

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16  
«Детский сад» г. Кингисеппа

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ №16  
«Детский сад» г. Кингисеппа  
от 29.08.2024 г. №153

П Л А Н  
РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №16  
«Детский сад» г. Кингисеппа  
на 2024 -2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ:

|        |   |        |
|--------|---|--------|
| 1.     | Анализ воспитательно-образовательной работы                                       | стр.3  |
| 1.1.   | Общие сведения об Учреждении  | стр.3  |
| 1.2.   | Оценка системы управления   | стр.3  |
| 1.3.   | Оценка медико-социальных условий пребывания детей                                 | стр.4  |
| 1.4.   | Оценка образовательной деятельности   | стр.8  |
| 1.4.1. | Воспитательно-образовательная деятельность  | стр.8  |
| 1.4.2. | Диагностика педагогического процесса  | стр.9  |
| 1.4.3. | Оценка показателей готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп. | стр.15 |
| 1.4.4. | Оценка деятельности дополнительных платных образовательных услуг.                 | стр.16 |
| 1.4.5. | Достижения и успехи воспитанников   | стр.17 |
| 1.5.   | Оценка качества кадрового потенциала  | стр.22 |
| 1.6.   | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования            | стр.24 |
| 2.     | Задачи на учебный год   | стр.27 |
| 3.     | Повышение деловой квалификации  | стр.28 |
| 4.     | Работа с научным центром  | стр.29 |
| 5.     | Методическая работа   | стр.30 |
| 5.1.   | Педагогические советы   | стр.30 |
| 5.2.   | Психолого-медико – педагогический консилиум                                       | стр.31 |
| 5.3.   | Консультации (общие)  | стр.32 |
| 5.4.   | Консультации (индивидуальные)   | стр.32 |
| 5.5.   | Педагогические часы   | стр.33 |
| 5.6.   | Семинары  | стр.33 |
| 5.7.   | Смотры-конкурсы, выставки   | стр.33 |
| 5.8.   | Открытые мероприятия  | стр.34 |
| 5.9.   | Работа творческих групп   | стр.34 |
| 6.     | Контроль в Учреждении   | стр.35 |
| 7.     | Работа в методическом кабинете  | стр.37 |
| 8.     | Работа с родителями   | стр.38 |
| 9.     | Работа со школой  | стр.44 |
| 10.    | Диссеминация педагогического опыта  | стр.45 |
| 11.    | Работа с кадрами  | стр.45 |
| 12.    | Приложения  | стр.46 |
| 12.1   | План работы с межведомственными учреждениями                                      |        |
| 12.2.  | План работы по пожарной безопасности  |        |
| 12.3.  | План работы по ПДДТ   |        |
| 12.4.  | План работы на летний период  |        |

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Требованиями СП 3.1/2.4.35-98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35-98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями, внесенными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10

### **I.1. Общие сведения о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кингисеппа (далее Учреждение) функционирует с 1982 года и действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 24.03.2015г №751 и лицензии: серия 47ЛО1 № 0001877 Регистрационный № 402 – 16, выданной 23 сентября 2016 г. комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. На основании постановления Администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 15.06.2016 №1423 изменен статус (вид) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад компенсирующего вида» в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад».

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: *188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Большая Советская, дом 23-а.*

Руководитель: Мулина Елена Николаевна

Тел./факс: 8(81375) 2-96-88

E-mail: mdou16@kngcit.ru

Режим работы Учреждения: 10 групп - 10,5 часов,  
2 группы – 12 часов.

В Учреждении в 2023 году функционировали 12 групп, 132 детей:

1 группы компенсирующей направленности обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР,

10 групп – по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР;

1 группа – по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|                |                |                                 |                    |
|----------------|----------------|---------------------------------|--------------------|
| средняя группа | старшие группы | подготовительные к школе группы | Старший дошкольный |
|----------------|----------------|---------------------------------|--------------------|

|                                     |                                     |   |                                     | возраст                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| для детей с тяжелым нарушением речи | для детей с тяжелым нарушением речи | для детей с задержкой психического развития | для детей с тяжелым нарушением речи | Для детей с умственной отсталостью |
| 25                                  | 31                                  | 9   | 57                                  | 10                                 |
| Итого: 25                           | Итого: 40                           |   | Итого: 57                           | Итого: 10                          |

**Комплектование Учреждения** воспитанниками осуществляется по направлениям, выданными в соответствии с административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», АИС ЭДС и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Порядок приема определен Уставом Учреждения и Правилами приема детей в МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа.

#### **Основные направления работы детского сада.**

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Нормативная база МБДОУ.**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка ООН;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. СП 3.1/2.4.35-98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35-98-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями, внесенными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий Учреждения выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В Учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов(приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав Учреждения
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и Учреждением;
- Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## **I.2. Оценка системы управления Учреждения.**

Управление МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Локальными актами
- Требования СП 3.1/2.4.35-98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35-98-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями, внесенными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Работники Учреждения осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по безопасности, заведующий хозяйством. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

*Заведующий* осуществляет общее руководство Учреждением, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

*Заместитель заведующего по воспитательной работе* вместе с заведующим разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению коррекционно-развивающей работы в Учреждении, контролирует все системы функционирования учреждения, выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания коррекционного учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;

- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива;
- организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.

**Заместитель заведующего по безопасности:** взаимодействует с территориальными подразделениями внутренних дел, гражданской обороны, федеральной службы безопасности, муниципальным органом управления образования и другими органами и организациями, находящимися на территории муниципального образования, по вопросам безопасности и антитеррористической деятельности Учреждения

**Заведующий хозяйством** осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

**Основными формами самоуправления являются:**

- Педагогический Совет
- Общее собрание работников

В образовательном учреждении в 2023-2024г. действовали следующие органы самоуправления:

- Общее собрание работников (председатель Воронцовская Т.В.);
- Педагогический совет (председатель Доронкина В.Э.);
- Совет Учреждения (председатель Силина А.А.)

**На заседаниях Общего собрания работников обсуждаются вопросы:**

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников Учреждения;
- внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о стимулирующих выплатах;
- обсуждение и принятие Положения о стимулирующих выплатах;
- премирование и стимулирование работников Учреждения.

