

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№16 «Детский сад» г. Кингисеппа**

188480, Ленинградская область, город Кингисепп, ул. Большая Советская, дом 23-А  
Телефон/факс 8(81375)296-88

**Принят**  
на общем собрании  
работников  
протокол от 14 марта 2019 г.  
№ 4

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом МБДОУ №16  
«Детский сад» г. Кингисеппа  
от 14 марта 2019 № 54

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 16  
«ДЕТСКИЙ САД» г. КИНГИСЕППА  
ЗА 2018 ГОД**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Часть I. Аналитическая**

- 1.1. Общие сведения об Учреждении
- 1.2. Оценка системы управления Учреждения.
- 1.3. Оценка медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.
  - 1.3.1. Обеспечение безопасности в учреждении.
  - 1.3.2. Медицинское обслуживание
  - 1.3.3. Организация питания детей.
- 1.4. Оценка образовательной деятельности.
  - 1.4.1. Программно – методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ Учреждения
  - 1.4.2. Оценка результатов образовательной деятельности
  - 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников
  - 1.4.4. Оценка деятельности платных дополнительных образовательных услуг
  - 1.4.5. Достижения и успехи воспитанников Учреждения
- 1.5. Оценка качества кадрового потенциала.
- 1.6. Качество библиотечно - информационного обеспечения.
- 1.7. Оценка материально - технической базы Учреждения
- 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

## **Часть II. Показатели деятельности МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа**

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об Учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад» г. Кингисеппа создано в 1981 г. Кингисеппским производственным объединением «Фосфорит» в виде детского ясли - сада № 16. С 16.08.2016г изменен статус (вид) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад компенсирующего вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад» г. Кингисеппа (далее - Учреждение). Учреждение расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту по адресу:

Индекс 188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Большая Советская, дом 23-а.

Тел./факс: 8(81375) 2-96-88

Электронный адрес учреждения: [mdou16@kngcit.ru](mailto:mdou16@kngcit.ru)

Информационный сайт учреждения <http://mdou16.kngcit.ru/>

Лицензия: серия 47ЛО1 № 0001877 Регистрационный № 402 – 16, выданной 23 сентября 2016г. комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия – бессрочно.

Режим работы Учреждения: 10 групп - 10,5 часов,  
2 группы – 12 часов.

В Учреждении в 2018 учебном году функционировало 12 групп, 147 детей:

2 группы компенсирующей направленности обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития,

8 групп – по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи,

1 группа – по адаптированной основной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью,

1 группа комбинированной направленности – по основной образовательной программе и адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

средняя группа	старшие группы		4-8лет	подготовительные к школе группы		
	для детей с тяжелым нарушением речи	для детей с задержкой психического развития		для детей с умеренной умственной отсталостью	для детей с тяжелым нарушением речи	для детей с задержкой психического развития
12	50	3	8	53	14	7
итого: 65			итого:8	итого: 67		итого:7
общее количество детей: 147 детей						

Деятельность Учреждения направлена на создание условий для развития, обучения и коррекции речевых нарушений, задержки психического развития и интеллектуальных нарушений у детей дошкольного возраста.

## **1.2. Оценка системы управления Учреждения.**

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом.

Согласно Уставу управление его деятельностью осуществлял в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании».

Административно-управленческую работу учреждения обеспечивает следующий кадровый состав:

Заведующий - Мулина Елена Николаевна

Заместитель заведующего по воспитательной работе – Доронкина Валентина Эдуардовна

Заместитель заведующего по безопасности - Сизова Елена Юрьевна

Заведующий хозяйством – Кожевникова Ольга Павловна

В Учреждении в 2018г. действовали следующие коллегиальные органы:

Общее собрание работников (председатель Воронцовская Т.В.);

Педагогический совет (председатель Доронкина В.Э.);

Совет Учреждения (председатель Силина А.А.)

**Принципы управления:** управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления открытости и профессионализма. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

**Основные функции:** прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование, направленные на достижение оптимального результата деятельности Учреждения.

Управленческая деятельность Учреждения направлена на повышение качества организации образовательного процесса и предоставляемых услуг.

На Общих собраниях работников Учреждения осуществлялись полномочия трудового коллектива: был подписан сторонами и направлен на уведомительную регистрацию в соответствующий орган по труду коллективный договор; обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению; рассматривались и обсуждались вопросы об эффективности оплаты труда работников учреждения; проводились ознакомления с новыми распоряжениями и нормативными документами; рассматривались вопросы по охране и безопасности условий труда работников, обсуждались и принимались различные инструкции по охране труда работников.

На педагогических советах Учреждения осуществлялось управление педагогической деятельностью, определялись направления образовательной деятельности, отбирались и принимались общеобразовательные, адаптированные и рабочие коррекционные программы, рассматривался проект годового плана работы, обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, рассматривались вопросы по награждению педагогических работников, организовывали выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

На Совете Учреждения велись коллективные переговоры с целью заключения коллективного договора, разрабатывались локальные акты Учреждения, касающиеся всех участников образовательного процесса, а также условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, вносились коррективы по показателям и критериям оценки эффективности и результативности деятельности работников Учреждения.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Управленческая деятельность Учреждения направлена на повышение качества организации образовательного процесса и предоставляемых услуг.

**Вывод:** Управление строится на основе документов, регламентирующей его деятельность. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационного оснащения Учреждения соответствуют требованиям нормативной документации.

### **1.3. Оценка медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.**

#### **1.3.1. Обеспечение безопасности в учреждении.**

В решении вопросов комплексной безопасности Учреждение руководствуется Федеральными и региональными законодательными актами и нормативно-правовыми документами.

В течение 2018 учебного года проводились мероприятия направленные на усовершенствование системы безопасности Учреждения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной сигнализацией, имеются планы эвакуации. С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей, сотрудников установлены видеонаблюдение и система удаленного контроля доступа. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разрабатываются и пересматриваются инструкции по охране труда.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников Учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т. д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится, заменена светильников.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности: разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Обеспечен контроль над посетителями Учреждения в выходные дни, за вносимыми, ввозимыми на территорию грузами (с отметкой в специальных журналах). С детьми проводятся беседы, занятия

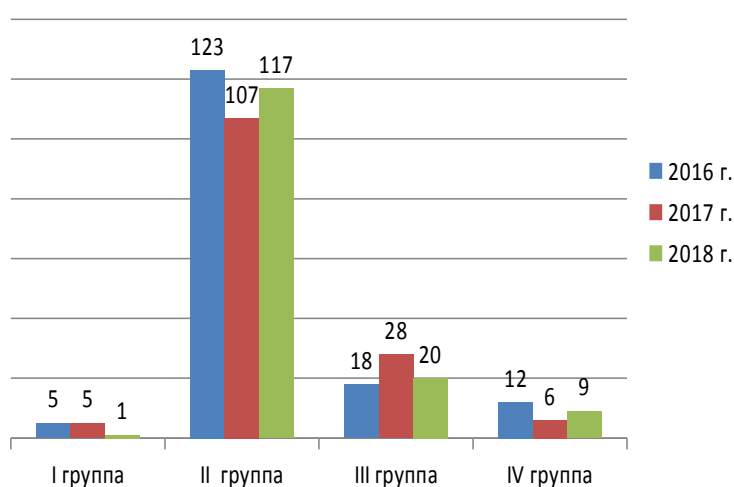
по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах с привлечением инспекторов ГИБДД и ОДН. На родительских собраниях в группах обсуждаются вопросы безопасности, оформлены уголки и памятки для родителей по безопасности. Так же данная информация отражена на сайте Учреждения.

**Вывод:** В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

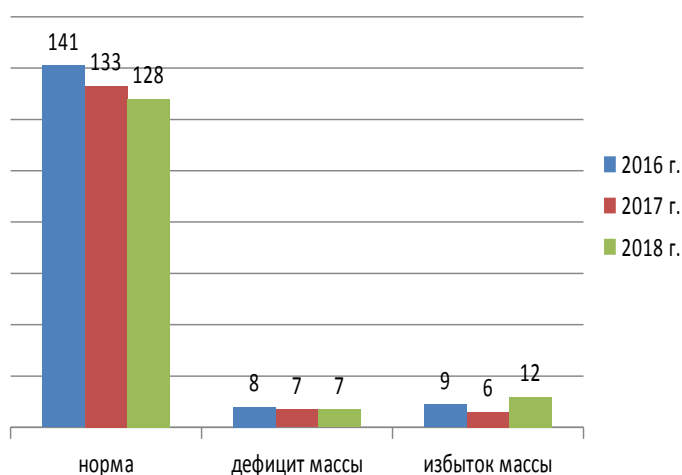
**1.3.2. Медицинское обслуживание** детей осуществлялось на основе заключения договора между МДОУ №16 «Детский сад» и МУЗ «Кингисеппская центральная районная больница им. П.Н.Прохорова».

