

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№16 «Детский сад» г. Кингисеппа**

188480, Ленинградская область, город Кингисепп,
улица Большая Советская, дом 23-А
Телефон/факс 8(81375)296-88

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа « 26 » февраля 2024 г., протокол заседания № 3	УТВЕРЖДЕН приказом Заведующего МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа от « 01 » марта 2024 г. № 47
--	--

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 16
«ДЕТСКИЙ САД» г. КИНГИСЕППА
ЗА 2023 ГОД**

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Введение		3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	11
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	17
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	16
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	17
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	19
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО	20
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	20
Раздел 3.	Содержание и качество образовательного процесса	
3.1.	Программа развития ДОО	21
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	23
3.3.	Воспитательная работа	26
3.4.	Дополнительное образование	27
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	28
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	29
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	30
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	34
Раздел 7.	Информационное обеспечение	37
Раздел 8.	Материально-техническая база	37
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	48
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	49
Раздел 11.	Показатели деятельности МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа	52

Введение

Самообследование МБДОУ №16 «Детский сад» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г №373)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35-98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями, внесенными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад» г.Кингисеппа создано в 1981 г. Кингисеппским производственным объединением «Фосфорит» в виде детского ясли - сада № 16. С 16.08.2016г изменен статус (вид) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад компенсирующего вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (далее - Учреждение). Учреждение расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту по адресу:

Индекс: 188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Большая Советская, дом 23-а.

Тел./факс: 8(81375) 2-96-88

Электронный адрес учреждения: mdou16@kngcit.ru

Информационный сайт учреждения <http://mdou16.kngcit.ru/>
 Лицензия: Регистрационный № ЛО35 -01268-47/00220248, выданной 23 сентября 2016 г. комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Миссией учреждения является обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ, его позитивной социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Учреждение обеспечивает деятельность по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, задержки психического развития и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

таблица 1

	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагогический.
1	заведующий	Мулина Елена Николаевна	Руководство и управление деятельностью	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2004г. учитель-логопед ООО «Северная столица» профессиональн ая переподготовка 2016г «Менеджмент в образовании» менеджер образования (520 час)	11 лет 5мес	17 лет
2	Заместитель заведующего по воспитательно й работе	Доронкина Валентина Эдуардовна	Учебно- методическая деятельность	ЛГПИ им.Герцена 1985 год учитель-логопед, олигофрено- педагог дошкольных учреждений	31 год	38 лет

				профессиональная переподготовка 2018г – ЦНОИ Санкт – Петербург «Менеджмент в образовании» (542час)		
3	Заместитель заведующего по безопасности	Сизова Елена Юрьевна	Административно-хозяйственная, обеспечение безопасности Учреждения	ЛГУ им. А.С.Пушкина 2008 Психолог Преподаватель психологии ООО» Центр профессионального образования « Развитие» Диплом о профессиональной переподготовке 2018г «Менеджмент в образовании» (600час)	6 лет	6лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

таблица 2

№п/п	Название документа	Реквизиты
1	Устав ДОУ:	Утвержден Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 24.03.2015 г. № 751
2	Изменения и дополнения к Уставу	Утверждены Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 22.10.2015 г. № 2304; 22.07.2016 № 1782; 09.08.2018 г. № 1644;
3	ОГРН	1024701426793
4	Сведения о внесении записи в ЕГРЮЛ	От 19.09.2018 г.
5	Свидетельство о	Серия 47 №003351228

	постановке на учет в налоговом органе:	
6	ИНН	4707012583
7	Свидетельство о землепользовании:	От 07.04.2003 №196881
8	Договор о приемке собственности в оперативное управление:	От 01.07.1999 г. № 9/99
9	Лицензия с приложением на осуществление образовательной деятельности:	Выдана комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.09.2016 г. Регистрационный № ЛО35 -01268-47/00220248
10	Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения:	<p>с 01.09.2023 г Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)</p> <p>с 01.09.2023г Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)</p>

		<p>с 01.09.2023г Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022))</p>
--	--	--

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления

В 2023 г. управление в Учреждении осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В структуру управления входят два заместителя: заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по безопасности.

Коллегиальными органами управления в Учреждении в соответствии с уставом являются

- Общее собрание работников (председатель Воронцовская Т.В.);
- Педагогический совет (председатель Доронкина В.Э.);
- Совет Учреждения (председатель Силина А.А.)

Разработка и принятие локальных нормативных актов в Учреждении осуществляется в соответствие с осуществляемой деятельностью и не противоречит законодательству.

В 2023 году были приняты в соответствие с изменением действующего законодательства, следующие локальные акты:

Положение об организации деятельности групп компенсирующей направленности утверждено приказом от 05.06.2023 № 107.1

Положение о порядке реализации перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа

утверждено приказом от 05.06.2023 № 107.1

Положение об общем собрании работников утверждено приказом от 05.06.2023 № 107.1

Положение о педагогическом совете утверждено приказом от 05.06.2023 № 107.1

Правила перевода, отчисления воспитанников и приостановления образовательных отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) в МБДОУ №16 «Детский сад» г.Кингисеппа. утверждены приказом от 05.06.2023 № 107.1

Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №16«Детский сад» г.Кингисеппа. утверждено приказом 26.07.2023 г. № 123

Должностные инструкции: воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя – дефектолога, учителя-логопеда утверждены приказом от 15.12.2023 № 241

Планирование и контроль воспитательно-образовательной работы осуществляется в Учреждении в соответствии с государственной политикой в сфере образования и локальными нормативными актами ДОУ:

Плана работы Учреждения на 2023-2024 учебный год

Плана мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа на 2023 – 2024г

Правила внутреннего распорядка воспитанников утверждены Приказом от 20.06.2022г №117

Основным видом деятельности Учреждения является коррекционно-образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), присмотр и уход за детьми. Структура и системауправления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность воспитателей, специалистов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, двигательной.

Усвоение программного материала происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их физического и психического развития.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми Адаптированной основной образовательной Программы ДО для детей с ТНР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 72 % детей дошкольного возраста коммуникативная

инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 68% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 72% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 68% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 70% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 70%. Средний показатель возрастного развития ниже, чем в 2022 году. В следующем учебном году необходимо повысить эффективность работы по приближению детей к возрастной норме.

Усвоение детьми Адаптированной основной образовательной Программы ДО для детей с ЗПР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 56 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 50% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 52% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 48% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 58% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста детей с ЗПР – 53%(средний показатель значительно выше, чем в 2022г). В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Усвоение детьми адаптированных основных образовательных Программ ДО для детей с ОВЗ осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 64 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 66% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 68% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 64% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 68% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 66% (средний показатель возрастного развития детей по сравнению с прошлогодним остался неизменным) В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Образовательная деятельность с детьми в Учреждении была организована педагогами в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Результаты обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования.

