ОВЗ.

Формы организации методической работы в Учреждении: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, открытые просмотры педагогических мероприятий, как на уровне учреждения так и на городском уровне, консультации, творческие группы педагогов, индивидуальные формы взаимодействия с педагогами Учреждения. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и мероприятия, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в

педагогических сборниках различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях Учреждения процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Педагоги Учреждения в 2022 г. обобщили опыт, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, района. таблица 9

Обобщение передового педагогического опыта:	Распространение передового педагогического опыта:	Внедрение передового педагогического опыта:
Тема: «Использование кинезиологических мячей, кинезиологических мешочков для развития и коррекции визуально-пространственного мышления детей с ОВЗ» Педагог-психолог Сорока И.Ю. Тема: «Влияние техники торцевания на развитие речи дошкольников с ОВЗ» Воспитатель Путина Е.В.	Тема: «Использование интерактивного оборудования и настольного дидактического материала в индивидуальной работе с детьми с ТНР» Учитель-логопед Силина А.А.	Тема: «Инфографика – наглядный метод работы по развитию монологической речи у старших дошкольников» учитель-логопед Романенкова Т.С. Тема: «Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе» учитель –логопед Иванова Л.В.

В Учреждении создано методическое объединение учителей-логопедов. В 2022 году на базе МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа продолжало функционировать районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов. На протяжении 2022 года специалисты работали по теме «Современные образовательные технологии как средство достижения образовательного результата в процессе коррекционной работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов» с целью повышения качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии; организации пространства для стимулирования обменом опытом и развитие рефлексии.

Для реализации данных задач были запланированы и проведены четыре методических объединения.

Вывод: Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов – форма работы, которая помогает изучать и обобщать передовой опыт педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Использовались наиболее эффективные формы работы: теоретический материал чередовался с обменом практического опыта, демонстрацией дидактического материала. Все

выступления проходили в творческой атмосфере, что способствовало повышению профессионального уровня и мастерства педагогов.

Существующие проблемы: повышение качества индивидуального самообразования и творческой деятельности молодых педагогов.

Методическое обеспечение соответствует АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальные нарушения), ФГОС ДО к условиям реализации адаптированных программ Учреждения. По реализуемым программам в Учреждении имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В Учреждении имеется методическая литература по всем направлениям развития и коррекции детей. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете Учреждения созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учётом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из его особенностей, организуется предметно-развивающая среда ДОУ (определяется состав её элементов, их сущностные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

Вывод: методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемым адаптированным образовательным программам, обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и

успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд Учреждения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информирование родителей и общественности о деятельности Учреждения в 2022 г. осуществлялось через официальный сайт Учреждения, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. В 2022г Учреждение заключили договор с ООО «Мобильное Электронное Образование» на программное обеспечение – Информационно-образовательную платформу для организации и управления образовательным процессом, включающую образовательные ресурсы Интернет для дошкольного образования. Педагоги Учреждения использовали в своей работе учебные онлайн курсы.

Вывод: При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Раздел 8. Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Оценка материально-технической базы ДОУ осуществляется с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-хэтажном панельном здании 1981 года постройки, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Общая площадь здания – 3859,7 м^2, полезная площадь - 2615 м^2. Территория детского сада занимает без застройки 9982 м^2, общая – 11190 м^2

В детском саду функционирует 12 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемное помещение (раздевалка), групповое помещение с буфетной зоной для мытья посуды, спальню и туалетную комнату. Все группы имеют свой вход.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Коррекционно-развивающая среда создана с ориентиром на зону актуального и зону ближайшего развития ребенка. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с годом обучения воспитанников: игровую (сюжетно-ролевые игры, игры с игрушками-двигателями, конструктивную и т.д.),

учебную (для занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также занятий воспитателя). С введением ФГОС ДО увеличился объем доступного материала для развития самостоятельной деятельности детей с ОВЗ. Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно – пространственной среды Учреждение продолжается за счет использование компьютерных технологий, как средства развития высших психических функций детей с ОВЗ, использование интерактивной доски в совместной работе учителя-дефектолога, учителя – логопеда и воспитателя с детьми с ОВЗ.