Осмотр детей проводился врачом педиатром и старшей медицинской сестрой. Были определены следующие группы здоровья:

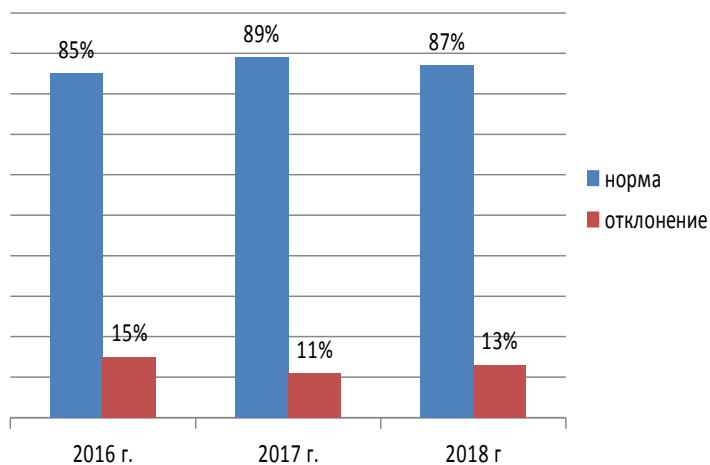
Сравнительный анализ групп здоровья детей МБДОУ №16 "Детский сад"



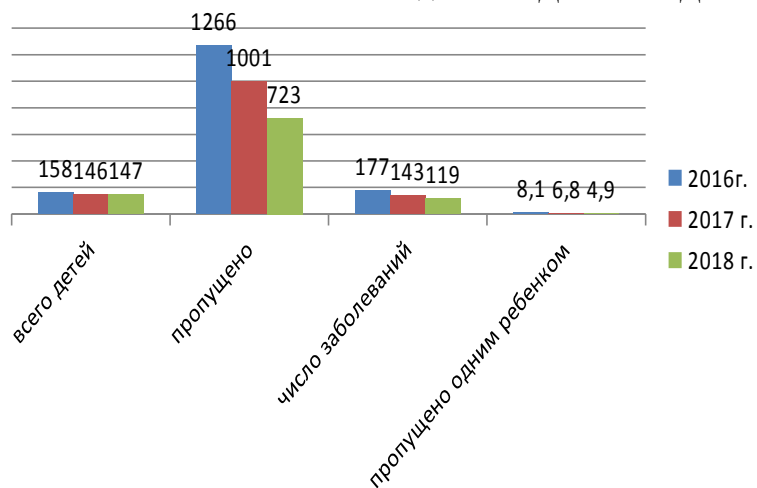
Сравнительный анализ физического развития детей МБДОУ №16 "Детский сад"



### Сравнительный анализ физического развития детей МБДОУ№16 "Детский сад"



### Сравнительный анализ заболеваемости детей МБДОУ№16 "Детский сад"



Физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой специалистов Учреждения. Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются музыкальный зал, физкультурный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации Учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). В течение 2018 учебного года в учреждении традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- Логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- Проведение гимнастики после сна;
- Закаливающие процедуры;
- Проведение релаксационных пауз между занятиями с целью снятия утомления.
- Дополнительные платные образовательные услуги «Фитбол - гимнастика»

Медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении осуществлялись в соответствии с годовым планом. Во всех группах использовались различные оздоровительные технологии: дыхательная и артикуляционная гимнастики, элементы логопедического массажа, игрового самомассажа, массаж с использованием Су-Джок шарика, ритмопластика, психогимнастика, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, логоритмика. В группах после сна дети ходят по дорожке здоровья, выполняют гимнастику после сна. В целях профилактики гриппа и простудных заболеваний в рацион питания включались чеснок, лук. Уделялось внимание совместным формам проведения спортивных досугов с родителями, размещались рекомендации по оздоровлению детей на сайте Учреждения. Успешно прошло участие детей в муниципальном этапе фестиваля – конкурса «Праздник танца». В Учреждении проводились спортивные мероприятия «Веселые старты», посвященные дню Космонавтики; «Зарница», посвященная Дню Победы. Такие мероприятия развивали интерес детей к занятиям физической культурой. Дополнительные образовательные услуги по фитбол-гимнастике также способствовал оздоровлению детей. В Учреждении для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиН, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей и инструктора по физической культуре проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю проводится воспитателем на улице, оно направлено на закрепление сформированных двигательных действий.

В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ. Анализируя данные выводы необходимо учесть в планировании оздоровительной работы следующее: необходимости уделять внимание своевременной профилактике заболеваемости



ГРИППом и ОРВИ – бодрящая гимнастика после сна в проветренном помещении; систематические осмотры врачами – специалистами (педиатр, невропатолог) для оказания консультативной помощи; особое внимание уделить проведению закаливающих процедур, утренней гимнастике, физкультурным минуткам и динамическим паузам в течение дня; усилить мероприятия по профилактике плоскостопия; активнее внедрять в группах упражнения с детьми на специальных дорожках с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки); осуществлять проведение прогулки ежедневно два раза в день; проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей с участием врачей специалистов; контролировать утренний прием детей (выявлять детей с соматическими и инфекционными заболеваниями)

**Вывод:** В Учреждении разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактики заболеваний

### **1.3.3. Организация питания детей.**

Образовательное учреждение имеет собственный пищеблок, отвечающий санитарным требованиям. В Учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 20-ти дневным меню для питания детей от 3-7 лет. Ассортимент, используемый в Учреждении, объем порций, питьевой режим соответствует требованиям СанПиН. Контроль администрации за качеством приготовления пищи поводится ежедневно. Ассортимент разнообразен, продукты питания завозятся 2 - 3 раза в неделю.

Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам при помощи программного продукта «Вижн-Софт: питание в детском саду» СПб, 2011 г., и с использованием «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий», 2004г. П.С. Батищева.

Проводится витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой, объём порций в пределах установленных норм для данного возраста. Обязательно устанавливается контрольное блюдо; хранение проб (48 часовое); объём порций для пробы в соответствии с требованиями СанПиН; в питании используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим, в каждой группе ведется журнал смены кипяченой воды.

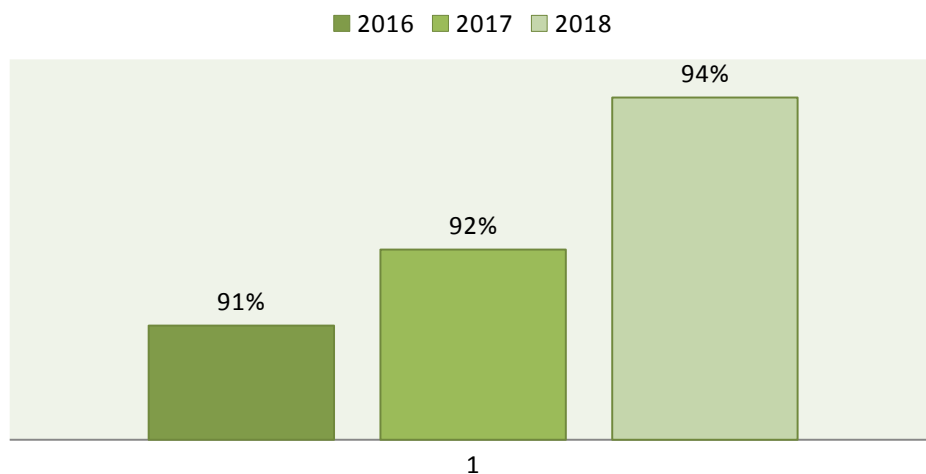
В Учреждении своевременно ведется обязательная документация по питанию. Разработано Положение по организации питания. Изданы приказы по организации питания, утвержден график получения питания, назначенными ответственными сотрудниками ведется накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; разработано 20-ти дневное меню, картотека блюд. Созданы условия для работы сотрудников на пищеблоке. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием, новой кухонной посудой, холодильным оборудованием для складского помещения, современной системой водоочистки. Приобретен инвентарь и спецодежда для сотрудников. Проведена поверка весового оборудования.

В 2018 году проведена плановая проверка дошкольного учреждения ТОУ Роспотребнадзора. Нарушения в организации питания по результатам проверки в 2018 году не установлены.