Сводная таблица по критериям и подкритериям

таблица 3

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		5,0
Критерий 1	Социально-коммуникативное развитие	4,8	
Критерий 2	Познавательное развитие	4,5	
Критерий 3	Речевое развитие	5,8	
Критерий 4	Физическое развитие	4,8	
Критерий 5	Художественно-эстетическое развитие	5,1	
	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды		4,9
Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	5,1	
Критерий 7	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(организация и оборудование)	4,6	
Критерий 8	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(оснащение(предметы))	4,9	
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования		6,3
Критерий 9	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	6,5	
Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	6,2	
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений		5,2
Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	6	
Критерий 12	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	4,7	
Критерий 13	Условия профессионального развития педагогических работников	5	
Средний балл по четырём разделам критериальной оценки			5,3
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы			76%

В результате самообследования качества условий реализации программы дошкольного образования выявлено, что эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы в 2023 году составляет 76% (в сравнении: в 2022г – 75%). Показатели мониторинга качества дошкольного образования в учреждении имеют положительную динамику. Высокий результат, достигнут за счет осуществления личностно-ориентированного взаимодействия и использования в работе с детьми ОВЗ инновационных технологий.

Вывод: Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационного оснащения Учреждения соответствуют требованиям нормативной документации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно -информационного обеспечения управления.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социальный паспорт семьи МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа
2023год

таблица 4

№ п/п	Состав семьи	Количество
1.	Многодетные семьи	26
2.	Семьи с опекаемыми детьми	-
3.	Семьи с детьми инвалидами	8
4.	Семьи одиноких матерей	3
5.	Неполные семьи	19
6.	Семьи риска	-
7.	Семьи, потерявшие кормильца	-
8.	Семьи, где родители инвалиды	-
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья.	-

В Учреждении разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников. Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении имидразличных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение их корганизации, контролю и планированию деятельности ДОУ.
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В Учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Цель: равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образование, независимо от интеллектуального уровня и физического развития.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с тяжелым нарушением речи(ТНР)
- обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР и УО организовано в группах компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг

специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами), оказывающими необходимую помощь при проведении индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми.

таблица 5

Направление работы	Участники
1.Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования детей. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям 3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач физического развития и психического здоровья. 4.Ведение документации, отражающейактуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению вшколе. 5.Оказание консультативной помощи.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,руководитель физического воспитания, заместитель заведующего по ВР. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом специалистов.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данными категориями детей: адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося и ФАОП ДО для детей с ОВЗ; коррекционно-развивающие программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми адаптированных образовательных программ с целью определения динамики.

С учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема

пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данных группах, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.

- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов друг с другом и стремление к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания адаптированной программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов. Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие педагогов и родителей в Учреждении осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей,

детей;

- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым педагогом в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».
- Официальный сайт МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации и Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ.
- Информационный ресурс Сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДОУ. На сайте ДОУ размещены ссылки на

официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

- Информационный ресурс Сайта ДОУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДОУ соблюдается Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации
- Структуру официального сайта ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат предоставления образовательной организацией информации, обязательной к размещению на Сайте в соответствии со статьей 29 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована постановлением от 11.10.2023г №2899 «Об установлении полной стоимости услуг и размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях МО «Кингисеппский муниципальный район» с 01 сентября 2023 года. За присмотр и уход за детьми – инвалидами родительская плата не взимается. На основании Постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 14.07.2023г. №1992 «Об утверждении Порядка освобождения от родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях МО Кингисеппский муниципальный район, взимаемой с родителей (законных представителей), один из которых принимает участие в специальной военной операции освободить от родительской платы.

таблица 6

Льгота	Количество льготников
Дети-инвалиды	8
Обучающиеся, воспитанники из числа семей ветеранов (участников) СВО	8

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит

формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды:

соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения воспитателя.

Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком! Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию: дать ребенку возможность быть самим собой; корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;

предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности. Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Развитие системы социального партнерства в ДОО необходимо вести по нескольким направлениям. Во-первых, это организация участия детей в различных конкурсных мероприятиях с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей. Во вторых, необходимо создание системы взаимного сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта района и города целью использования сетевых форм реализации образовательной программы. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для расширения кругозора дошкольников с ОВЗ (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, выходы в город), формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых. В третьих, необходимо развивать систему взаимодействия с образовательными учреждениями района и города с целью обмена педагогическим опытом, распространения успешных педагогических практик, поддержки новых образовательных инициатив.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Таблица 6

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
КСОШ	Организация преемственности детского сада и начального обучения
ГБПОУ «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение детский	Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов

технопарк «Кванториум»	организаций-партнеров
ЦДиК	Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
Кингисеппская центральная городская библиотека	Просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
ОГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району Ленинградской области	Пропаганда безопасности дорожного движения
ОГПС Кингисеппского района «Леноблпожспас»	Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение детей детского сада

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда Учреждения: Официальный сайт МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа - <https://mdou16.kngcit.ru/> ; Подтверждённая через Госуслуги и имеющая статус "Госорганизация" страница в сети "Интернет" (Российская социальная сеть "ВКонтакте"): Детский сад № 16 г. Кингисеппа "СОЛНЫШКО" - <https://vk.com/dou16>

На сайте размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями.

Принятые локальные акты ДОУ «Положение об официальном сайте образовательной организации в сети Интернет», «Положение об использовании средств коммуникации в образовательном процессе» помогают регулировать работу в этом направлении.

2.8. Оценка результативности и эффективности системы управления в Учреждении

Эффективность работы системы управления Учреждения опирается на следующие принципы:

- принцип самостоятельности (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);
- принцип кооперативности (широкое применение совместной деятельности);
- принцип опоры на опыт (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

- принцип индивидуализации обучения (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);
- принцип инновационности (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);
- принцип актуализации (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);
- принцип рефлексивности (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач)

Система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов.

Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям:

- степень креативности (способности к творчеству);
- уровень профессиональной компетентности:
- теоретической компетентности (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практической компетентности (организационно - деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения).
- уровень профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Достижения кадровой политики в 2023:

- рост профессионального мастерства через систему организуемых на базе Учреждения методических мероприятий (открытые показы, мастер классы,
- реализация педагогических проектов и т.д.);
- активное подключение рычагов материального стимулирования труда педагогов;
- возможности участия отдельных педагогов и коллектива в целом в организуемых конкурсах всех уровней.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В учреждении разработана программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г.Кингисеппа на 2021-2026г.г.

Программа развития МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Цель Программы: Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ муниципального района и родительского сообщества Учреждения.