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере. Техническое оборудование в ДОУ позволяет эффективно решать инновационные задачи включающие:

- административную работу и финансово-хозяйственную деятельность (использование электронной почты, автоматизированный учет продуктов питания, ведение баз данных сотрудников и воспитанников ДОУ с помощью соответствующего программного обеспечения);
- работу с кадрами (повышение квалификации педагогов ДОУ посредствам участия в вебинарах, семинарах и т.д.).

Наличие официального сайта учреждения обеспечивает информирование интернет-аудитории об устройстве и деятельности ДОУ, что указывает на открытость учреждения. На сайте отражена информация об условиях воспитания в детском саду, управление и образовательная политика ДОУ, ресурсное обеспечение образовательного процесса, опубликована справочная, ознакомительная и аналитическая информация по образовательной деятельности дошкольного учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и т.д.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность.

таблица 9

Наименование помещений		**Количеств**	**Общая**
1	**Групповые помещения** - находятся на 1-м и 2-м этажах Игровые комнаты и спальни- (2 помещения)	12	1148,1 $м^2$
	Помещения для приема детей (раздевалки)	12	220,3 $м^2$
	Туалетные комнаты	12	206,9 $м^2$
При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Групповые комнаты включают различные центры детской активности, обеспечивающие разновидовую и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена,			

трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Также имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр и т.д. Каждая группа оснащена интерактивной доской с проектором, ноутбуком, оргтехникой (МФУ или принтер). Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.			
2	**Музыкальный зал –** находится на первом этаже здания	1	106,5 м^2
В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками. Музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием для полноценного музыкально-ритмического сопровождения образовательной деятельности по музыкальному развитию, включая мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран), профессиональную акустическую систему «JBL» с микшером, беспроводные микрофоны,			
3	**Физкультурный (спортивный) зал –** находится на первом этаже здания	1	92,1 м^2
Ежегодно физкультурное оборудование и инвентарь проходят контрольные испытания на безопасность использования, после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батут, ноутбук, музыкальный центр и плазменная панель.			
6	**Методический кабинет -** расположен на 1-м этаже	1	18,2 м^2

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОУ, где воспитатель может получить практическую помощь в организации работы с детьми. В кабинете предусмотрена систематизация материалов по видам деятельности, по разделам программ, по образовательным областям.

Для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками в кабинете имеется:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения, современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, ноутбук, МФУ. Ведется работа по накапливанию видеоматериалов проведенных мероприятий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.

В 2022 году приобретена новая мебель: письменные стол, стеллаж для учебных пособий.

7	**Медицинский блок**	1	31,7 м^2
	Медицинский кабинет	1	8,5
	Процедурный кабинет	1	7,3
	Изолятор	1	6,1

Расположен на первом этаже здания, имеет свой отдельный вход.

Перечень ценного движимого имущества: кушетка медицинская М111-03, ростомер, весы медицинские, стеллаж, шкафы медицинские – 2 шт., столы письменные – 2 шт., столы процедурные – 3 шт., облучатель воздуха ультрафиолетовый бактерицидный РБОП -2 шт., плантограф детский в комплекте, рециркулятор УФ-бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений передвижной «Мегидез», холодильник ««Stinol», персональный компьютер, принтер.