**Педагогический совет.** Управление педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете. Заместитель заведующего по воспитательной работе обеспечивает выполнение решений Педагогического совета, а также выполняет координацию инновационных процессов в учреждении.

Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в

дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников. Управление реализацией программы развития и образовательной программы осуществляется Советом педагогов учреждения.

***Творческие группы:***

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии;
- обсуждают авторские разработки;
- разрабатывают методические рекомендации;
- организуют рефлексию качества работы
- участвуют в решении определенной проблемы;
- разрабатывают материалы к совету педагогов;
- разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играми т.п.

**Вывод:** Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационного оснащения Учреждения соответствует заложенными в требованиях нормативной документации.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения

### **I.3. Оценка медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.**

#### **Обеспечение безопасности в учреждении.**

В решении вопросов комплексной безопасности учреждение руководствуется Федеральными и региональными законодательными актами и нормативно-правовыми документами. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- информационная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения. В здании установлена АУПС с системой оповещения и управления

эвакуацией людей при пожаре с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ-124 г. Кингисеппа. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности заключены договора с ЗАО «ГОЛЬФСТРИМ» на регулярное проведение технического обслуживания АУПС, испытания ВПВ и пожарных эвакуационных лестниц. Ежегодно проводится техническое освидетельствование установки пожарной сигнализации, проверка и очистка вентиляционных каналов здания. На каждом этаже вывешены светоотражающие планы эвакуации людей при пожаре. В соответствии с учебным планом проводятся мероприятия с воспитанниками. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи. Два раза в год (сентябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара и ЧС (учебная эвакуация).

Принимаются меры по антитеррористической защищенности: разработаны ЛНА при угрозе теракта или возникновении ЧС, проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности, совместно с сотрудниками Росгвардии проводятся плановые тренировки. Кроме того, в Учреждении имеется охранно-тревожная сигнализация, ежемесячно проводится плановое ТО оборудования. Территория Учреждения имеет металлическое ограждение по всему периметру, все игровые участки, пешеходные дорожки и хозяйственные зоны хорошо освещены. Сотрудниками охраны ЧОП «ОП «Ригведа» обеспечен контроль над посетителями Учреждения, за вносимыми, ввозимыми на территорию грузами (с отметкой в специальных журналах). В ДОУ по всему периметру здания установлены IP-камеры видеонаблюдения, оборудован централизованный пост охраны, приобретен досмотровый металлодетектор. Входы в здание оборудованы домофонами.

С детьми проводятся беседы, занятия по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах с привлечением инспекторов ОГИБДД и ОНД и ПР. На родительских собраниях в группах обсуждаются вопросы безопасности, оформлены уголки и памятки для родителей по безопасности. Так же данная информация отражена на официальном сайте учреждения.

### **1.5.3. Оценка медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.**

**Организация медицинского обслуживания** осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013);
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н.

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санузел для приготовления дезраствора) находится на первом этаже здания ОУ, имеет свой отдельный дополнительный вход. Медицинские кабинеты лицензированы (Лицензия № ЛО47-01-002342 от 04 сентября 2020 г.), переданы ГБУЗ Ленинградской области «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н. Прохорова».

Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра Детской поликлиники на основании Договора №1/21 от 29.02.2021 г. с ГБУЗ Ленинградской области «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н. Прохорова». Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санитарно-просветительская работа и т.д. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми.

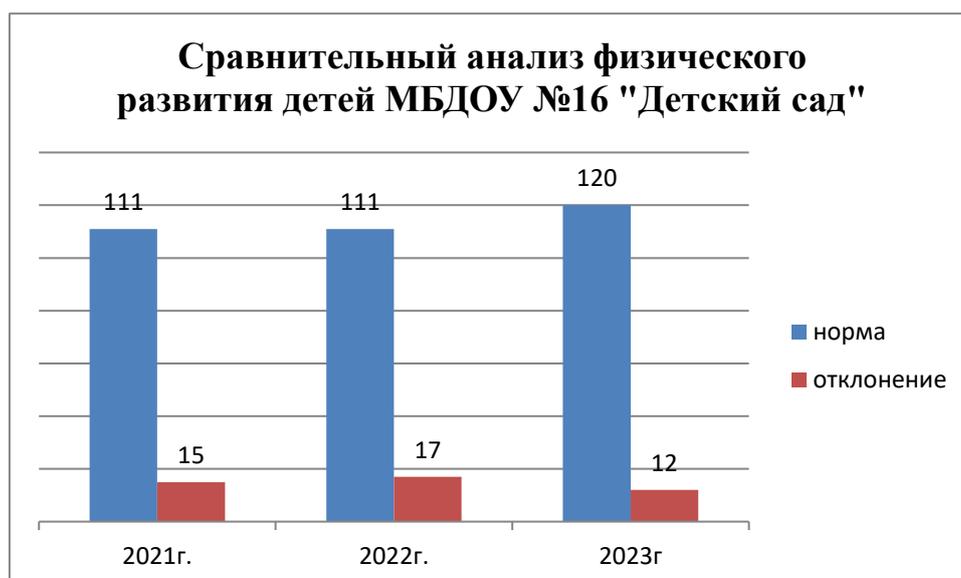
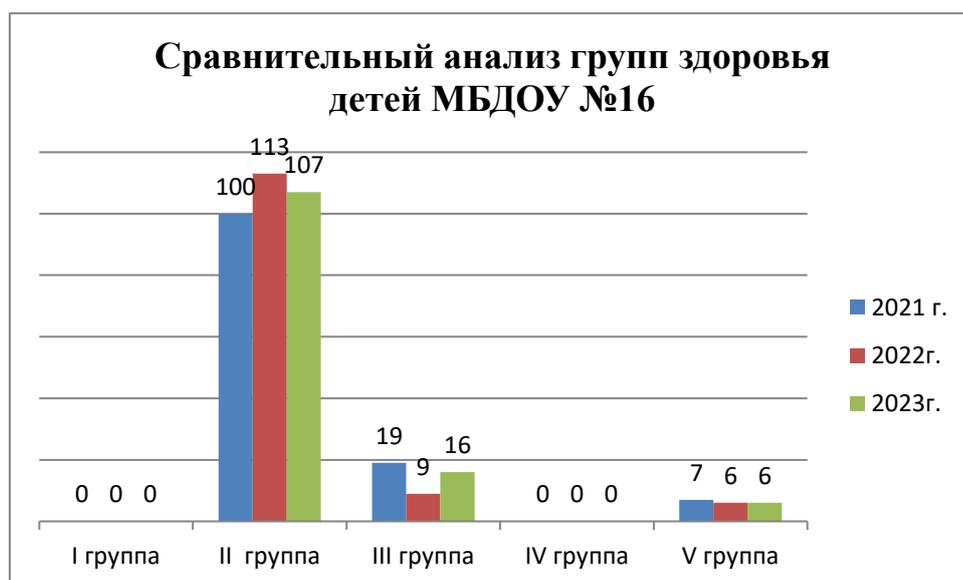
В 2023-2024 году в МБДОУ №16 «Детский сад» продолжилось выполнение мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами и воспитанниками с ОВЗ качественного образования. Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создана доступная среда для