Задачи Программы:

- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании и соответствии с требованиями законодательства.
- Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ (проект «Доступная среда»)
- Совершенствование образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования (проект «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»).
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Профессиональный стандарт педагога»).
- Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования (проект «Профессиональный стандарт педагога»).
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для воспитанников с ОВЗ (проект «Учим детей говорить правильно»).
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:

1. В отношении воспитанников – получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.
2. В отношении семьи – сохранение и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие ребенка, успешность его при поступлении в школу.
3. В отношении педагогического коллектива – повышение профессиональной компетентности и интереса к профессии.
4. В отношении учреждения – совершенствование всей системы управления и жизнедеятельности, укрепление позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности.
5. В отношении социума – реализация системы социального партнерства

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

таблица 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного	3 года	9	110

<p>дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) Утверждена приказом МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 31.08.2023 №146)</p>			
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) Утверждена приказом МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 31.08.2023 №146)</p>	3 года	1	9
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного</p>	3 года	1	10

<p>учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (Утверждена приказом МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа от 31.08.2023 №146)</p>			
---	--	--	--

Организационной основой реализации Программ Учреждения являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания пяти образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой Учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В Учреждении функционирует постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (далее ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития, которые включают основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Выводы: Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования ДООУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДООУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Таблица 8

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> - Презентация ДООУ; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Совместное проведение досуга; - Целевые беседы; - Встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДООУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДООУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; <p>Повышение уровня педагогической культуры.</p>

Работа с воспитанниками	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

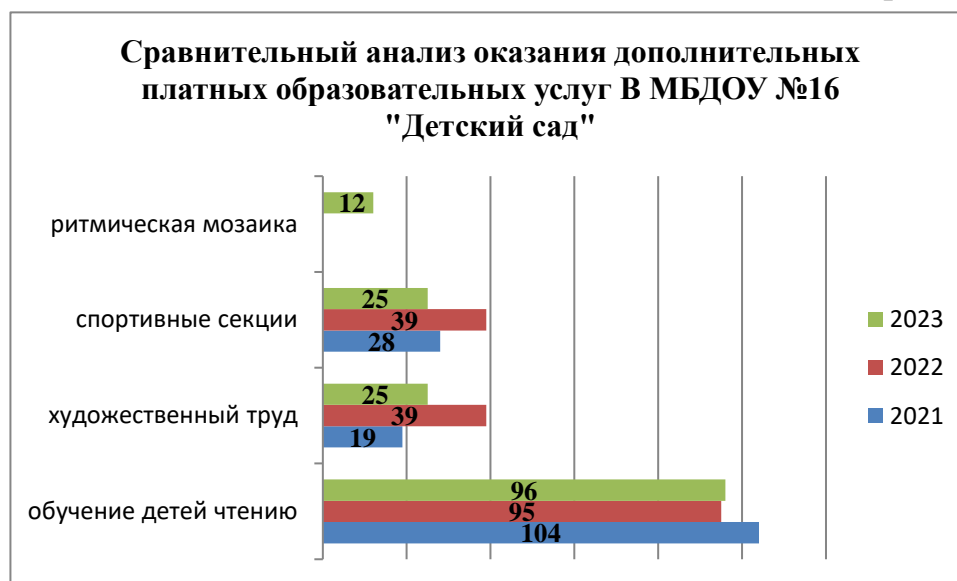
3.4. Дополнительное образование

В 2023 году в Учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- «Обучение детей чтению»

- «Художественный труд»
- Спортивные секции «Фитболгимнастика»

диаграмма 1



Вывод: внедрение данных программ в практику коррекционно-логопедической работы показало ее эффективность как дифференциально-диагностического, профилактического, коррекционного инструмента в коррекции психосоматических и речевых нарушений у детей. Это доказывает необходимость использования дополнительных услуг в коррекционно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Последний опрос родителей по оценке деятельности дополнительных платных образовательных услуг в апреле 2023 г свидетельствует о том, что 100 % дают положительную оценку работе педагогов дополнительного образования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения. Для этого в Учреждении разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Учреждении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена средняя степень удовлетворенности качеством услуг в Учреждении. Опрос родителей по изучению удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования в апреле 2023г. свидетельствует о том, что 98 % дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДООУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Расписание НОД в Учреждении, реализующего адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и УО (интеллектуальные нарушения) разработано в соответствии с нормативными документами. Количество и продолжительность НОД организуются в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учреждении разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. Режим организации непрерывной коррекционно-образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении выделяются различные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, двигательной.

Применяются в основном, так называемые, опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов). Мотивы обучения, осуществляемых как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, рабочие программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса. Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие: совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты); самостоятельная деятельность дошкольников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой Учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В Учреждении функционирует постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (далее ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития, которые включают основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Выводы: Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с адаптированными образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Организуемая в Учреждении методическая работа позволила педагогам сориентироваться в современных концепциях образования, новых информационных, нормативно-правовых документах, повысить уровень владения профессиональными знаниями, способствовала реализации ФГОС ДО. Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по реализуемым в Учреждении программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

В 2023 учебном году педагогический коллектив Учреждения повышал профессиональное мастерство педагогов. В процессе взаимодействия и реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, повышения эффективности использования игровой деятельности в коррекционной работе с детьми, направлял усилия коллектива на организацию работы с родителями по охране жизнедеятельности детей и формированию ценностей здорового образа жизни.

диаграмма 2

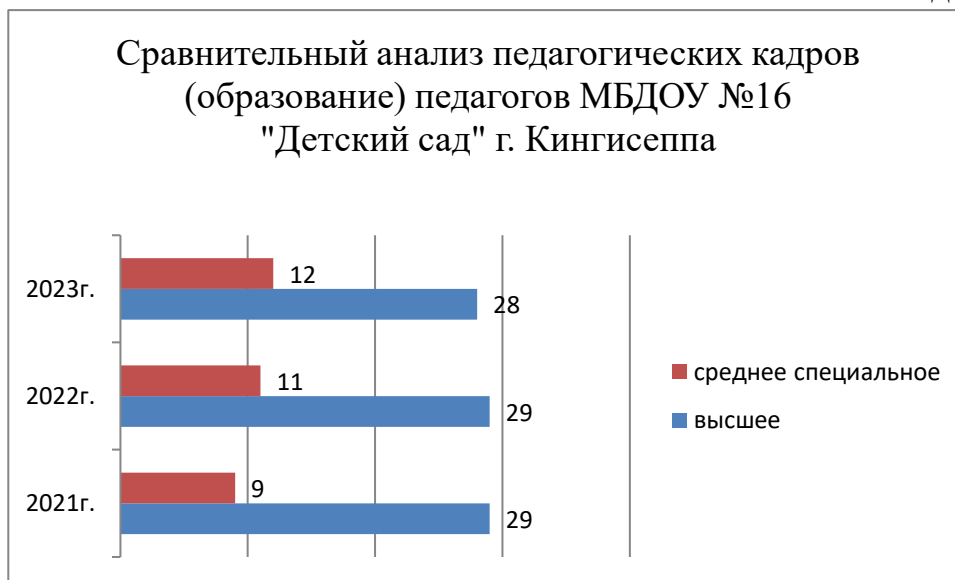
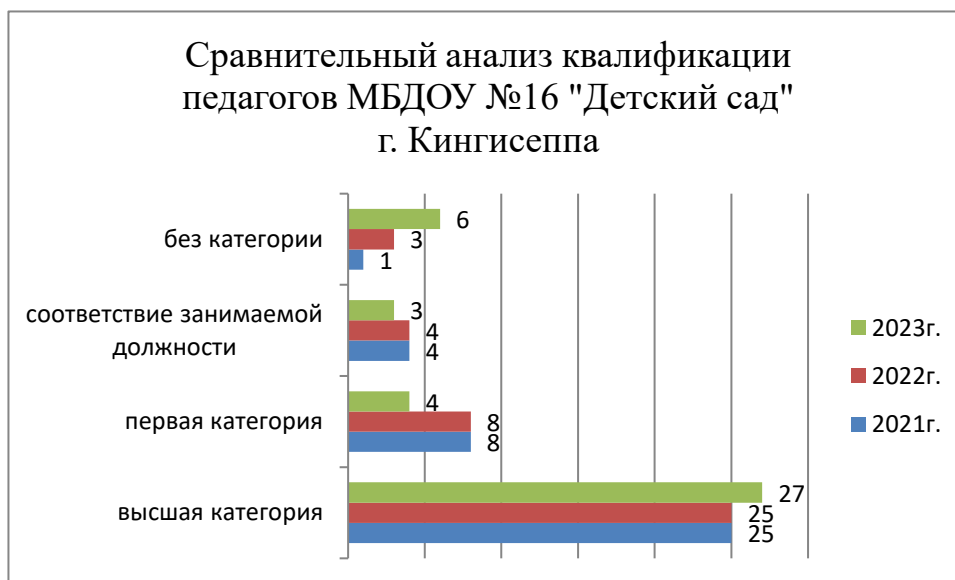