8	**Кабинеты учителей логопедов**	10	158,8 м^2

Кабинеты логопедов расположены непосредственно в групповых помещениях. В соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС) развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В кабинете учителя-логопеда проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами по развитию психических процессов, речи, коррекция звукопроизношения. Кабинет оснащен различными пособиями и играми для обследования и исправления нарушений речи детей. Также имеются два интерактивных Умных зеркала ArtikMe для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии.			
9	**Кабинет психолога**	1	8,7 $м^2$
Кабинет расположен на втором этаже здания, оборудован материалами и пособиями для работы с детьми, для консультационной работы с родителями и педагогами. В кабинете имеются материалы для коррекционно - развивающей работы с детьми, ноутбук, МФУ, стабилотренажер А-150, световой стол для рисования песком.			
10	**Сенсорная комната**	1	35,6 $м^2$
В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в ДОУ на первом этаже здания оборудована сенсорная комната (кабинет психологической разгрузки). Располагающая и уютная обстановка кабинета позволяет проводить психопрофилактическую работу с детьми, имеющих нарушения в эмоциональной сфере. В сенсорной комнате представлено разнообразное оборудование: сухой бассейн с шарами, тактильные панели, фиброптический потолочный душ-панно «Звездное небо», пуфы-груши, песочница со световым эффектом, зеркальный шар, интерактивная песочница, проектор с интерактивной доской и многое другое.			
11	**Административный блок**	1	46,4 $м^2$
	Кабинет заведующего	1	14,3 $м^2$
Административный блок расположен на первом этаже здания и включает в себя кабинет заведующего и зал административной работы, где расположены рабочие места заместителя заведующего по безопасности, специалиста по закупкам и делопроизводителя, а также архив нормативно-правовой базы и документация. Блок оснащен современной оргтехникой (телефон/факс, 3 компьютера, ноутбук, 3МФУ) и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации административной и образовательной работы. В 2022 году приобретен новый металлический шкаф-сейф для хранения документов.			

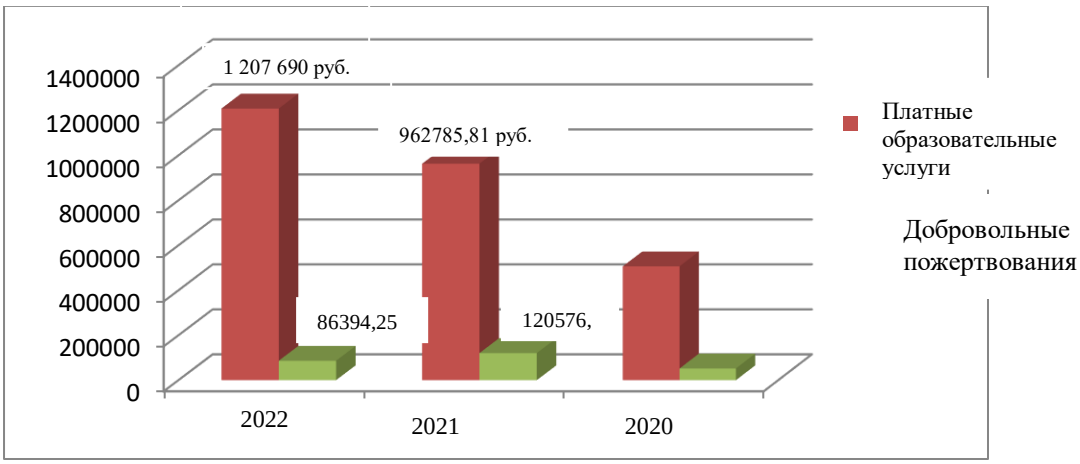
12	**Кабинет заведующего хозяйством/ кастелянши**	1	13,6 м^2
Кабинет расположен на первом этаже, в кабинете имеется стеллаж для документации, письменный стол, персональный компьютер, электрическая швейная машина, стол для кройки и шитья.			
13	**Пищеблок**: горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт, кладовая продуктовая №1,	1	63,4 м^2
Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Помещения соответствуют требованиям СанПиН: - раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка. Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, холодильниками и др. современным технологическим оборудованием для приготовления пищи. В 2022 году приобретены электрическая плита с духовым шкафом, один разделочный стол (нержавейка). Перечень особо ценного движимого имущества: - ванна моечная, котломойка, кипятильник ЭКН-100 (нержавейка), столы разделочные (нержавейка) – 6 шт., весы электронные напольные на 150 кг и настольные на 3 кг, картофелечистка МОК-300, 2 машины протирочно-резательных МПР-150, 2 плиты электрических, сковорода электрическая, планетарный миксер, 2 холодильных шкафа «Полюс», 2 морозильных ларя «Бирюса», 2 холодильника «Stinol», система водоочистная «ZFN-1044/20C».			
14	**Прачечная**: постирочная, сушильная, гладильная	1	27,6 м^2
Помещения расположены на первом этаже здания. Прачечная оборудована двумя стиральными машинами «Вязьма» и «LG» с автоматическим управлением, сушильным барабаном «LG», центрифугой, имеется гладильный каток «Lavanda», стол, электрический утюг, водонагреватель «Thermal» на 300 л, стеллаж для чистого белья.			
Территория ДОУ			11190 м^2
Территория благоустроена, имеется периметровое металлическое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой игровой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы песочницами – 12 шт., теневыми навесами с кладовыми для игрушек – 12 шт., детскими игровыми комплексами – 5 шт., домиками – 8 шт., диван-качелями – 1 шт., качелями – 1 шт. и др. малыми формами.			