**Выполнение натуральных норм питания в МБДОУ №16»Детский сад» за 2018 г.**

№ п.п.	Наименование продукта	Сад	Фактически	
		по норме на 1 ребенка	кол-во	%
1	Мясо, птица	66	66	100
2	Рыба	31	32	103
3	Яйцо	0,48	0,45	93
4	Молоко	360	325	90
5	Творог	32	31	97
6	Сыр	5	5	100
7	Масло сливочное	21	21	100
8	Масло растительное	9	9	100
9	Сметана	9	7	77
10	Хлеб	40	40	100
13	Крупа, макароны	44	49	110
14	Сахар	38	40	104
15	Картофель	112	121	108
16	Овощи	208	200	96
17	Фрукты	80	80	100

**Выполнение норм питания в МБДОУ №16**



**Вывод:** Данные показывают, что в среднем нормы питания по продуктам выполнены на 94%, калорийность соответствует норме.

Анализ за 2018 г. отношения фактической стоимости питания в день 1 ребёнка к средней нормативной стоимости продуктов питания на 1 ребёнка в день составляет – 94% (при плановой -97.01 руб., фактическая – 91.86 руб.).

Сравнительный анализ состояния работы по организации питания детей показал, что нормы потребления продуктов питания на одного ребёнка каждый год повышаются и в среднем за 2017-2018 г выполнены на 94%. Увеличились ассортимент и количество потребления фруктов, овощей и зелени.

Для улучшения качества организации питания все сотрудники могут написать свои отзывы и пожелания в «Книге отзывов и предложений». Также поощряется инициатива сотрудников пищеблока при разработке и внедрении в рацион питания новых блюд.

Все вышеизложенное способствует формированию в Учреждении эффективной системы контроля за организацией питания детей.

#### **1.4. Оценка образовательной деятельности**

1.4.1. Содержание образования в Учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью) и основной образовательной программой дошкольного образования.

В 2018 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с программами Учреждения:

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи* составлена в соответствии требований основных нормативных документов:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

Программа разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития* разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

*Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной)* разработана в соответствии требований основных

нормативных документов:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

Программа разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.

*Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста* разработана в соответствии

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2014г.

Учреждение обеспечивало деятельность по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет, и от 4 до 8 лет детей с умеренной умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность с детьми педагогами была организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность воспитателей, специалистов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной.

Организационной основой реализации программы Учреждения являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания пяти образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Режим организации непрерывной образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой Учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В Учреждении функционирует постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития, индивидуальный образовательный маршрут для детей с умеренной умственной отсталостью, которые включают основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

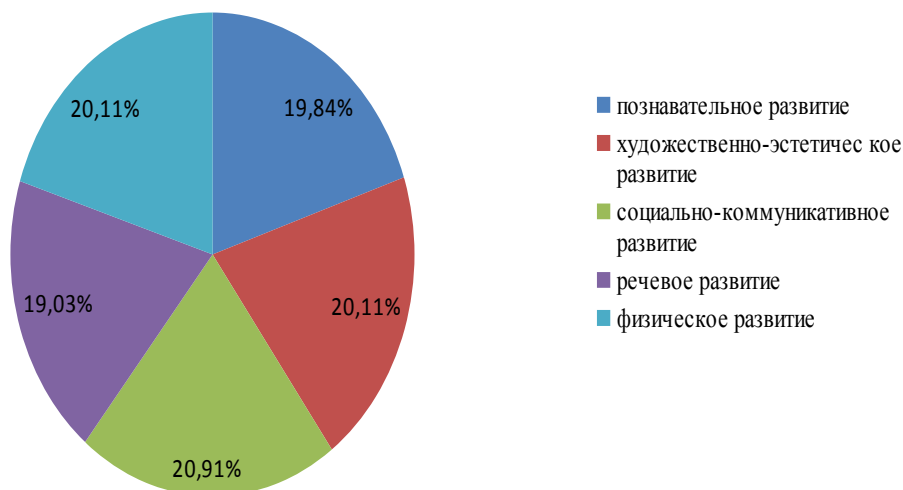
**Вывод:** В Учреждении использовались: адаптированные основные образовательные программы в группах компенсирующей направленности и основная образовательная программа в группе комбинированной направленности (с учетом ФГОС ДО); циклограмма планирования образовательной деятельности; единая форма картотечного планирования образовательной деятельности с использованием лексических тем. Воспитательно-образовательная деятельность была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства с ограниченными возможностями здоровья, в которых формировались основы базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; подготовку к жизни в современном обществе.

#### 1.4.2. Оценка результатов образовательной деятельности

**Итоги педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2018г.**

группа	Кол-во детей	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Березка	14	2,3	3,4	2,1	3,3	2,1	3,4	2	3,1	2,1	3,1
Ласточка	10	2,8	4,3	2,7	4,2	3	4,6	2,6	4,3	3,4	4,8
Звездочка	13	2,3	3,4	2,1	3,3	2,5	3,6	2	3	2,4	3,6
Мишутка	14	2,5	4,4	2,8	4	3,2	4,2	2,4	4,2	2,9	4,2
Вишенка	13	2,2	3,1	2,1	2,9	2,1	3,3	1,9	2,9	2,1	3
Ягодка	11	2,3	4,2	2,5	4,1	2,8	4,5	2,4	4,2	2,7	4,9
Колокольчик	13	1,5	2,6	2,4	3,6	1,6	2,6	2	2,7	1,7	2,3
Журавушка	12	2,3	4,1	2,8	4,5	3,1	4,9	3	4	3,4	4,1
<b>Итого средний балл</b>	<b>100</b>	<b>2,28</b>	<b>3,69</b>	<b>2,44</b>	<b>3,74</b>	<b>2,55</b>	<b>3,89</b>	<b>2,29</b>	<b>3,55</b>	<b>2,59</b>	<b>3,75</b>
<b>Итого%</b>		<b>46%</b>	<b>74%</b>	<b>49%</b>	<b>75%</b>	<b>51%</b>	<b>78%</b>	<b>46%</b>	<b>71%</b>	<b>52%</b>	<b>75%</b>

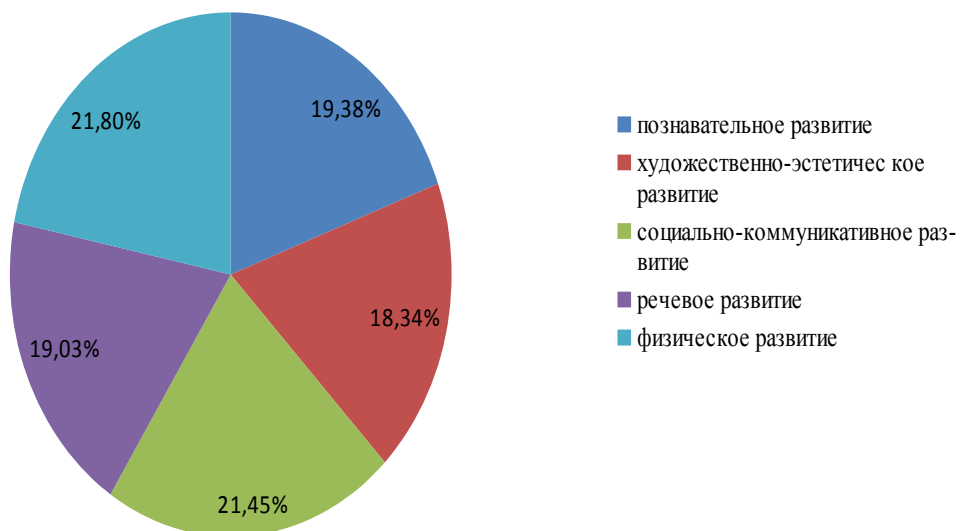
Результаты усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР 2018г



**Итоги педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) адаптированной основной образовательной программы с задержкой психического развития 2018г**

№ п/п	группа	Кол-во детей	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Буратино	11	1,9	3,4	1,8	3,3	2,3	3,8	1,9	3,3	2,6	3,7
2	Рябинка	10	1,6	2,2	1,6	2	1,2	2,4	1,9	2,2	1,9	2,6
	<b>Итого средний балл</b>	<b>21</b>	<b>1,75</b>	<b>2,80</b>	<b>1,70</b>	<b>2,65</b>	<b>1,75</b>	<b>3,10</b>	<b>1,90</b>	<b>2,75</b>	<b>2,25</b>	<b>3,15</b>
	<b>Итого %</b>		<b>35%</b>	<b>56%</b>	<b>34%</b>	<b>53%</b>	<b>35%</b>	<b>62%</b>	<b>38%</b>	<b>55%</b>	<b>45%</b>	<b>63%</b>