диаграмма3



Вывод: в 2023 году 68% педагогов имели высшую квалификационную категорию, 10% имели первую квалификационную категорию: показатели в динамике являются стабильными в последние три года.

диаграмма 4



Вывод: В 2023 году повышение квалификации педагогов МБДОУ №16 «Детский сад» составляет 100%. Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в работе компьютерными технологиями (создание банка презентаций, кроссвордов и др.). Формирование профессиональных компетенций воспитателей в Учреждении проходит через проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в МБДОУ, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно-практических конференций.

диаграмма 5

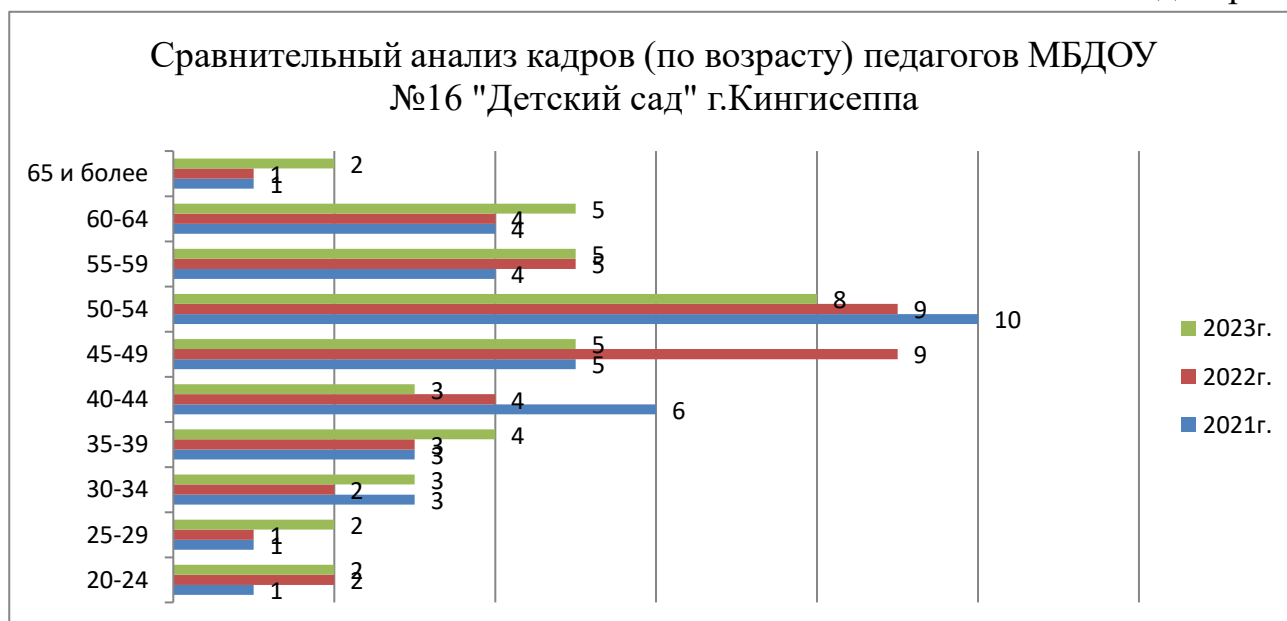


диаграмма 6

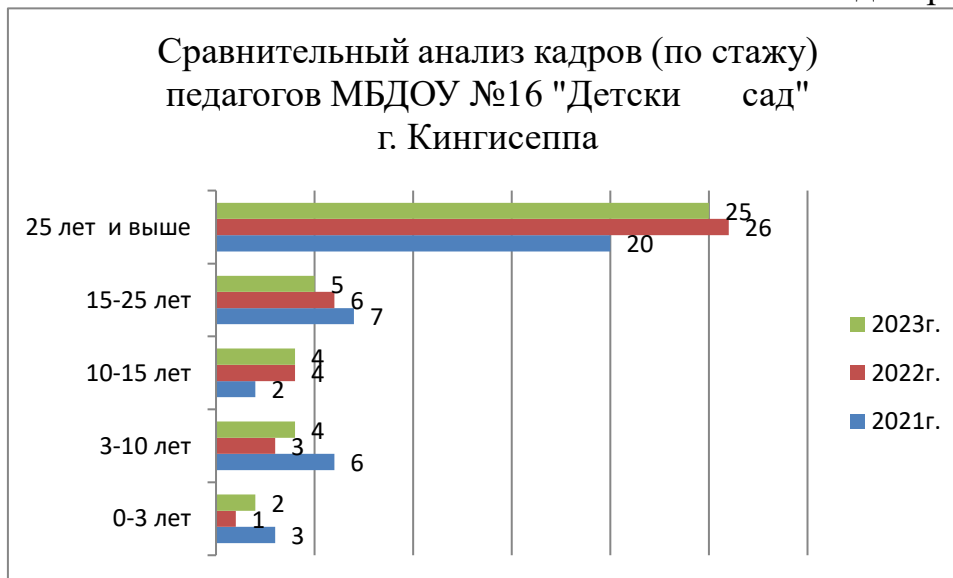
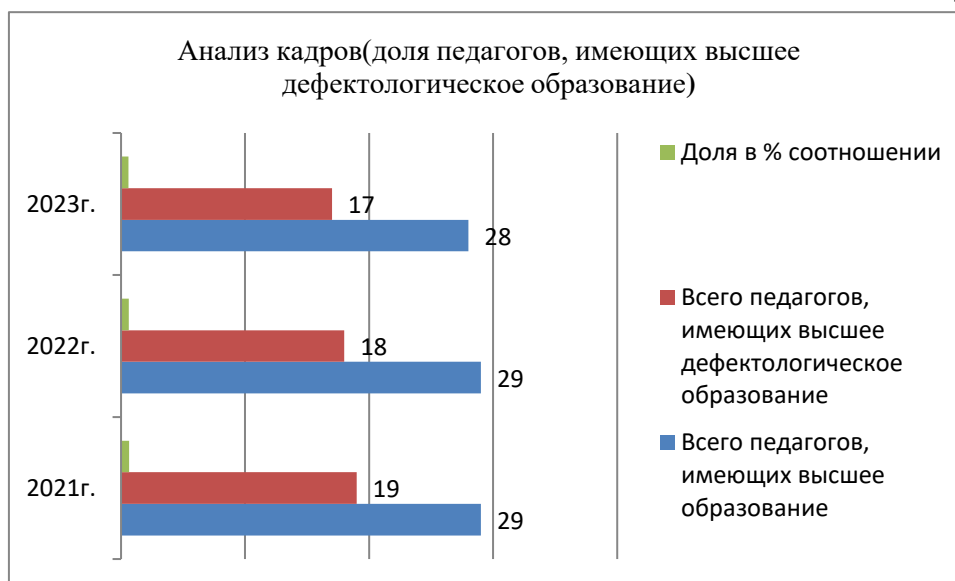