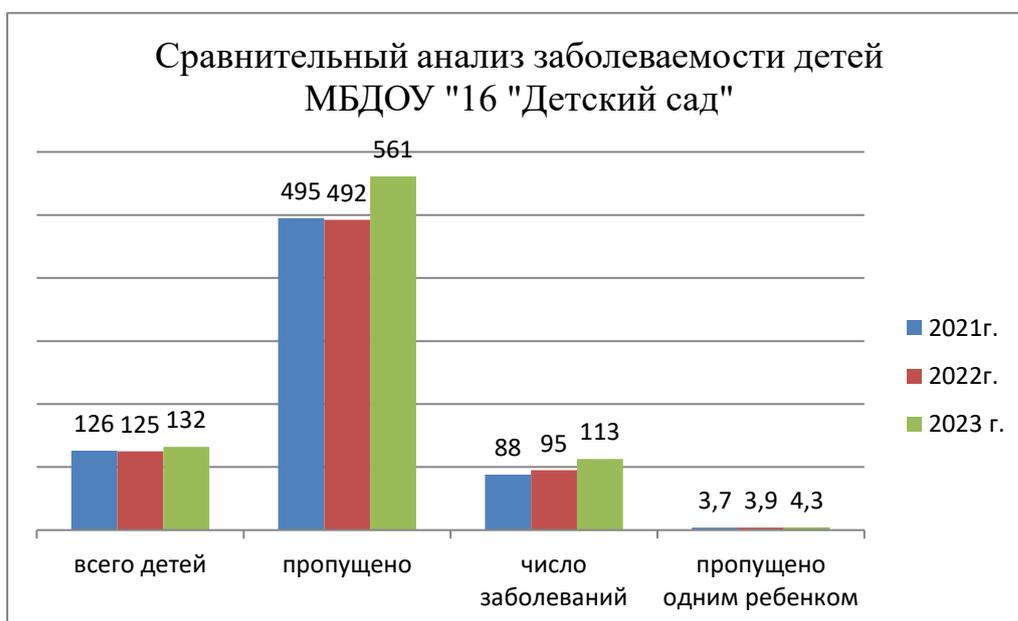
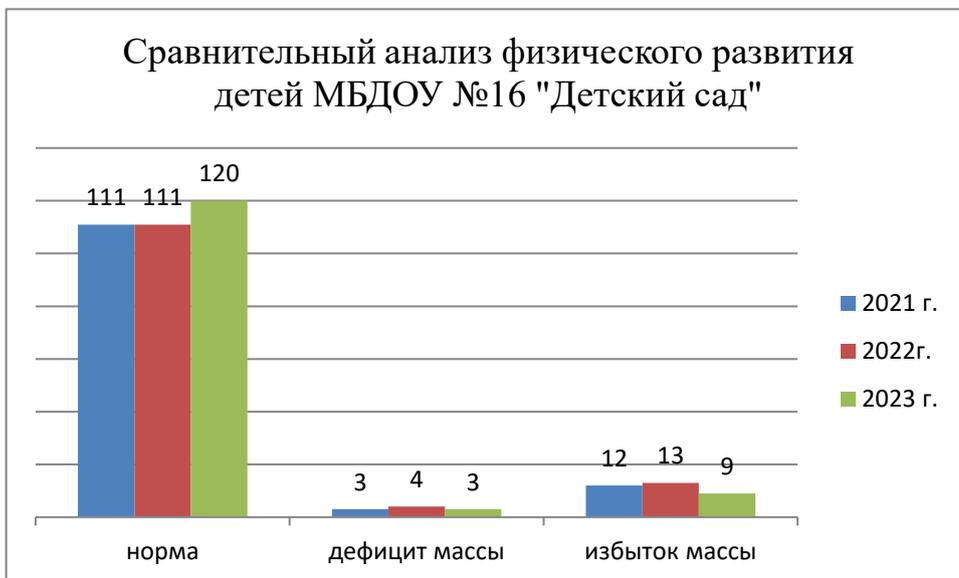
беспрепятственного доступа в учреждение и помещения, где проводится образовательная деятельность для воспитанников с ОВЗ и инвалидов: пандус с поручнями, оборудована сенсорная комната (комната психологической разгрузки) для всех категорий лиц с ОВЗ.

Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

**Медицинское обслуживание** детей осуществлялось на основе заключения договора между МДОУ №16 «Детский сад» и МУЗ «Кингисеппская центральная районная больница им. П.Н.Прохорова».

Осмотр детей проводился врачом педиатром и старшей медицинской сестрой. Были определены следующие группы здоровья:





Физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой специалистов Учреждения. Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются музыкальный зал, физкультурный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации Учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). В течение 2023-2024 учебного года в учреждении традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- Логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- Проведение гимнастики после сна;
- Закаливающие процедуры;

- Проведение релаксационных пауз между занятиями с целью снятия утомления.
- Кинезиологические упражнения, которые помогают создать новые нейронные связи и улучшить деятельность двух полушарий головного мозга («Кинезиологические мячи», «Кинезиологические мешочки»)

Медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении осуществлялось в соответствии с годовым планом. Во всех группах использовались различные оздоровительные технологии: дыхательная и артикуляционная гимнастики, элементы логопедического массажа, игрового самомассажа, массаж с использованием Су-Джок шарика, ритмопластика, психогимнастика, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, логоритмика, кинезиологические упражнения. В группах после сна дети ходят по дорожке здоровья, выполняют гимнастику после сна. Уделялось внимание совместным формам проведения спортивных досугов с родителями, размещались рекомендации по оздоровлению детей на сайте Учреждения. Дополнительные образовательные услуги по футбол-гимнастике также способствовал оздоровлению детей. В Учреждении для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей и инструктора по физической культуре проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю проводится воспитателем на улице, оно направлено на закрепление сформированных двигательных действий.