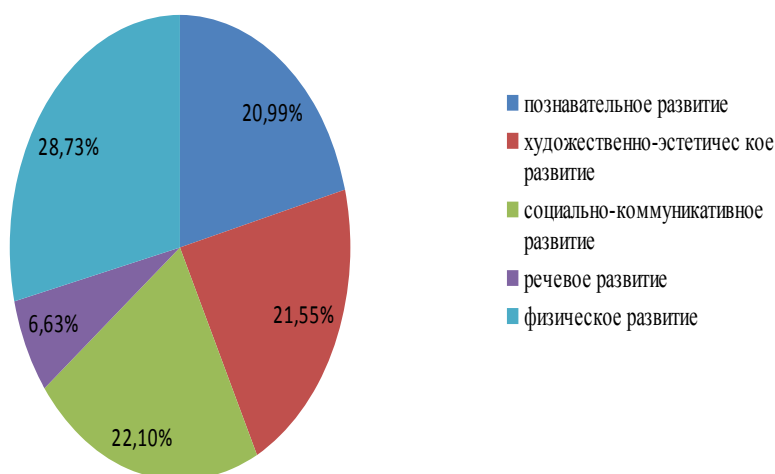
Результаты усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 2018г



**Итоги педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) адаптированной основной образовательной программы с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) 2018г.**

группа	Кол-во детей	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Ромашка	8	1,0	1,8	1,0	1,9	1,1	2,0	0	1,0	2,0	2,7
<b>Итого средний балл</b>		1,0	1,8	1,0	1,9	1,1	2,0	0	1,0	2,0	2,7
<b>Итого %</b>		<b>12%</b>	<b>38%</b>	<b>12%</b>	<b>39%</b>	<b>14%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>12%</b>	<b>40%</b>	<b>52%</b>

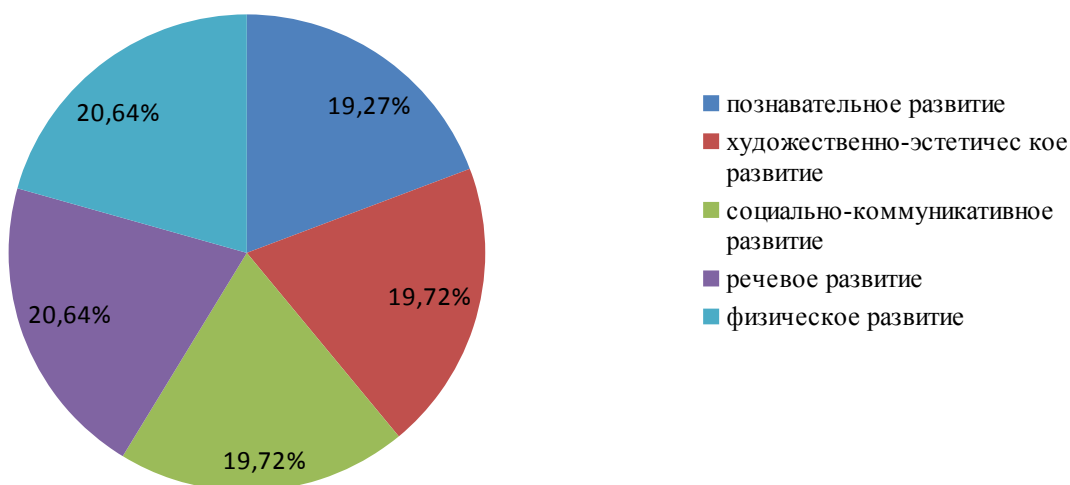
Результаты усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями 2018г



## Результаты усвоения основной образовательной программы дошкольного образования 2018г.

№ п/п	группа	Кол-во детей	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Чебурашка	10	2,2	4,2	2,4	4,3	2,3	4,3	2,1	4,5	2,4	4,5
	<b>Итого средний балл</b>	<b>10</b>	<b>2,20</b>	<b>4,2</b>	<b>2,40</b>	<b>4,3</b>	<b>2,30</b>	<b>4,3</b>	<b>2,10</b>	<b>4,5</b>	<b>2,40</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого %</b>		<b>44%</b>	<b>84%</b>	<b>48%</b>	<b>86%</b>	<b>46%</b>	<b>86%</b>	<b>42%</b>	<b>90%</b>	<b>48%</b>	<b>90%</b>

### Результаты усвоения основной образовательной программы 2018г.



Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по основной образовательной программе, адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития и умеренной умственной отсталостью. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, учителем –



дефектологом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми Адаптированной основной образовательной Программы для детей с ТНР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 78 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 74% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 75% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 71% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 75% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 75%. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Усвоение детьми Адаптированной основной образовательной Программы для детей с ЗПР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 62 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 56% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 53% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 55% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 63% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 58%. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Усвоение детьми Адаптированной основной образовательной Программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость): в результате целенаправленной деятельности уровень усвоения программы – достаточный. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Необходимо продолжать формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Усвоение детьми основной образовательной Программы ДО осуществляется на высоком уровне. На конец учебного года у 86 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 84% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 86% дошкольников творческая инициатива развита в соответствии с нормой. 90% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 90% детей имеют физическое развитие в

соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 87%. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. Последний опрос родителей по оценке деятельности детского сада в октябре 2018 г. свидетельствует о том, что 98 % дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

### 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является высокая мотивация детей к учебной деятельности.

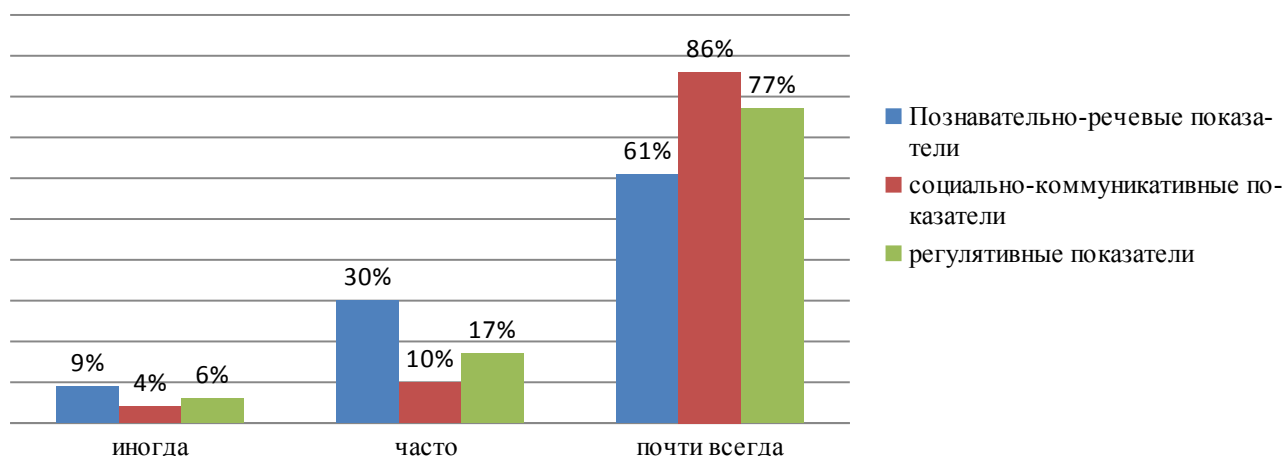
Всего детей в 2018 учебном году, выпускаемых в школу – 64 ребенка.

#### Общие показатели развития детей выпускников подготовительных групп МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа 2018г.