диаграмма 7



Вывод: В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в Учреждении переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в Учреждении;

- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Среди профессиональнозначимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач Учреждения. Целью методической работы Учреждения является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Реализация взаимосвязанных функций(анализа, планирования, организации, контроля) методической службы Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышении их квалификации; выявлении, изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта; полноценное методическое обеспечение образовательного процесса; координацию взаимодействия Учреждения и семьи с целью непрерывного и всестороннего развития и коррекции детей с ОВЗ.

Формы организации методической работы в Учреждении: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, открытые просмотры педагогических мероприятий, как на уровне учреждения так и на городском уровне, консультации, творческие группы педагогов, индивидуальные формы взаимодействия с педагогами Учреждения. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и мероприятия, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях Учреждения процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Педагоги Учреждения в 2023 г. обобщили опыт, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, района.

таблица 9

Обобщение передового педагогического опыта:	Распространение передового педагогического опыта:	Внедрение передового педагогического опыта:
Тема: активизации	«Приемы речевого	Тема: «Использование
	«Использование	Тема: «Использование

<p>подражания у неговорящих детей» учитель-логопед Доронкина В.Э. Тема: «Интерактивные игры для запуска речи: фразовый конструктор (действия и предлоги) учитель-логопед Силина А.А. Тема: «Фразовый конструктор как одна из форм работы над связной речью» учитель-логопед Прокофьева И.А. Тема: Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми ОВЗ Учитель-логопед Романенкова Т.С. Тема: «Использование сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ» Воспитатель Кузченко Н.Ю.</p>	<p>кинезиологических мячей, кинезиологических мешочков для развития и коррекции визуально-пространственного мышления детей с ОВЗ» Педагог-психолог Сорока И.Ю.</p>	<p>интерактивного оборудования и настольного дидактического материала в индивидуальной работе с детьми с ТНР» Учитель-логопед Силина А.А.</p>
---	--	---

В Учреждении создано методическое объединение учителей-логопедов. В 2023 году на базе МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа продолжало функционировать районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов. На протяжении 2023 года специалисты работали по теме «Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов и отбору содержания образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания коррекционного образования» с целью повышения качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии; организации пространства для стимулирования обменом опытом и развитие рефлексии.

Для реализации данных задач были запланированы и проведены четыре методических объединения.

Вывод: Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов – форма работы, которая помогает изучать и обобщать передовой опыт педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Использовались

наиболее эффективные формы работы: теоретический материал чередовался с обменом практического опыта, демонстрацией дидактического материала. Все выступления проходили в творческой атмосфере, что способствовало повышению профессионального уровня и мастерства педагогов.

Существующие проблемы: повышение качества индивидуального самообразования и творческой деятельности молодых педагогов.

Методическое обеспечение соответствует АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальные нарушения), ФГОС ДО к условиям реализации адаптированных программ Учреждения. По реализуемым программам в Учреждении имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В Учреждении имеется методическая литература по всем направлениям развития и коррекции детей. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете Учреждения созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учётом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из его особенностей, организуется предметно-развивающая среда ДОУ (определяется состав её элементов, их существенные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

Вывод: методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемым адаптированным образовательным программам, обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической

литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд Учреждения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информирование родителей и общественности о деятельности Учреждения в 2023 г. осуществлялось через официальный сайт Учреждения, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. В 2023г Учреждение заключили договор с ООО «Мобильное Электронное Образование» на программное обеспечение – Информационно-образовательную платформу для организации и управления образовательным процессом, включающую образовательные ресурсы Интернет для дошкольного образования. Педагоги Учреждения использовали в своей работе учебные онлайн курсы.

Вывод: При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Раздел 8. Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Оценка материально-технической базы ДОУ осуществляется с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-хэтажном панельном здании 1981 года постройки, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Общая площадь здания – 3859,7 м², полезная площадь - 2615 м². Территория детского сада занимает без застройки 9982 м², общая – 11190 м²

В детском саду функционирует 12 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемное помещение (раздевалка), групповое помещение с буфетной зоной для мытья посуды, спальню и туалетную комнату. Все группы имеют свой вход.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Коррекционно-развивающая среда создана с ориентиром на зону актуального и зону ближайшего развития ребенка. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих

материал в соответствии с годом обучения воспитанников: игровую (сюжетно-ролевые игры, игры с игрушками-двигателями, конструктивную и т.д.), учебную (для занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также занятий воспитателя). С введением ФГОС ДО увеличился объем доступного материала для развития самостоятельной деятельности детей с ОВЗ. Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно – пространственной среды Учреждение продолжается за счет использование компьютерных технологий, как средства развития высших психических функций детей с ОВЗ, использование интерактивной доски в совместной работе учителя-дефектолога, учителя – логопеда и воспитателя с детьми с ОВЗ.

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере. Техническое оборудование в ДОУ позволяет эффективно решать инновационные задачи включающие:

- административную работу и финансово-хозяйственную деятельность (использование электронной почты, автоматизированный учет продуктов питания, ведение баз данных сотрудников и воспитанников ДОУ с помощью соответствующего программного обеспечения);

- работу с кадрами (повышение квалификации педагогов ДОУ посредством участия в вебинарах, семинарах и т.д.).