В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ. Анализируя данные выводы необходимо учесть в планировании оздоровительной работы следующее: необходимости уделять внимание своевременной профилактике заболеваемости ГРИППом и ОРВИ – бодрящая гимнастика после сна в проветренном помещении; систематические осмотры врачами – специалистами (педиатр, невропатолог) для оказания консультативной помощи; особое внимание уделить проведению закаливающих процедур, утренней гимнастике, физкультурным минуткам и динамическим паузам в течение дня; усилить мероприятия по профилактике плоскостопия; активнее внедрять в группах упражнения с детьми на специальных дорожках с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки); осуществлять проведение прогулки ежедневно два раза в день; проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей с участием врачей специалистов; контролировать утренний прием детей (выявлять детей с соматическими и инфекционными заболеваниями)

**Вывод:** стабильно положительная динамика снижения заболеваемости прослеживается в течении последних трех лет, посещаемость детей стабильно высокая. Сравнительный анализ заболеваемости показал, что в 2023-24 г. средний показатель заболеваемости в Учреждении 4,3, что значительно ниже районного показателя: средний показатель заболеваемости в районе в 2023-

24 году – 10,7. В 2023-2024 г. снизилось количество детей с избытком массы по сравнению с прошлым годом с 10,5% до 6,8%.

### **Организация питания детей.**

Образовательное учреждение имеет собственный пищеблок, отвечающий санитарным требованиям. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов

В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 15-ти дневным меню для питания детей от 3-7 лет. Ассортимент, используемый в ДОУ, объем порций, питьевой режим соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28). Контроль администрации за качеством приготовления пищи проводится ежедневно. Ассортимент разнообразен, продукты питания завозятся 2 - 3 раза в неделю. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам при помощи программного продукта «Вижн-Софт: питание в детском саду» СПб, и с использованием «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий», 2004г. П.С. Батищева.

Объем порций в пределах установленных норм для данного возраста. Обязательно устанавливается контрольное блюдо; хранение проб (48 часовое); объем порций для пробы в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; в питании используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим, в каждой группе ведется журнал смены кипяченой воды. На сайте образовательной организации имеется информация о питании в детском саду. Для получения объективной информации по организации питания воспитанников МБДОУ на заседаниях Совета Учреждения ежеквартально подводятся итоги по организации питания детей, оперативно принимаются решения, проводится регулирование и корректировка.

В Учреждении своевременно ведется обязательная документация по питанию. Разработаны Положение по организации питания, Программа производственного контроля и др. ЛНА. Утвержден график получения питания, ведется накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, имеется картотека блюд. Созданы условия для работы сотрудников на пищеблоке. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием, кухонной посудой, холодильным оборудованием для складского помещения, современной системой водоочистки. Приобретен инвентарь и спецодежда для сотрудников. Проведена поверка весового оборудования, а также согласно Программе производственного контроля по принципам ХАССП ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в ЛО в Кингисеппском районе» в мае и августе 2023 года выполнены лабораторные исследования на наличие патогенных микроорганизмов, яиц гельминтов, иерсиний, БГКП., воды и т.д. Согласно протоколам лабораторных исследований – нарушений не обнаружено. Предписаний Роспотребнадзора по организации питания в ДОУ за 2023 год нет.

## Выполнение натуральных норм питания в МБДОУ №16 за 2024 г.

| № п.п. | Наименование продукта | Сад                | Фактически |     |
|--------|-----------------------|--------------------|------------|-----|
|        |                       | по норме на 1 реб. | кол-во     | %   |
| 1      | Мясо, птица           | 88                 | 84         | 95  |
| 2      | Рыба                  | 42                 | 38         | 89  |
| 3      | Яйцо                  | 0,9                | 0,5        | 57  |
| 4      | Молоко                | 428                | 403        | 94  |
| 5      | Творог                | 38                 | 37,6       | 99  |
| 6      | Масло сливочное       | 20                 | 20         | 100 |
| 7      | Масло растительное    | 10                 | 9,4        | 94  |
| 8      | Сметана               | 9                  | 8          | 84  |
| 9      | Хлеб                  | 47                 | 45         | 97  |
| 10     | Крупа, макароны       | 52                 | 52         | 100 |
| 13     | Сахар                 | 30                 | 29         | 99  |
| 14     | Картофель             | 170                | 165        | 97  |
| 15     | Овощи                 | 220                | 211        | 96  |
| 16     | Фрукты                | 90                 | 60         | 66  |

Данные показывают, что в среднем натуральные нормы питания по продуктам выполнены на 91 %, соотношение БЖУ и калорийность соответствует норме. Анализ за 2023 г. отношения фактической стоимости питания в день 1 ребёнка к средней нормативной стоимости продуктов питания на 1 ребёнка в день составляет – 87 % (при плановой -168,07 руб., фактическая – 145,96 руб.). Дети в ДОУ обеспечены сбалансированным питанием, но согласно ведомостям контроля за рационом питания требуется увеличить потребление фруктов и яиц. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

**Выводы:** Анализ материально-технического состояния дошкольного учреждения показал, что перед Учреждением ежедневно встают вопросы о постоянном пополнении материально-технической базы, о соответствии ее современным требованиям по всем направлениям жизнедеятельности, которое требует бюджетного финансирования и привлечения дополнительных финансовых вливаний. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения. Остается необходимость в обеспечении Учреждения интерактивными столами и панелями. Планируется приобрести разнообразные модули, тренажеры, пополнить оборудованием сенсорную комнату, продолжить работу по созданию игровых полей. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы и мероприятия по приведению Учреждения в соответствие с ФГОС дошкольного образования и АООП ДО для детей с ОВЗ. Создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания воспитанников в Учреждении.