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В 2022 году, в целях обеспечения безопасности воспитанников и оздоровления зеленных насаждений, проведена комплексная санитарная обрезка, спил аварийных и кронирование деревьев на всей территории. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.
На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Ежегодно Учреждение выделяет внебюджетные средства (благотворительная помощь, средства от платных образовательных услуг) на укрепление материально-технической базы Учреждения:

Динамика роста объемов внебюджетного финансирования

диаграмма 8



В 2022 году доход от оказания платных образовательных услуг составил 1 207 690 рублей 00 копеек. Показатели 2022 года существенно превысили уровень 2021 года.

Средства от оказания платных образовательных услуг потрачены на:

- материалы для оказания платных образовательных услуг, канцелярские товары;
- мебель для кабинетов логопедов: письменные столы, шкафы для пособий (28000р.);
- оборудование для сети интернет;
- средства дезинфекции;
- средства индивидуальной защиты;

- государственная символика (флаг с флагштоком);
- хозяйственные товары, заправка картриджей для принтеров и МФУ;

Благотворительная помощь за 2022 год составила 86 394 рублей 25 копеек, приобретено:

- хозяйственные товары: моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственные перчатки, тряпки для пола и т.д.;
- термощуп для пищеблока;

Федеральный бюджет в 2022 году составил 00 рублей 00 копеек.

Областной бюджет в 2022 году составил 1 217 621 рублей 88 копеек.

Вывод: По результатам самообследования прослеживается положительная динамика по эффективному использованию финансовых средств и выполнения предписаний контролирующих органов.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий Учреждением издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В марте 2022 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность

родителей (законных представителей) работой МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа. Удовлетворенность родителей составляет 98 % (в апреле 2021г удовлетворенность работой Учреждения составила – 97%).Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая предметно –пространственная образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности коррекционно-образовательного процесса по всем направлениям развития и коррекции ребенка с ОВЗ и функционирования Учреждения в целом.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие детей в конкурсах под руководством педагогов

В 2022 году дети с ОВЗ неоднократно успешно участвовали в конкурсных мероприятиях под руководством педагогов.

№п/п	мероприятие	Количество участников	Призовые места Награды
1.	XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина - 2022»	8 детей	I место (1) II место (2)
2.	Областной конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 ребенок	Диплом за участие
3.	Районный конкурс	3 ребенка	Грамота 1 место Грамоты за участие (2)

	«Мастерская Деда Мороза»		
4.	Хореографический фестиваль – конкурс «Праздник танца 2022»	11 детей	I место (1) II место (1)
5.	Конкурс вокально-хорового творчества «Песенный звездопад» Номинация: «Ансамблевое пение»	5 детей	Грамота III место
6.	VIII открытый муниципальный форум робототехники Конкурс рисунков: «Мой друг – робот»	1 ребенок	Диплом за участие
7.	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	3 детей	Грамота 1 место Грамота II место
8.	Ежегодная акция по профилактике детского дорожного травматизма «Парад юных пешеходов»	30 детей	Грамота за активное участие

Вывод: обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями на достаточно высоком уровне. Педагоги выявляют способности у детей, потенциал детей реализуется и поддерживается. В 2023 году необходимо продолжать эффективную работу по поддержке творческих способностей детей путем участия в конкурсах и фестивалях.