Наличие официального сайта учреждения обеспечивает информирование интернет-аудитории об устройстве и деятельности ДОУ, что указывает на открытость учреждения. На сайте отражена информация об условиях воспитания в детском саду, управление и образовательная политика ДОУ, ресурсное обеспечение образовательного процесса, опубликована справочная, ознакомительная и аналитическая информация по образовательной деятельности дошкольного учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и т.д.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность.

таблица 9

Наименование помещений		Количество	Общая
1	Групповые помещения - находятся на 1-м и 2-м этажах	12	1148,1 м ²
	Игровые комнаты и спальни- (2 помещения)		
	Помещения для приема детей (раздевалки)	12	220,3 м ²
	Туалетные комнаты	12	206,9 м ²
<p>При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Групповые комнаты включают различные центры детской активности,</p>			

обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Также имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр и т.д. Каждая группа оснащена интерактивной доской с проектором, ноутбуком, оргтехникой (МФУ или принтер). Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

2	Музыкальный зал – находится на первом этаже здания	1	106,5 м ²
<p>В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками.</p> <p>Музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием для полноценного музыкально-ритмического сопровождения образовательной деятельности по музыкальному развитию, включая мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран), профессиональную акустическую систему «JBL» с микшером, беспроводные микрофоны,</p>			
3	Физкультурный (спортивный) зал – находится на первом этаже здания	1	92,1 м ²
<p>Ежегодно физкультурное оборудование и инвентарь проходят контрольные испытания на безопасность использования, после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада.</p> <p>В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батут, ноутбук, музыкальный центр и плазменная панель.</p>			
6	Методический кабинет - расположен на 1-м этаже	1	18,2 м ²

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОУ, где воспитатель может получить практическую помощь в организации работы с детьми. В кабинете предусмотрена систематизация материалов по видам деятельности, по разделам программ, по образовательным областям.

Для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками в кабинете имеется:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения, современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, ноутбук, МФУ. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей.

7	Медицинский блок	1	31,7 м ²
	Медицинский кабинет	1	8,5
	Процедурный кабинет	1	7,3
	Изолятор	1	6,1

Расположен на первом этаже здания, имеет свой отдельный вход.

Перечень ценного движимого имущества: кушетка медицинская М111-03, ростомер, весы медицинские, стеллаж, шкафы медицинские – 2 шт., столы письменные – 2 шт., столы процедурные – 3 шт., облучатель воздуха ультрафиолетовый бактерицидный РБОП -2 шт., плантограф детский в комплекте, рециркулятор УФ-бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений передвижной «Мегидез», холодильник «Stinol», персональный компьютер, принтер.

8	Кабинеты учителей логопедов	10	158,8 м ²
----------	------------------------------------	----	----------------------

Кабинеты логопедов расположены непосредственно в групповых помещениях.

В соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС) развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В кабинете учителя-логопеда проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами по развитию психических процессов, речи, коррекция звукопроизношения

. Кабинет оснащен различными пособиями и играми для обследования и исправления нарушений речи детей. Также имеются два интерактивных Умных зеркала ArtikMe для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии.			
9	Кабинет психолога	1	8,7 м ²
Кабинет расположен на втором этаже здания, оборудован материалами и пособиями для работы с детьми, для консультационной работы с родителями и педагогами. В кабинете имеются материалы для коррекционно - развивающей работы с детьми, ноутбук, МФУ, стабилотренажер А-150, световой стол для рисования песком.			
10	Сенсорная комната	1	35,6 м ²
В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в ДОУ на первом этаже здания оборудована сенсорная комната (кабинет психологической разгрузки). Располагающая и уютная обстановка кабинета позволяет проводить психопрофилактическую работу с детьми, имеющих нарушения в эмоциональной сфере. В сенсорной комнате представлено разнообразное оборудование: сухой бассейн с шарами, тактильные панели, фибeroптический потолочный душ-панно «Звездное небо», пуфы-груши, песочница со световым эффектом, зеркальный шар, интерактивная песочница, проектор с интерактивной доской и многое другое.			
11	Административный блок	1	46,4 м ²
	Кабинет заведующего	1	14,3 м ²
Административный блок расположен на первом этаже здания и включает в себя кабинет заведующего и зал административной работы, где расположены рабочие места заместителя заведующего по безопасности, специалиста по закупкам и делопроизводителя, а также архив нормативно-правовой базы и документация. Блок оснащен современной оргтехникой (телефон/факс, 3 компьютера, ноутбук, 3МФУ) и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации административной и образовательной работы.			
12	Кабинет заведующего хозяйством/ кастелянши	1	13,6 м ²
Кабинет расположен на первом этаже, в кабинете имеется стеллаж для документации, письменный стол, персональный компьютер, электрическая швейная машина, стол для кройки и шитья.			
13	Пищеблок: горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт, кладовая продуктовая №1,	1	63,4 м ²

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка. Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, холодильниками и др. современным технологическим оборудованием для приготовления пищи.

Перечень особо ценного движимого имущества:

- ванна моечная, котломойка, кипятильник ЭКН-100 (нержавейка), столы разделочные (нержавейка) – 6 шт., весы электронные напольные на 150 кг и настольные на 3 кг, картофелечистка МОК-300, 2 машины протирачно-резательных МПР-150, 2 плиты электрических, сковорода электрическая, планетарный миксер, 2 холодильных шкафа «Полюс», 2 морозильных ларя «Бирюса», 2 холодильника «Stinol», система водоочистная «ZFN-1044/20С». В 2023 году приобретена сплит-система для холодной.

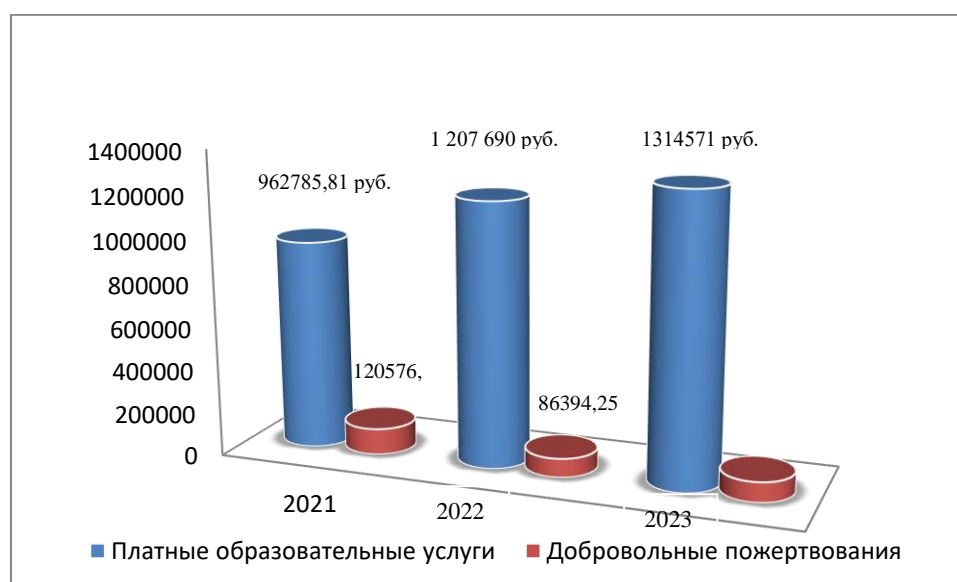
14	Прачечная: постирочная, сушильная, гладильная	1	27,6 м ²
<p>Помещения расположены на первом этаже здания. Прачечная оборудована двумя стиральными машинами «Вязьма» и «LG» с автоматическим управлением, сушильным барабаном «LG», центрифугой, имеется гладильный каток «Lavanda», стол, электрический утюг, водонагреватель «Thermal» на 300 л, стеллаж для чистого белья.</p>			
Территория ДОУ			11190 м ²
<p>Территория благоустроена, имеется периметровое металлическое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения.</p> <p>Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой игровой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы песочницами – 12 шт., теневыми навесами с кладовыми для игрушек – 12 шт., детскими игровыми комплексами – 5 шт., домиками – 8 шт., диван-качелями – 1 шт., качелями – 1 шт. и др. малыми формами.</p>			