### I.4. Оценка образовательной деятельности

I.4.1. Содержание образования в Учреждении определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2023 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с программами Учреждения:

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа*

- Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа*

- Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Детский сад» г. Кингисеппа*

- Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Учреждение обеспечивало деятельность по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, задержки психического развития и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) у детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность с детьми педагогами была организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и АООП ДО для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность воспитателей, специалистов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной.

Организационной основой реализации Программ Учреждения являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания пяти образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Режим организации непрерывной образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой Учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В Учреждении функционирует постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (далее ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития, индивидуальный образовательный маршрут для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые включают основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

**Вывод:** В Учреждении использовались адаптированные образовательные программы в группах компенсирующей направленности (с учетом ФГОС ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ); циклограмма планирования образовательной деятельности; единая форма картотечного планирования образовательной деятельности с использованием лексических тем. Коррекционная воспитательно-образовательная деятельность была направлена на благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства с ограниченными возможностями здоровья, в которых формировались основы базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; подготовку к жизни в современном обществе.

#### 1.4.2. Оценка результатов образовательной деятельности.

Анализ освоения адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи(2023-2024 учебный год)

| № п/п | группа    | Количество детей | Познават. развитие |     | Худож.-эстетич. разв. |     | Соц.-коммуник. разв. |     | Речевое развитие |     | Физическое развитие |     |
|-------|-----------|------------------|--------------------|-----|-----------------------|-----|----------------------|-----|------------------|-----|---------------------|-----|
|       |           |                  | Н.г                | К.г | Н.г                   | К.г | Н.г                  | К.г | Н.г              | К.г | Н.г                 | К.г |
| 1     | Березка   | 10               | 2,3                | 3,2 | 2,6                   | 3,5 | 2,5                  | 3,2 | 2,2              | 3,1 | 2,8                 | 3,6 |
| 2     | Ласточка  | 12               | 2                  | 2,7 | 2                     | 2,8 | 2                    | 2,9 | 1,4              | 2,3 | 1,9                 | 2,9 |
| 3     | Звездочка | 11               | 2,7                | 4,3 | 2,4                   | 4   | 3                    | 4,5 | 2,6              | 4,2 | 3                   | 4,4 |
| 4     | Рябинка   | 11               | 3,2                | 4,1 | 3,3                   | 3,8 | 3,3                  | 4,3 | 3,2              | 3,9 | 3,2                 | 4,1 |

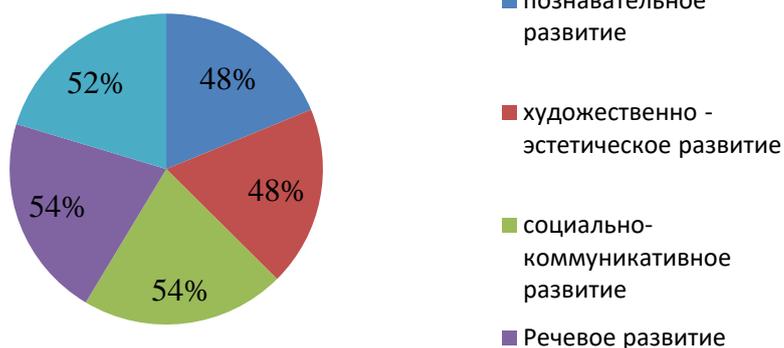
|    |                        |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|----|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 5  | Вишенка                | 11         | 2,4        | 4          | 2,7        | 3,9        | 2,7        | 3,8        | 2,4        | 4          | 2,4        | 3,9        |
| 6  | Колокольчик            | 12         | 1,9        | 3,7        | 2,5        | 3,5        | 2,5        | 3,8        | 2,1        | 3,5        | 2,5        | 3,6        |
| 7  | Буратино               | 11         | 2,8        | 4          | 2,9        | 4,2        | 3,3        | 4,6        | 2,5        | 4,1        | 3,1        | 4,1        |
| 8  | Журавушка              | 10         | 2,1        | 2,5        | 2,8        | 2,9        | 2,5        | 2,8        | 2          | 2,3        | 2,8        | 3,2        |
| 9  | Мишутка                | 12         | 2          | 3,5        | 1,8        | 3,3        | 1,8        | 3,6        | 1,6        | 3,2        | 2          | 3,2        |
| 10 | Ромашка                | 11         | 2,5        | 3,5        | 2,5        | 3,4        | 2,8        | 3,7        | 2,7        | 3,1        | 2,9        | 3,8        |
|    | <b>Итого сред.балл</b> | <b>111</b> | <b>2,4</b> | <b>3,5</b> | <b>2,5</b> | <b>3,5</b> | <b>2,6</b> | <b>3,7</b> | <b>2,3</b> | <b>3,4</b> | <b>2,7</b> | <b>3,7</b> |
|    | <b>Итого%</b>          |            | <b>48%</b> | <b>70%</b> | <b>50%</b> | <b>70%</b> | <b>52%</b> | <b>74%</b> | <b>46%</b> | <b>68%</b> | <b>54%</b> | <b>74%</b> |



Анализ освоения адаптированной образовательной программы ДО для детей с задержкой психического развития (2023-2024 учебный год)

| № п/п | группа                 | Количество детей | Познават. развитие |            | Худож.-эстетич. разв. |            | Соц.-коммуник. разв. |            | Речевое развитие |            | Физическое развитие |            |
|-------|------------------------|------------------|--------------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|------------------|------------|---------------------|------------|
|       |                        |                  | Н.г                | К.г        | Н.г                   | К.г        | Н.г                  | К.г        | Н.г              | К.г        | Н.г                 | К.г        |
| 1     | Ягодка                 | 10               | 1,5                | 2,4        | 2                     | 2,4        | 2                    | 2,7        | 2,2              | 2,7        | 2,2                 | 2,6        |
|       | <b>Итого сред.балл</b> | <b>10</b>        | <b>1,5</b>         | <b>2,4</b> | <b>2,0</b>            | <b>2,4</b> | <b>2,0</b>           | <b>2,7</b> | <b>2,2</b>       | <b>2,7</b> | <b>2,2</b>          | <b>2,6</b> |
|       | <b>Итого%</b>          |                  | <b>30%</b>         | <b>48%</b> | <b>40%</b>            | <b>48%</b> | <b>40%</b>           | <b>54%</b> | <b>44%</b>       | <b>54%</b> | <b>44%</b>          | <b>52%</b> |