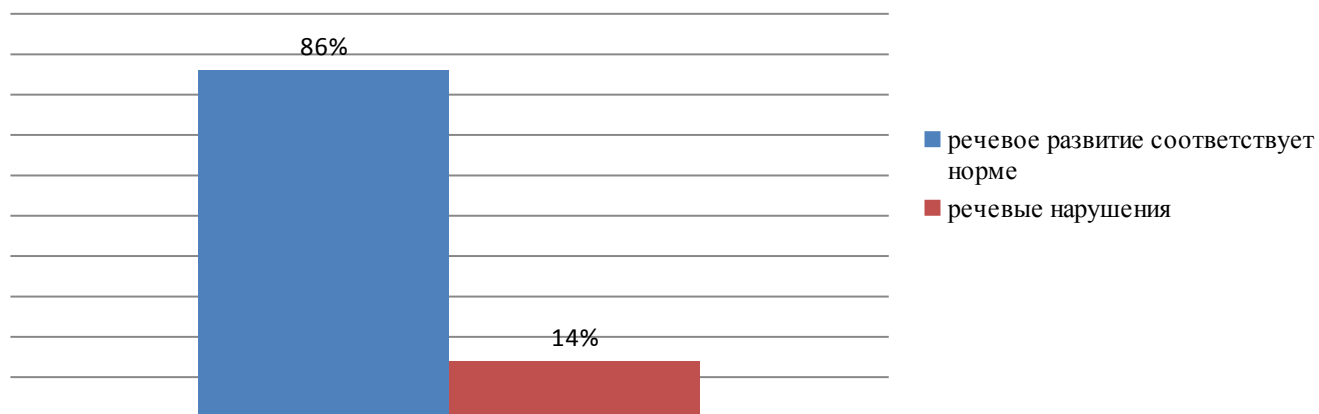
	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		Иногда	часто	почти всегда
		чел. / %	чел. / %	чел. / %
<b>Познавательные-речевые</b>				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	5 чел. / 8%	18 чел. / 28%	41 чел. / 64%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	6 чел. / 9%	22 чел. / 34%	36 чел. / 57%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	5 чел. / 8%	22 чел. / 34%	37 чел. / 58%
4	Формирование элементарных математических представлений	6 чел. / 9%	18 чел. / 28%	40 чел. / 63%
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	6 чел. / 9%	21 чел. / 33%	37 чел. / 58%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	7 чел. / 11%	18 чел. / 28%	39 чел. / 61 %
<b>Социально-коммуникативные</b>				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	6 чел. / 9%	5 чел. / 8%	53 чел. / 83%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	4 чел. / 6%	6 чел. / 9%	54 чел. / 85%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	3 чел. / 5%	10 чел. / 16%	51 чел. / 79%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	3 чел. / 5%	5 чел. / 8%	56 чел. / 87%
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	2 чел. / 3%	5 чел. / 8%	57 чел. / 89%
6	Пользуется правилами вежливости	0 чел. / 0%	6 чел. / 9%	58 чел. / 91%
7	Владеет навыками самообслуживания	0 чел. / 0%	6 чел. / 9%	58 чел. / 91%
<b>Регулятивные</b>				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	5 чел. / 8%	17 чел. / 26%	42 чел. / 66%

2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2 чел. / 3%	5 чел. / 8%	57 чел. / 89%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5 чел. / 8%	11 чел. / 17%	48 чел. / 75%
<b>Средний показатель</b>		чел. / % <b>4%</b>	чел. / % <b>19%</b>	чел. / % <b>77%</b>

## Показатели развития ребенка 2018г



## Состояние звукопроизношения детей МБДОУ №16 "Детский сад" (2018г)



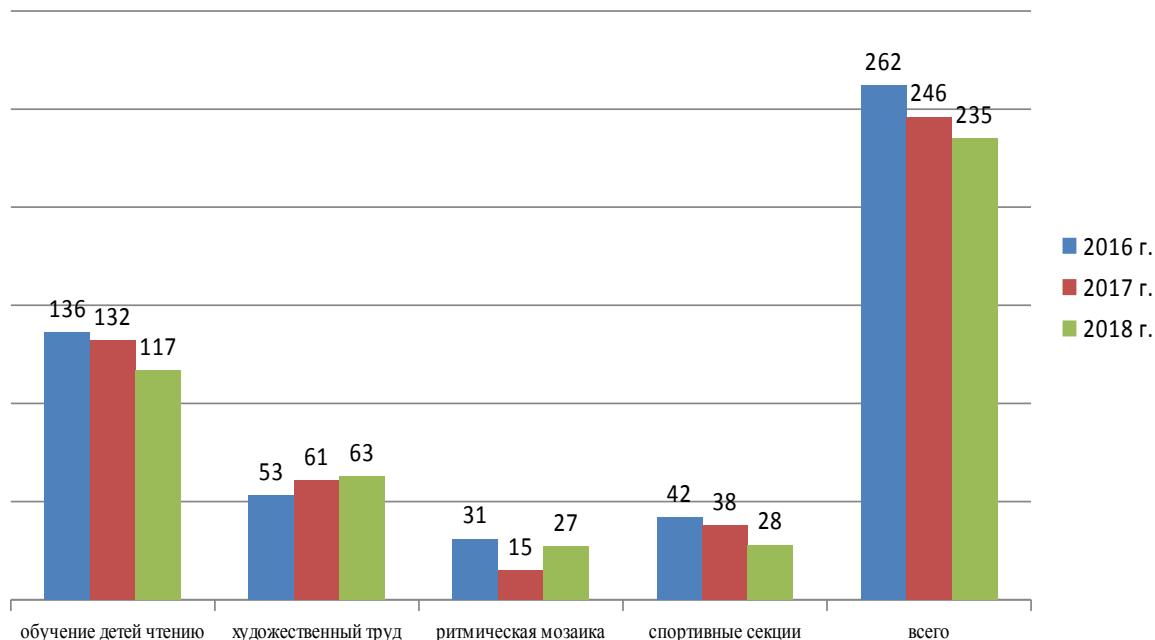
**Вывод:** по решению психолога - медико – педагогической комиссии (далее ПМПК ) ЦДиК 44 детям рекомендовано начать обучение по основной общеобразовательной программе, 14 детям предложено начать обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 5 детям предложено начать обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью.

#### 1.4.4. Оценка деятельности платных дополнительных образовательных услуг

В 2018 году в Учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- «Обучение детей чтению»
- «Ритмическая мозаика»
- «Художественный труд»
- «Спортивные секции» (фитбол-гимнастика)

Сравнительный анализ оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ №16 "Детский сад"



Последний опрос родителей по оценке деятельности дополнительных платных образовательных услуг в декабре 2018 г. свидетельствует о том, что 98 % дают положительную оценку работе педагогов дополнительного образования.

**Вывод:** внедрение данных программ в практику коррекционно-логопедической работы показало ее эффективность как дифференциально-диагностического, профилактического, коррекционного инструмента в коррекции психосоматических и речевых нарушений у детей. Это доказывает необходимость использования дополнительных услуг в коррекционно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### 1.4. 5. Достижения и успехи воспитанников Учреждения

##### Участие детей в конкурсах под руководством педагогов

№	Фамилия Имя - ребенка	ФИО - руководителя	Награда	Месяц/год	Уровень	Название конкурса
1	Валеева Саша	Сеппенен Оксана Леонидовна	Диплом I степени	31.12.2018	Международный творческий конкурс «Престиж»	Номинация «Символ года» Работа «Новогодний сувенир»
2	Хайдер Даниил	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I степени	08.10.2018	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Любимые произведения»	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Любимые произведения»
3	Шупарский Яков	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I степени	26.10.2018	Международный конкурс поделок из природного материала «Лес чудес»	Работа «Лесной домишко»
4	Сергеев Дмитрий	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I степени	26.10.2018	Международный конкурс декоративно- прикладного искусства «Дары осени»	Работа «Осенние звери»
5	Басалаева Полина	Соловьева Нина Матвеевна	Диплом I степени	26.10.2018	Международный конкурс для детей «Осеннее творчество»	Работа «Осенний букет»
6	Милена Р., Мария Д., Анна С., Даниил Х., Полина Б., Игорь М.	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I степени	27.10.2018	Международный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов»	Номинация «Коллективная работа» Работа «Овощи» - книга своими руками»
7	Хайдер Даниил	Соловьева Нина Матвеевна	Диплом I степени	20.10.2018	Международный конкурс декоративно- прикладного искусства «Чудеса из соленого теста»	Работа «Сказка из теста»
8	Басалаева Полина	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом II степени	20.10.2018	Международный конкурс декоративно- прикладного искусства	Работа «Снегири прилетели»