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В целях обеспечения безопасности воспитанников и оздоровления зеленых насаждений, проводится комплексная санитарная обрезка кустарников, спил аварийных и кромирование деревьев на всей территории. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Ежегодно Учреждение выделяет внебюджетные средства (благотворительная помощь, средства от платных образовательных услуг) на укрепление материально-технической базы Учреждения:

Динамика роста объемов внебюджетного финансирования диаграмма 8



В 2023 году доход от оказания платных образовательных услуг составил 1 314 571 рублей 00 копеек. Показатели 2023 года существенно превысили уровень 2022 года.

Средства от оказания платных образовательных услуг потрачены на:

- материалы для оказания платных образовательных услуг, канцелярские товары;

- оборудование для сети интернет;
- средства дезинфекции;
- средства индивидуальной защиты;
- хозяйственные товары, заправка картриджей для принтеров и МФУ;

Благотворительная помощь за 2023 год составила 91 753 рублей 91 копеек, приобретено:

- хозяйственные товары: моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственные перчатки, тряпки для пола и т.д.;
- сплит-система для пищеблока, холодильник;

Федеральный бюджет в 2023 году составил 00 рублей 00 копеек.

Областной бюджет в 2023 году составил 208 923 рубля 88 копеек.

Вывод: По результатам самообследования прослеживается положительная динамика по эффективному использованию финансовых средств и выполнения предписаний контролирующих органов.

Обеспечение безопасности в Учреждении

В решении вопросов комплексной безопасности учреждение руководствуется Федеральными и региональными законодательными актами и нормативно-правовыми документами. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- информационная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения. В здании установлена АУПС с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ-124 г. Кингисеппа. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности заключены договора с ЗАО «ГОЛЬФСТРИМ» на регулярное проведение технического обслуживания АУПС, испытания ВПВ и пожарных эвакуационных лестниц. Ежегодно проводится техническое освидетельствование установки пожарной сигнализации, проверка и очистка вентиляционных каналов здания. На каждом этаже вывешены светоотражающие планы эвакуации людей при пожаре. В соответствии с учебным планом проводятся мероприятия с воспитанниками. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи. Два раза в год (сентябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара и ЧС (учебная эвакуация).

Принимаются меры по антитеррористической защищенности: разработаны ЛНА при угрозе теракта или возникновении ЧС, проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности, совместно с сотрудниками Росгвардии проводятся плановые тренировки. Кроме того, в Учреждении имеется охранно-тревожная сигнализация, ежемесячно проводится плановое ТО оборудования. Территория Учреждения имеет металлическое ограждение по всему периметру, все игровые участки, пешеходные дорожки и хозяйственные зоны хорошо освещены. Сотрудниками охраны ЧОП «ОП «Ригведа» обеспечен контроль над посетителями Учреждения, за вносимыми, ввозимыми на территорию грузами (с отметкой в специальных журналах). В ДОУ по всему периметру здания установлены IP-камеры видеонаблюдения, оборудован централизованный пост охраны, приобретен досмотровый металлодетектор. Входы в здание оборудованы домофонами.

С детьми проводятся беседы, занятия по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах с привлечением инспекторов ОГИБДД и ОНД и ПР. На родительских собраниях в группах обсуждаются вопросы безопасности, оформлены уголки и памятки для родителей по безопасности. Так же данная информация отражена на официальном сайте учреждения.

Информация об условиях охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Главной целью по охране труда в МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013);
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н.

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санузел для приготовления дез. раствора) находится на первом этаже здания ОУ, имеет свой отдельный дополнительный вход. Медицинские кабинеты лицензированы (Лицензия № ЛО 47-01-002342 от 04 сентября 2020 г.), переданы ГБУЗ Ленинградской области «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н. Прохорова». В 2023 году приобретены мебель и оборудование для медицинского блока.

Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра Детской поликлиники на основании Договора №1/21 от 29.02.2021 г. с ГБУЗ Ленинградской области «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н. Прохорова». Медсестра проводит антропометрические измерения детей в

начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санитарно-просветительская работа и т.д. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ОУ, за питанием.

В 2023 году в МБДОУ №16 «Детский сад» продолжилось выполнение мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами и воспитанниками с ОВЗ качественного образования. Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создана доступная среда для беспрепятственного доступа в учреждение и помещения, где проводится образовательная деятельность для воспитанников с ОВЗ и инвалидов: пандус с поручнями, оборудована сенсорная комната (комната психологической разгрузки) для всех категорий лиц с ОВЗ.

Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Вывод: в Учреждении в полном объеме предоставляются образовательные услуги в очном режиме с соблюдением необходимых санитарных норм и требований, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, соблюдаются правила по охране труда.

Информация об условиях питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение имеет собственный пищеблок, отвечающий санитарным требованиям. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов

В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 15-ти дневным меню для питания детей от 3-7 лет. Ассортимент, используемый в ДОУ, объем порций, питьевой режим соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28). Контроль администрации за качеством приготовления пищи проводится ежедневно. Ассортимент разнообразен, продукты питания завозятся 2 - 3 раза в неделю. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам при помощи программного продукта «Вижн-Софт: питание в детском саду» СПб, и

с использованием «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий», 2004г. П.С. Батищева.

Объём порций в пределах установленных норм для данного возраста. Обязательно устанавливается контрольное блюдо; хранение проб (48 часовое); объём порций для пробы в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; в питании используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим, в каждой группе ведется журнал смены кипяченой воды. На сайте образовательной организации имеется информация о питании в детском саду. Для получения объективной информации по организации питания воспитанников МБДОУ на заседаниях Совета Учреждения ежеквартально подводят итоги по организации питания детей, оперативно принимаются решения, проводится регулирование и корректировка.