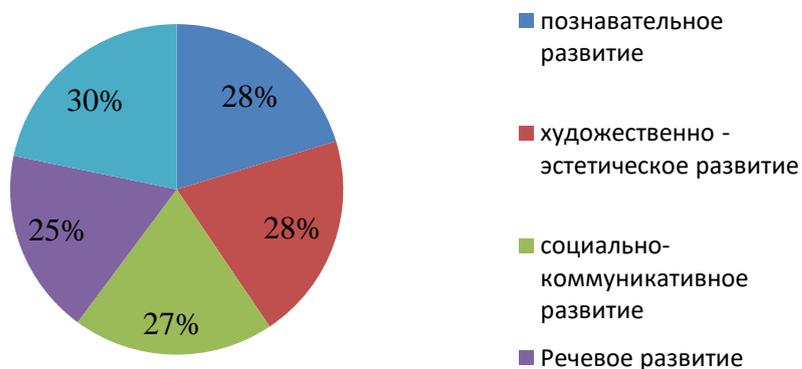
Уровень освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО для детей с ЗПР



Анализ освоения адаптированной образовательной программы ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2023-2024 учебный год)

| № п/п | группа                 | Количество детей | Познават. развитие |            | Худож.-эстетич. разв. |            | Соц.-коммуник. разв. |            | Речевое развитие |            | Физическое развитие |            |
|-------|------------------------|------------------|--------------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|------------------|------------|---------------------|------------|
|       |                        |                  | Н.г                | К.г        | Н.г                   | К.г        | Н.г                  | К.г        | Н.г              | К.г        | Н.г                 | К.г        |
| 1     | Чебурашка              | 10               | 1,1                | 1,8        | 1                     | 1,8        | 1                    | 1,7        | 0,5              | 1          | 1,8                 | 2          |
|       | <b>Итого сред.балл</b> | <b>10</b>        | <b>1,1</b>         | <b>1,8</b> | <b>1,0</b>            | <b>1,8</b> | <b>1,0</b>           | <b>1,7</b> | <b>0,5</b>       | <b>1,5</b> | <b>1,8</b>          | <b>2,0</b> |
|       | <b>Итого%</b>          |                  | <b>20%</b>         | <b>28%</b> | <b>20%</b>            | <b>28%</b> | <b>20%</b>           | <b>27%</b> | <b>20%</b>       | <b>25%</b> | <b>28%</b>          | <b>30%</b> |

Уровень освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Образовательная деятельность с детьми в Учреждении была организована педагогами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и АОП ДО для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность воспитателей, специалистов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной.

Усвоение программного материала происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их физического и психического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития и умеренной умственной отсталостью. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми АОП ДО для детей с ТНР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 74 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 70% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 70% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 68% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 74% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 71%. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Усвоение детьми АОП ДО для детей с ЗПР осуществляется на достаточном уровне. На конец учебного года у 54 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 48% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 48% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 54% воспитанников достигли планируемых результатов в речевом развитии в соответствии с возрастной нормой. 52% детей имеют физическое развитие в соответствии с возрастной нормой. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 51%. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

Определение уровня достижений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является не результативность технологии обучения, набора предметных знаний в рамках нормирования педагогического процесса, а является опытом их социального продвижения. В качестве ожидаемых результатов предлагается ориентироваться на выполнение поставленных в АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задач по каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Они необходимы детям с умственной отсталостью для успешной социализации в обществе. Усвоение детьми АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на достаточном уровне. Средний показатель коррекции и социализации составляет- 28%.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. Последний опрос родителей по оценке деятельности детского сада в марте 2024 г. свидетельствует о том, что 98 % дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

#### 1.4.4. Результаты мониторингов качества образовательной деятельности

ТАБЛИЦА результатов обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования

|            |   |     |     |
|------------|---|-----|-----|
| Раздел I   | Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования                     |     | 5,0 |
| Критерий 1 | Социально-коммуникативное развитие  | 4,8 |     |
| Критерий 2 | Познавательное развитие   | 4,5 |     |
| Критерий 3 | Речевое развитие  | 5,8 |     |
| Критерий 4 | Физическое развитие   | 4,8 |     |
| Критерий 5 | Художественно-эстетическое развитие   | 5,1 |     |
|            | Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды                |     | 4,9 |
| Критерий 6 | Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности   | 5,1 |     |
| Критерий 7 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(организация и оборудование) | 4,6 |     |

|  |   |     |     |
|--|---|-----|-----|
| Критерий 8   | Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(оснащение(предметы))  | 4,9 |     |
| Раздел III   | Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования   |     | 6,3 |
| Критерий 9   | Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы  | 6,5 |     |
| Критерий 10  | Педагогические работники обладают основными компетенциями   | 6,2 |     |
| Раздел IV  | Соблюдение прав участников образовательных отношений  |     | 5,2 |
| Критерий 11  | Обеспечение поддержки разнообразия детства  | 6   |     |
| Критерий 12  | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 4,7 |     |
| Критерий 13  | Условия профессионального развития педагогических работников  | 5   |     |
| Средний балл по четырём разделам критериальной оценки                  |   |     | 5,3 |
| Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы |   |     | 76% |

**ВЫВОД:** В результате самообследования качества условий реализации программы дошкольного образования выявлено, что эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы в 2023 году составляет 76% (в сравнении: в 2022г – 75%). Показатели мониторинга качества дошкольного образования в учреждении имеют положительную динамику. Высокий результат, достигнут за счет осуществления личностно-ориентированного взаимодействия и использования в работе с детьми ОВЗ инновационных технологий.