					«Чудеса из соленого теста»	
9	Уроднич Вероника	Соловьева Нина Матвеевна	Диплом I степени	20.10.2018	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудеса из соленого теста»	Работа «Лакомый кусочек»
10	Шевцов Даниил	Юдина Марина Юрьевна	Диплом II степени	20.10.2018	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудеса из соленого теста»	Работа «Забавная лягушка»
11	Милена Р., Полина Б., Михаил С., Игорь М., Яков Ш., Анна С., Дмитрий С.	Силина Александра Анатольевна	Диплом 1 место	2018	Всероссийский конкурс «Литературное творчество»	Работа «Книга своими руками «Фрукты»
12	Милена Р., Полина Б., Михаил С., Яков Ш., Даниил Х.	Силина Александра Анатольевна	Диплом 1 место	2018	Всероссийский конкурс «Литературное творчество»	Работа «Книга своими руками «Овощи»
13	Воспитанник и группа «Звёздочка»	Силина Александра Анатольевна	Диплом 1 место	2018	Международный конкурс «Чтение, книги, сказки»	Работа «Книга своими руками «Этим летом»
14	Берегой Нонна	Щеброва Елена Александровна	Диплом 1 место	08.12.2018	Всероссийский конкурс «Братья наши меньшие»	Номинация «Поделка из соленого теста» Работа «Мудрая сова»
15	Евдокимова Елизавета, Федунова Мария	Зубарева Людмила Николаевна	Диплом II степени	05.10.2018	Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ «Дом окнами в детство...»	Номинация «Творческая» Работа «Осенний букет»
16	Сечин Владимир	Сеппенен Оксана Леонидовна	Свидетельство участника	01.11.2012	Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени»	Номинация «Поделка» Работа «Ежик»
17	Размахнин Богдан	Сеппенен Оксана	Свидетельство	01.11.2012	Всероссийский творческий конкурс	Номинация «Поделка»

		Леонидовна	участника		конкурс «Яркие краски осени»	Работа «Лукошко с цветами»
18	Танасевская Дарья	Воронецкая Татьяна Владимировна	Диплом I степени	05.10.2018	Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ «Дом окнами в детство...»	Номинация «Творческая» Работа «Осенняя фантазия»
19	Визитиу Ксения, Кушнер Софья	Сокова Лариса Геннадьевна	Диплом I степени	05.10.2018	Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ «Дом окнами в детство...»	Номинация «Творческая» Работа «Дары осени»
20	Кирилл Б. Сергей М., Валерий П., Варвара К., Егор Е., Семен Г., Валерий Б.	Силина Александра Анатольевна Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I степени	25.11.2018	Одиннадцатый международный конкурс «Таланты России»	Номинация «Конкурс чтецов» Работа «Я у тебя есть»
21	Казакова Ангелина	Царапкина Евгения Алексеевна	Диплом I степени	17.10.2018	Всероссийский творческий конкурс для детей «Новое достижение»	Номинация «Художественное творчество детей «Космос»» Работа «Встреча с инопланетянами»
22	Ансамбль «Настроение»	Богородицкая Светлана Андреевна	Диплом I степени	25.04.2018	Муниципальный хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца»	Номинация «Эстрадный танец»
23	Ансамбль «Шалунишки»	Андрюшина Ирина Владимировна	Диплом II степени	25.04.2018	Муниципальный хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца»	Номинация «Музыкально-ритмическая композиция»

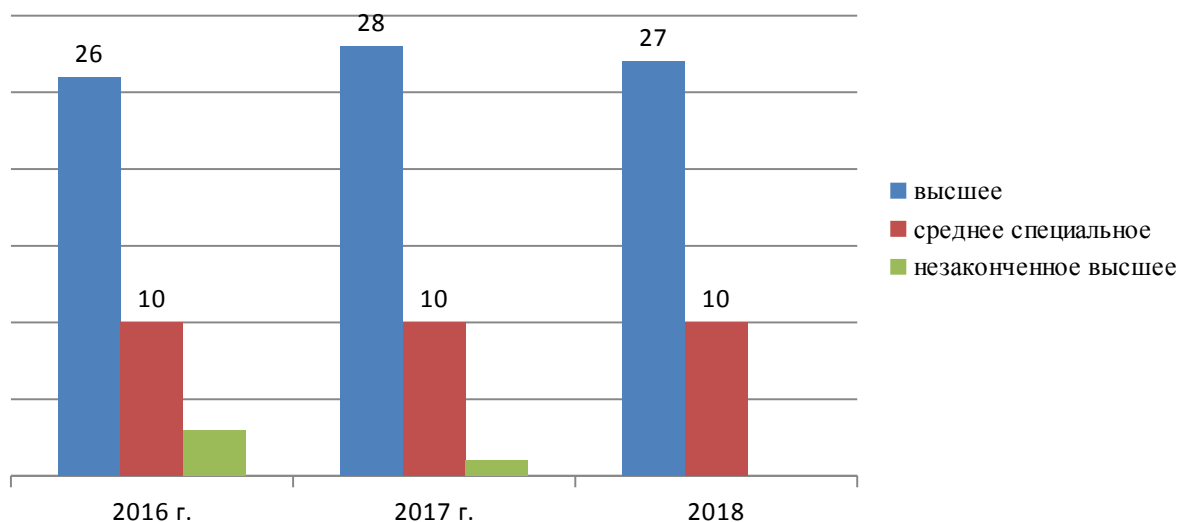
### 1.5. Оценка качества кадрового потенциала

Организуемая в Учреждении методическая работа позволила педагогам сориентироваться в современных концепциях образования, новых информационных, нормативно-правовых документах, повысить уровень владения профессиональными знаниями, способствовала реализации ФГОС ДО. Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по

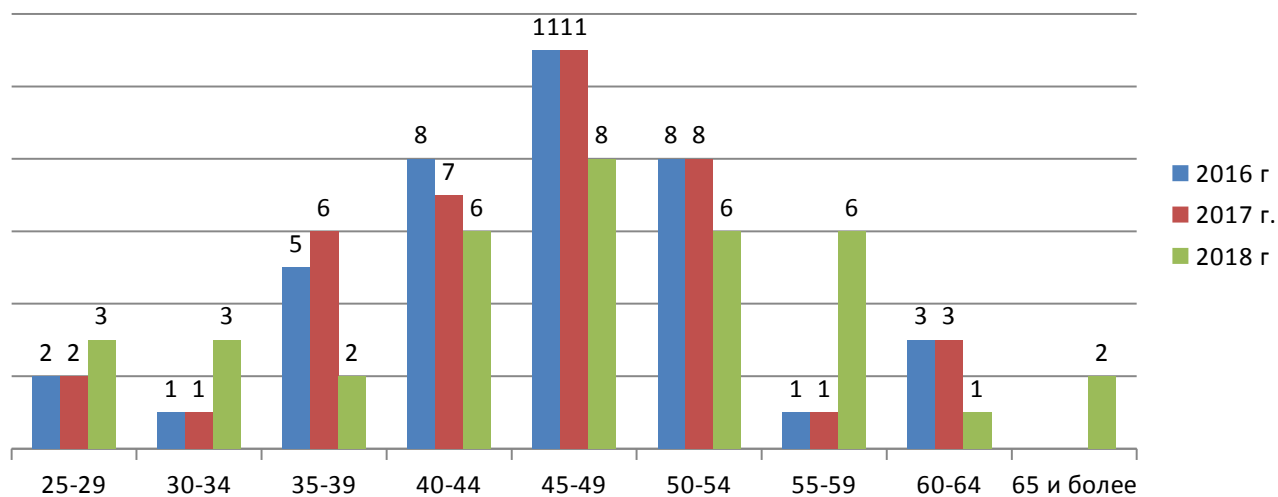
реализуемым в Учреждении программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

В 2018 учебном году педагогический коллектив Учреждения повышал профессиональное мастерство педагогов в процессе взаимодействия и реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, повышения эффективности использования игровой деятельности в коррекционной работе с детьми.