В Учреждении своевременно ведется обязательная документация по питанию. Разработаны Положение по организации питания, Программа производственного контроля и др. ЛНА. Утвержден график получения питания, ведется накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, имеется картотека блюд. Созданы условия для работы сотрудников на пищеблоке. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием, кухонной посудой, холодильным оборудованием для складского помещения, современной системой водоочистки. Приобретен инвентарь и спецодежда для сотрудников. Проведена поверка весового оборудования, а также согласно Программе производственного контроля по принципам ХАССП ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в ЛО в Кингисеппском районе» в мае и августе 2023 года выполнены лабораторные исследования на наличие патогенных микроорганизмов, яиц гельминтов, иерсиний, БГКП., воды и т.д. Согласно протоколам лабораторных исследований – нарушений не обнаружено. Предписаний Роспотребнадзора по организации питания в ДОУ за 2023 год нет.

Выводы: Анализ материально-технического состояния дошкольного учреждения показал, что перед Учреждением ежедневно встают вопросы о постоянном пополнении материально-технической базы, о соответствии ее современным требованиям по всем направлениям жизнедеятельности, которое требует бюджетного финансирования и привлечения дополнительных финансовых вливаний. Предметно-пространственная среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения. Остается необходимость в обеспечении Учреждения современным интерактивным оборудованием. Планируется приобрести разнообразные модули, лепбуки, тренажеры, пополнить оборудованием сенсорную комнату, продолжить работу по созданию игровых полей. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы и мероприятия по приведению Учреждения в соответствие с ФГОС дошкольного образования. Создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания воспитанников в Учреждении.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий Учреждением издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В марте 2023 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность

родителей (законных представителей) работой МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа. Удовлетворенность родителей составляет 98 % (в апреле 2023г удовлетворенность работой Учреждения составила – 98%). Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности коррекционно-образовательного процесса по всем направлениям развития и коррекции ребенка с ОВЗ и функционирования Учреждения в целом.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие детей в конкурсах под руководством педагогов

В 2023 году дети с ОВЗ неоднократно успешно участвовали в конкурсных мероприятиях под руководством педагогов.

№п/п	мероприятие	Количество участников	Призовые места Награды
1.	Выставка –конкурс «Зимний букет -23», посвященный 95-летию сборника «Лесная газета» В.В.Бианки	1 ребенок	Диплом
2.	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» Танец «Флаг России»	8 детей	Сертификат участника

3.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	2 ребенка	Грамота 1 место Грамота 3 место
4.	Муниципальный хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца»	8 детей 6 детей	Грамота 3 место Грамота 1 место
5.	Ежегодная акция по профилактике детского дорожного травматизма «Парад юных пешеходов»	30 детей	Грамота за активное участие

Вывод: обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями на достаточно высоком уровне. Педагоги выявляют способности у детей, потенциал детей реализуется и поддерживается. В 2023 году необходимо продолжать эффективную работу по поддержке творческих способностей детей путем участия в конкурсах и фестивалях.

Участие педагогов в муниципальных и областных конкурсах

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Награда	Месяц/ Год	Уровень	Название конкурса
1	Богородицкая Светлана Андреевна	Сертификат участника	Январь 2023	Федеральный	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»
2.	Тарбеева Марина Анатольевна	Грамота 3 место	2023г	Муниципальный	Конкурс вокально-хорового творчества «Песенный звездопад» Номинация: «Эстрадное пение. Трио»
3.	Горлина Екатерина	Грамота 1 место	2023г	Муниципальный	Хореографический фестиваль-конкурс

	Юрьевна				«Праздник танца» Номинация: «Спортивный танец»
4.	Богородицкая Светлана Андреевна	Грамота 3 место	2023г	Муниципальный	Хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца» Номинация «Патриотический танец»
5.	Лукиных Елена Александровна	Грамота 3 место	2023г	Муниципальный	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» Номинация «Техническое творчество»
6.	Юдина Марина Юрьевна	Грамота 1 место	2023г	Муниципальный	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» Номинация «Декоративно- прикладное творчество»
7.	Варенцова Наталья Вячеславовна	Диплом 3 место	Апрель 2023	Всероссийский	Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»
8.	Миранцова Евгения Петровна	Диплом 2 место	Апрель 2023	Всероссийский	Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»
9.	Сорока Ирина Юрьевна	Диплом 2 место	Апрель 2023	Всероссийский	Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»
10.	Горлина Екатерина Юрьевна	Грамота 1 место	Март 2023	Всероссийский	Конкурс «Здоровье. Спорт»

11.	Горлина Екатерина Юрьевна	Участни к	Апрель 2023	Всероссийский	Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»
-----	---------------------------------	--------------	----------------	---------------	--

Вывод: в 2023 учебном году педагоги Учреждения принимали активное участие в мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровней. В 2024 году продолжать мотивировать педагогов на участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Заключение

На основании самообследования деятельности Учреждения, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод:

1. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требования в части структуры и содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционно-образовательных задач исполняются. Организация коррекционно – развивающей образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа,) позволило повысить уровень освоения детьми адаптированных программ Учреждения.

II. Показатели деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г.Кингисеппа за 2023 год .

1	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек	125 человек	128 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12	125 человек	125	128

	часов)		человек	человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек	125 человек	128 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%	128 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%	128 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%	128 человек/ 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%	128 человек/ 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%	128 человек/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	125 человек/ 100%	125 человек/ 100%	128 человек/ 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	2 дня	3,9 дня	6,4 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек	40 человек	40 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 74%	29 человек / 73%	28 человек/ 70%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 26 %	11 человек/ 27%	12 человек/ 30%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 92%	33 человека/ 83%	31 человек/ 78%
1.8.1	Высшая	27 человек/ 71%	25 человек/ 63%	27 человек/ 68%
1.8.2	Первая	8 человек/ 21%	8 человек/ 19%	4 человека/ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 13%	7 человек/ 18%	3 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 42%	17 человек / 43%	15 человек/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%	3 человека/ 8%	4 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 24%	10 человек/ 25%	12 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 91 % 14 человек/ 28%	48 человек/ 91% 14 человек/ 28%	48 человек/ 91% 24 человека/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%	40 человек/ 100%	40 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в	38 человек/ 125 человек	40 человек/	40 человек/

	дошкольной образовательной организации		125 человек	128 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	<i>Инфраструктура</i>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,3 кв.м.	12,3 кв.м.	12,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	771,5 кв.м.	771,5 кв.м.	771,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МБДОУ №16
«Детский сад» г. Кингисеппа

М.П.

Е.Н. Мулина

«01» марта _____2024г.

Председатель комиссии: Заведующий _____ Е.Н. Мулина

Члены комиссии:

Заместитель заведующего по ВР _____ В.Э. Доронкина

Заместитель заведующего по безопасности _____ Е.Ю. Сизова

Ответственный за ведение сайта ДОУ _____ А.А. Силина

Председатель общего собрания работников _____ Т.В. Воронцовская