#### **I .4. 3. Оценка показателей готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп.**

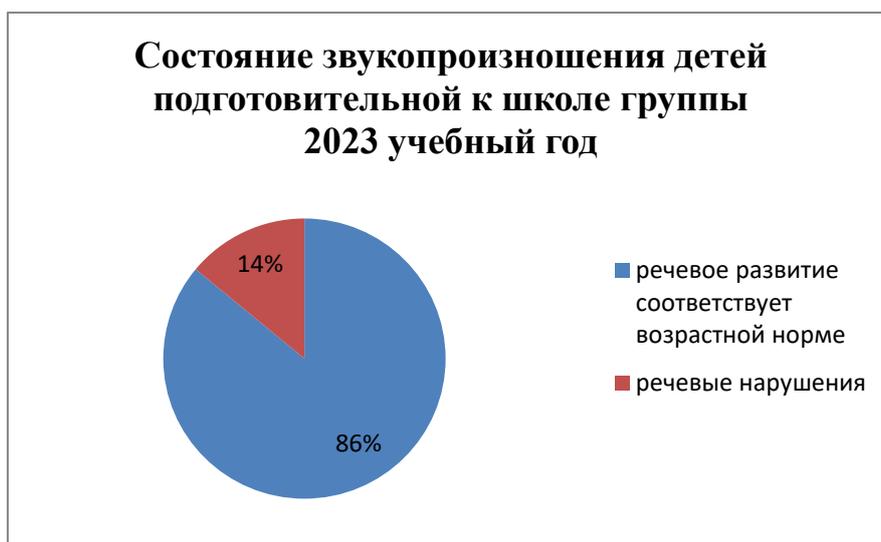
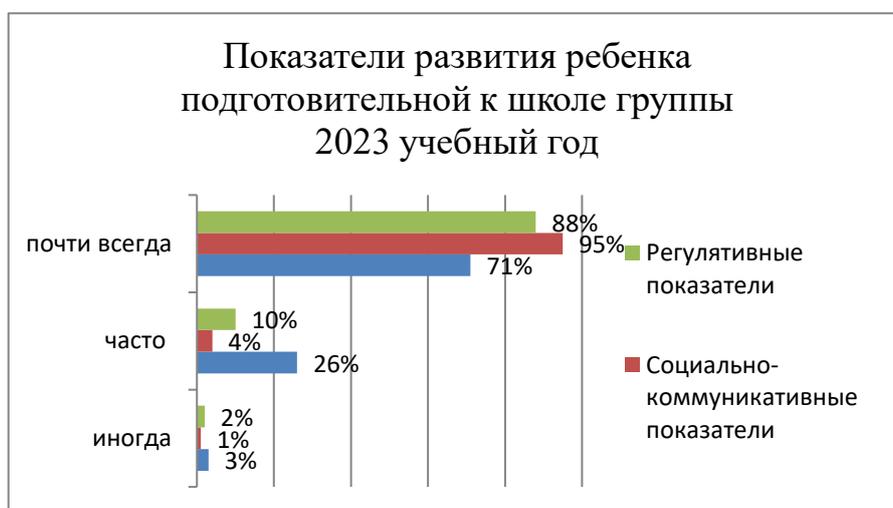
Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

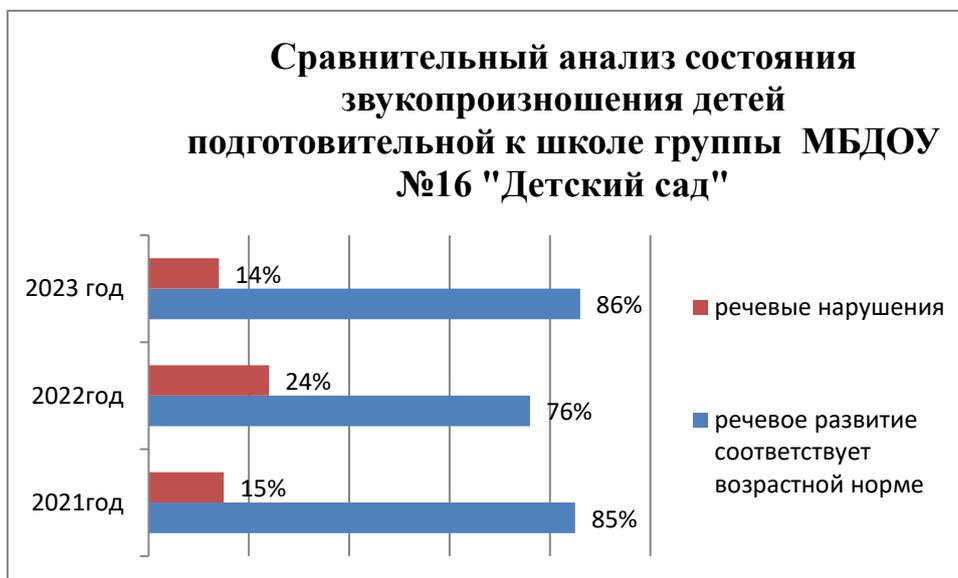
Уровень готовности детей к школе остается ежегодно стабильным.

Всего детей в 2023-2024 учебном году, выпускаемых в школу – 57 детей

|   | Показатели развития ребёнка   | Проявление в поведении |                |               |
|---|---|------------------------|----------------|---------------|
|   |   | Иногда                 | часто          | почти всегда  |
|   |   | чел. / %               | чел. / %       | чел. / %      |
|   | <b>Познавательно-речевые</b>  |                        |                |               |
| 1 | Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать) | 1 чел. / 1%            | 11 чел. / 19%  | 45 чел. / 80% |
| 2 | Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст  | 3 чел. / 5%            | 19 чел. / 33%  | 35 чел. / 62% |
| 3 | Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)   | 3 чел. / 5%            | 16 чел. / 28%  | 38 чел. / 69% |
| 4 | Формирование элементарных математических представлений  | 2 чел. / 3%            | 13 чел. / 23%  | 42 чел. / 74% |
| 5 | Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос  | 2 чел. / 3%            | 17 чел. / 28 % | 38 чел. / 69% |