### Сравнительный анализ кадров (образование) МБДОУ №16 "Детский сад"

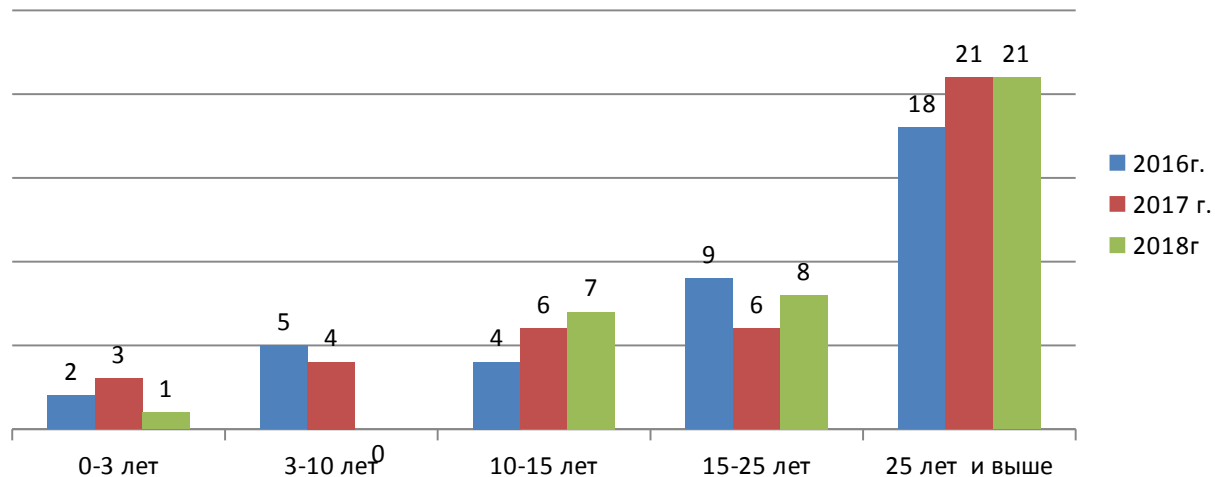


### Сравнительный анализ кадров (возраст) МБДОУ №16 "Детский сад"

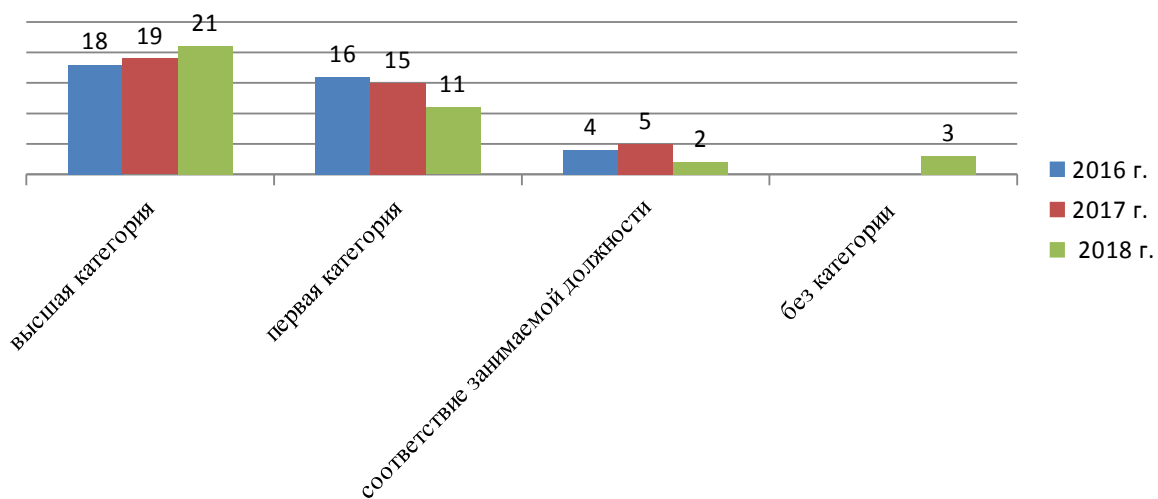




## Сравнительный анализ кадров (стаж работы) МБДОУ №16 "Детский сад"



## Сравнительный анализ квалификации педагогов МБДОУ №16 "Детский сад"



В 2018 году повышение квалификации педагогов МБДОУ №16 «Детский сад» составляет 100%. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и мероприятия, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях Учреждения. Процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Педагоги Учреждения в 2018 г. обобщили опыт, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района.

Обобщение передового педагогического опыта:	Распространение передового педагогического опыта:	Внедрение передового педагогического опыта:
Тема: «Кейс –технология в работе с детьми с ОВЗ» учитель – логопед Силина А.А.	Тема: «Использование мяча суджок в коррекционной работе» воспитатель Путина Е.В.	Тема: Эффективное использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе ДОУ с детьми с ОВЗ. воспитатель Волоскова И.В.
	Тема: «Речевые игры в повседневной жизни» учитель – логопед Силина А.А.	

**Вывод:** Анализ данных представленных в таблицах показывает, что педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Все мероприятия по работе с кадрами проходили в соответствии с выполнением Дорожной карты по ФГОС, разработанной в Учреждении. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования посредством посещения и участия педагогических работников в информационно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях) на районном, городском уровне, курсах повышения квалификации ЛОИРО. Педагоги планировали свою педагогическую деятельность в соответствии с пятью образовательными областями. Проводили мониторинг предметно - развивающей среды согласно рекомендациям ФГОС по возрастным группам. Согласно Закону «Об образовании», ФГОС ДО проводилась разработка рабочих программ воспитателей и специалистов Учреждения. Информация размещалась на сайте Учреждения, где родители могли познакомиться с презентацией адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, с презентацией адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, с презентацией адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью) и рабочих программ специалистов и воспитателей.

В коллективе наблюдается рост творческой активности, высокий показатель педагогической и инновационной активности педагогов. Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие коллектива в общероссийских, областных и городских мероприятиях:

№	Фамилия Имя Отчество	Награда	Месяц/Год	Уровень	Название конкурса
1	Иванова Евгения Семеновна	Диплом I степени	Февраль 2018	Всероссийский конкурс «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»	Номинация «Проект» Работа «Белоствольная красавица»
2	Епифанова Наталья Николаевна	Диплом II степени	Январь 2018	Общероссийский конкурс «Лучший конспект занятия, презентация 2017- 2018 учебного года»	Использование игровых приемов при дифференциации звуков «С» и «С'» Тема «Волшебная шкатулка»
3	Мамкова Светлана Валерьяновна	Диплом III степени	Февраль 2018	Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг»	Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»
4	Щербинская Алла Джалаловна	Диплом III место	30 Январь 2018	Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг»	«Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»
5	Щербинская Алла Джалаловна	Диплом I место	9 февраля 2018	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»
6	Щербинская Алла Джалаловна	Диплом III место	2 февраля 2018	Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг»	«Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»
7	Силина Александра Анатольевна	Диплом I степени	05 марта 2018	Международный образовательный портал «Престиж»	«Методические разработки логопеда» «Дифференциация обобщающих понятий»
8	Силина Александра Анатольевна	Диплом II степени	10 марта 2018	Второй Международный конкурс «Таланты России»	«Логопедия и дефектологии»
9	Чуркина	Диплом	12 марта	Информационно-	«Лучший конспект

	Татьяна Юрьевна	I степени	2018	образовательный ресурс «Шаг Вперед»	праздничного мероприятия»
10	Варенцова Наталья Вячеславовна	Диплом I степени	15 Март 2018	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	«Открытое занятие в соответствии с ФГОС»
11	Доронкина Валентина Эдуардовна	Диплом I степени	Март 2018	Всероссийский конкурс Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	«Мультимедийный урок (занятие) в современном образовании Работа «Лексическая тема посуда»
12	Моисеева Тамара Юрьевна	Диплом I степени	30 марта 2018	Информационно-образовательный ресурс «Шаг Вперед»	«Логопедические находки»
13	Варенцова Наталья Вячеславовна	Диплом I место	03 апреля 2018	Информационно-образовательный ресурс «Шаг Вперед»	«Моя лучшая презентация»
14	Мамкова Светлана Валерьевна	Диплом I степени	Апрель 2018	Всероссийский конкурс «Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС»	Номинация «Презентация Работа «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
15	Соловьевой Нине Матвеевне	Диплом III степени	25 апреля 2018	Всероссийский конкурс «Проектная деятельность в детском саду»	Номинация «проект Работа «Зимушка-зима»
16	Щеброва Елена Александровна	Диплом I место	27 апреля 2018	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лири»	Номинация «Методическая разработка педагогов»
17	Воронкова Ирина Васильевна	Диплом I степени	28 апреля 2018	Росконкурс РФ	Номинация «Лучшее творческое занятие»
18	Андрюшина Ирина	Диплом II степени	25 апреля 2018	Районный конкурс	Номинация «Музыкально-

	Владимировна				ритмическая композиция», ансамбль «Шалунишки»
19	Богородицкая Светлана Андреевна	Диплом I степени	25 апреля 2018	Районный конкурс	Номинация «Эстрадный танец», ансамбль «Настроение»
20	Путина Елена Владимировна	Диплом II степени	08 мая 2018	Общероссийский конкурс «Логос»	Эссе «Я – педагог»
21	Моисеева Тамара Юрьевна	Диплом I место	10 мая 2018	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Номинация «Мастерская логопеда и дефектолога»
22	Варенцова Наталья Вячеславовна	Диплом I место	11 мая 2018	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Номинация «Педагогический проект»
23	Тибий Юлия Викторовна	Диплом I место	11 мая 2018	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Номинация «Лучшая презентация»
24	Путина Елена Владимировна	Диплом I степени	14 мая 2018	Общероссийский конкурс «Педагогические инновации на занятиях в ДОУ, ДО»	Методический материал «Картотека упражнений с массажером Су Джок»
25	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I место	17.10.2018	Международный конкурс «Педагогические проекты»	Работа «Сделаем книгу своими руками»
26	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I место	17.10.2018	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Работа Комплексно-тематическое планирование «Осень»
27	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I место	18.10.2018	Международный конкурс «Новогодние украшения»	Работа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»
28	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I степени	13.10.2018	Международный профессиональный конкурс «Познавательное развитие в	Номинация «Педагогический проект» Работа «Моя семья»