Участие педагогов в муниципальных и областных конкурсах

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Награда	Месяц/ Год	Уровень	Название конкурса
1	Воронецкая Татьяна Владимировна	Диплом	Ноябрь 2022	Муниципальный	VIII открытый муниципальный форум робототехники Конкурс рисунков:

					«Мой друг – робот» Номинация: «Традиционный рисунок»
2	Воронецкая Татьяна Владимировна	Грамота	Декабрь 2022	Муниципальный	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация: «Новогодняя игрушка»
3	Воронецкая Татьяна Владимировна	Грамота 2 место	2022	Муниципальный	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»
4	Воронецкая Татьяна Владимировна	Грамота 2 место	2022	Муниципальный	XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»
5	Щеброва Елена Александровна	Грамота	Декабрь 2022	Муниципальный	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация: «Новогодняя игрушка»
6	Иванова Любовь Вячеславовна	Сертификат	Декабрь 2022	Региональный	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»
7	Воронкова Ирина Васильевна	Грамота 1 место	Декабрь 2022	Муниципальный	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация: «Новогодняя маска»
8	Воронкова Ирина	Диплом	2022	Областной	Областной конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех,

	Васильевна				кого приручили»
9	Сокова Лариса Геннадьевна	Грамота 1 место	2022	Муниципальный	XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»
10	Тибий Юлия Викторовна	Грамота 2 место	2022	Муниципальный	XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация: «Художественно-изобразительное творчество»
11	Андрюшина Ирина Владимировна	Диплом 3 место	2022	Муниципальный	Конкурс вокально-хорового творчества «Песенный звездопад» Номинация: «Ансамблевое пение»
12	Горлина Екатерина Юрьевна	Диплом 1 место	2022	Муниципальный	Хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца» Номинация: «Спортивный танец»
13.	Лукиных Елена Александровна	Грамота 1 место	2022	Муниципальный	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» Номинация: «Техническое творчество»

Вывод: в 2022 учебном году педагоги Учреждения принимали активное участие в мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского

уровней. В 2023 году продолжать мотивировать педагогов на участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Заключение

На основании самообследования деятельности Учреждения, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод:

1. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требования в части структуры и содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, выполнения учебного графика и учебного плана, коррекционно-образовательных задач исполняются. Организация коррекционно – развивающей образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа,) позволило повысить уровень освоения детьми адаптированных программ Учреждения .

II. Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№16 «Детский сад» г.Кингисеппа за 2022 год .

1	***Образовательная деятельность***	**2020**	**2021**	**2022**
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек	125 человек	125 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек	125 человек	125 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	О человек	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек	125 человек	125 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек/ 100%	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек/ 100%	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	136 человек/ 100%	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в	136 человек/	125 человек/	125

	физическом и (или) психическом развитии	100%	100%	человек/ 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	136 человек/ 100%	125человек/ 100%	125 человек/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	136 человек/ 100%	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 дня	2 дня	3,9 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек	38 человек	40 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 76%	28человек/ 74%	29 человек / 73%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 24 %	9 человек / 26 %	11человек/ 27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 89%	35 человека/ 92%	33 человека/ 83%
1.8.1	Высшая	27 человек/	27 человек/	25

		82%	71%	человек/ 63%
1.8.2	Первая	6 человек/ 18%	8 человек/ 21%	8 человек/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 10%	5 человек/ 13%	7 человек/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 43%	16 человек/ 42%	17 человек / 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%	2 человека/ 5%	3 человека/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 24%	9 человек/ 24%	10 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 91% 14 человек/ 28%	48 человек/ 91 % 14 человек/ 28%	48 человек/ 91% 14 человек/ 28%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	39 человек/ 100%	40 человек/ 100%	40 человек/ 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 136 человек	38 человек/ 125 человек	40 человек/ 125 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	***Инфраструктура***			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,3 кв.м.	12,3 кв.м.	12,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	771,5 кв.м.	771,5 кв.м.	771,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МБДОУ №16
«Детский сад» г.Кингисеппа
М.П. Е.Н.Мулина

«23» марта 2023 г.