				условиях реализации ФГОС»	
29	Волоскова Ирина Васильевна	Диплом I степени	13.10.2018	Международный профессиональный конкурс «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС»	Номинация: «Конспект ООД» Работа «Путешествие по планетам солнечной системы»
30	Силина Александра Анатольевна	Диплом I степени	23.10.2018	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2018»	Номинация «Коррекционная педагогика»
31	Моисеева Тамара Юрьевна	Диплом I место	16.12.2018	Всероссийский педагогический конкурс	Номинация «Инновационные технологии в логопедии»
32	Иванова Евгения Семеновна	Диплом I место	16.12.2018	Всероссийский конкурс	Работа: «Мой родной город»
33	Царапкина Евгения Алексеевна	Диплом I степени	17.10.2018	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	Номинация «Художественное творчество детей «Космос»
34	Царапкина Евгения Алексеевна	Диплом I место	17.10.2018	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	Всероссийское педагогическое тестирование на тему «ФГОС в системе дошкольного образования РФ»
35	Мулина Елена Николаевна	Благодарность	2018	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский конкурс творческих работ «Дом окнами в детство...»
36	МБДОУ № 16 «Детский сад» г.Кингисеппа	Грамота	2018	МБУК «Кингисеппский культурно-досуговый комплекс»	«Парад юных пешеходов»
37	Путина Елена Владимировна	Диплом II степени	08.05.2018	Общероссийский конкурс «Воспитатель – звучит гордо!»	Эссе «Я – педагог»

38	Воронкова Ирина Васильевна	Диплом I степени	21-28 апреля 2018	Всероссийский конкурс «Росконкурс Апрель 2018»	Номинация «Лучшее творческое занятие» Работа «Конспект опытно-экспериментальной деятельности по теме «Транспорт» для детей старшей группы с ТНР»
39	Моисеева Тамара Юрьевна	Диплом I степени	30.03.2018	Международный конкурс «Логопедические находки»	Номинация «Презентация» Работа «Игра-тренажер «Гласные звуки»
40	Щербинская Алла Джалаловна	Диплом 3 место	07.02.2018	Международный творческий конкурс «Интербриг»	Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» Работа «Сценарий праздника «Колесо истории», посвященный дню защитника Отечества»
41	Варенцова Наталья Вячеславовна	Диплом 1 место	03.04.2018	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Номинация «Презентация» Работа «Математика. Зимующие птицы – ориентировка в пространстве»
42	Путина Елена Владимировна	Диплом I степени	14.05.2018	Общероссийский конкурс «Педагогические инновации на занятиях в ДОУ, ДО»	Методический материал «Картотека упражнений с массажером Су Джок»
43	Чуркина Татьяна Юрьевна	Диплом I степени	12.03.2018	Всероссийский конкурс «Лучший конспект праздничного мероприятия»	Работа «Нашей армии – салют!»
44	Моисеева Тамара Юрьевна	Диплом 1 место	10.05.2018	Всероссийский педагогический конкурс	Номинация «Мастерская логопеда и дефектолога»
45	Щеброва Елена Александровна	Диплом 1 место	27.04.2018	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира»	Номинация «Методические разработки педагогов» Работа

					«Интерактивная игра на формирование сенсорных эталонов для детей старшего дошкольного возраста «Приключения колобка»
46	Варенцова Наталья Вячеславовна	Диплом I степени	Март 2018	Всероссийский конкурс «Открытое занятие в соответствии с ФГОС»	Номинация «Конспект НОД с презентацией» Работа «Доброта – что солнце»

**Вывод:** Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние три года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Кроме того в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях.

#### **1.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

В Учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической литературы для детей с ОВЗ, детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, созданию презентаций и интерактивных игр, созданию виртуальной базы данных демонстрационных и вспомогательных материалов в Учреждении. Вся литература востребована педагогами Учреждения и используется ими в работе. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Информирование родителей и общественности о деятельности Учреждения в 2018 г. осуществлялось через официальный сайт Учреждения, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям, реализуемым адаптированным программам и образовательной программы. В Учреждении создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд Учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2018 учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.



### **1.7. Оценка материально - технической базы Учреждения**

За период 2018 года была значительно усилена материально-техническая база. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает образовательную, коррекционную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов воспитанников. Создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания воспитанников в Учреждении.

Организация предметно-пространственной развивающей среды групп являлось особой заботой педагогов. Среда строилась в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентировалась на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка.

В коридорах детского сада размещены авторские работы, выполненные руками родителей с детьми, оформлены выставки. Все группы Учреждения имеют индивидуальное оформление. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и трудовой деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий.

Коррекционно-развивающая среда создана с ориентиром на зону актуального и зону ближайшего развития ребенка. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с годом обучения воспитанников: игровую (сюжетно-ролевые игры, игры с игрушками-двигателями, конструктивную и т.д.), учебную (для занятий учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, а также занятий воспитателя). Увеличился объем доступного материала для развития самостоятельной деятельности детей с ОВЗ. Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно – пространственной среды Учреждения продолжается за счет использования компьютерных технологий, как средства развития высших психических функций детей с ОВЗ, использование интерактивной доски в совместной работе учителя-дефектолога, учителя – логопеда и воспитателя с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы и мероприятия по приведению Учреждения в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

### **1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний

контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах; проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2018 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ №16 «Детский сад». Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Общие выводы:** На основании самообследования деятельности Учреждения, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод:

1. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
2. Требования в части структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью), выполнения учебного графика и учебного плана, коррекционно - образовательных задач - исполняются. Организация коррекционно – развивающей образовательной деятельности соответствует ее целям

и задачам. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных (адаптированных) программ Учреждения.

3. Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны, соответствуют высокому уровню профессиональной компетентности и деятельности педагогов. Педагоги Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Материально – технические условия требуют дополнений для реализации указанной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных программ для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современным инновационным уровнем образования.

5. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

### **Основные направления ближайшего развития Учреждения**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- Продолжать формировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих работу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- Определение УМК (учебных пособий), используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Использовать активные формы методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы.
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Продолжать развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка: ведение персональных сайтов и блогов педагогов.

**II. Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения №16  
«Детский сад» г. Кингисеппа за 2018 год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>		
		<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек	146 человек	147 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек	146 человек	147 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек	146 человек	147 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек / 100%	146 человек/ 100%	147 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек / 100%	146 человек/ 100%	147 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	147 человек/ 94 %	136 человек/ 93%	134 человека / 92%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	147 человек/ 94 %	136 человек/ 93%	134 человека / 92%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	147 человек/ 94 %	136 человек/ 93%	134 человека / 92%

1.5. 3.	По присмотру и уходу	147 человек/ 94 %	136 человек/ 93%	134 человека / 92%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 день	6,2 дня	4,8 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	39 человек	37 человек
1.7. 1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.7. 2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек / 74%	29 человек / 74%	27 человека/ 73%
1.7. 3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.7. 4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 26 %	10 человек / 26 %	10 человек / 27 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 49%	36 человек / 92 %	32 человека/ 86%
1.8. 1	Высшая	19 человек / 49%	22 человека / 56%	21 человек/ 57%
1.8. 2	Первая	18 человек/ 46%	14 человек / 36%	11 человек / 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек 100%	39 человек/ 100%	38 человек/ 100%
1.9. 1	До 5 лет	5 человек / 13%	4 человека / 10 %	5 человек/ 13%
1.9.	Свыше 30 лет	9 человек /	11 человек/	14 человек/

2		23 %	28%	37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5 %	2 человека/ 5 %	2 человека/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 13%	7 человек / 18%	9 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 91%	41 человек/ 95%	28 человек / 68 % /14 человек / 32%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 44%	31 человек / 76 %	39 человек/ 93%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	39 человек / 158 человек	39человек / 146 человек	37человек/ 147человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15 .1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15 .4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15 .5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15 .6	Педагога-психолога	да	да	да

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,3 кв.м.	12,3 кв.м.	12,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	771,5 кв.м.	771,5 кв.м.	771,5 кв.м.

	воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Рассмотрен на Педагогическом совете  
 Протокол от 28 февраля 2019г № 3

Заведующий МБДОУ №16  
 «Детский сад» г. Кингисеппа



Е.Н.Мулина

*Е.Н.Мулина* 2019 г.