|                                  |  |             |              |               |
|----------------------------------|--|-------------|--------------|---------------|
| 6                                | Правильно выполняет фонематический анализ слова  | 2 чел. / 3% | 17чел. / 28% | 38чел. / 69%  |
| <b>Социально-коммуникативные</b> |  |             |              |               |
| 1                                | Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим            | 0 чел. / 0% | 2чел. / 3%   | 55чел. / 97%  |
| 2                                | Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение  | 1 чел. / 1% | 2 чел. / 3%  | 54чел. / 96%  |
| 3                                | Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого  | 1 чел. / 1% | 2чел. / 3%   | 54 чел. / 96% |
| 4                                | Принимает и соблюдает правила поведения в обществе   | 1чел. / 1%  | 5 чел. / 9%  | 51чел. / 90%  |
| 5                                | Знает и соблюдает нравственные нормы   | 1чел. / 1%  | 1чел. / 1%   | 55 чел. / 97% |
| 6                                | Пользуется правилами вежливости  | 0чел / 0%   | 2чел. / 3%   | 55чел. / 97%  |
| 7                                | Владеет навыками самообслуживания  | 0чел / 0%   | 1чел. / 3%   | 56чел. / 97%  |
| <b>Регулятивные</b>              |  |             |              |               |
| 1                                | Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование) | 1чел. / 3%  | 8 чел. / 14% | 48чел / 85%   |
| 2                                | Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого  | 1 чел. / 3% | 3чел. / 5%   | 53чел. / 92%  |
| 3                                | Умеет сдерживать отрицательные эмоции  | 0чел. / 0%  | 7 чел. / 12% | 50 чел. / 88% |
| <b>Средний показатель</b>        |  | 1чел. / %   | 8 чел. / %   | 49 чел. / %   |
|                                  |  | <b>2%</b>   | <b>14%</b>   | <b>84%</b>    |



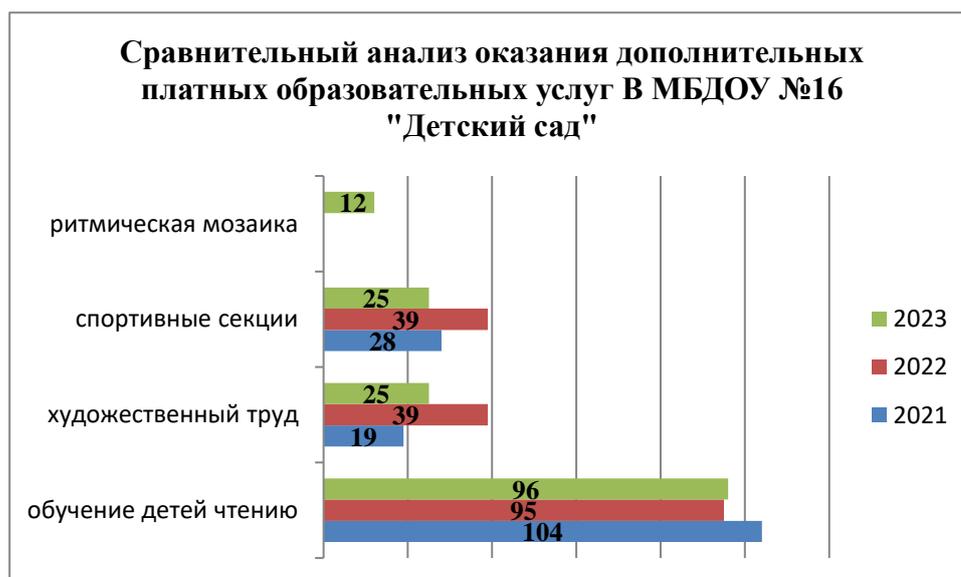


**Вывод:** по решению территориальной психолого -медико – педагогической комиссии (далее ТПМПК) ЦДиК 42 детям рекомендовано начать обучение по основной общеобразовательной программе, 13 детям предложено начать обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, 2 детям предложено начать обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 4 детям предложено начать обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### I.4.4. Оценка деятельности дополнительных платных образовательных услуг.

В 2023-2024 году в Учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- «Обучение детей чтению»
- «Художественный труд»
- Спортивные секции «Фитболгимнастика»



В 2023-2024 учебном году оказывалась дополнительная услуга «Ритмическая мозаика». Последний опрос родителей по оценке деятельности дополнительных платных образовательных услуг в апреле 2024 г свидетельствует о том, что 100 % дают положительную оценку работе педагогов дополнительного образования.

**Вывод:** внедрение данных программ в практику коррекционно-логопедической работы показало ее эффективность как дифференциально-диагностического, профилактического, коррекционного инструмента в коррекции психосоматических и речевых нарушений у детей. Это доказывает необходимость использования дополнительных услуг в коррекционно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **I.4.5. Достижения и успехи педагогов и воспитанников.**

В коллективе наблюдается рост творческой активности, высокий показатель педагогической и инновационной активности педагогов. Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие коллектива в общероссийских, областных и городских мероприятиях:

##### Участие детей в конкурсах под руководством педагогов

| № | Фамилия<br>Имя -<br>ребенка   | ФИО -<br>руководителя            | Награда            | Месяц/го<br>д | Уровень  | Название конкурса   |
|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------|--|---|
| 1 | МБДОУ №16<br>«Детский<br>сад» | Заведующий<br>Мулина Е.Н.        | Грамота            | Июнь<br>2023г | Муниципальный  | Акция профилактики<br>дорожного движения<br>«Парад юных<br>пешеходов» |
| 2 | Лобаков<br>Евгений            | Волоскова<br>Ирина<br>Васильевна | Грамота<br>1 место | 2024          | Муниципальный<br>этап областного<br>конкурса<br>детского<br>творчества по<br>безопасности<br>дорожного<br>движения:<br>«Дорога и мы» | Номинация<br>«Техническое<br>творчество»                              |
| 3 | Кулаков<br>Никита             | Волоскова<br>Ирина<br>Васильевна | Грамота<br>1 место | 2024          | Муниципальный<br>этап областного<br>конкурса<br>детского<br>творчества по<br>безопасности<br>дорожного<br>движения:                  | Номинация<br>«Техническое<br>творчество»                              |

|   |                         |                                   |                    |      |   |                              |
|---|-------------------------|-----------------------------------|--------------------|------|---|------------------------------|
|   |                         |                                   |                    |      | «Дорога и мы»   |                              |
| 4 | Хор<br>«Домисолька»     | Тарбеева<br>Марина<br>Анатольевна | Грамота<br>2 место | 2024 | Муниципальный этап областного конкурса вокально-хорового творчества «Песенный звездопад»            | Номинация «Хоровое пение»    |
| 5 | Ансамбль<br>«Задоринки» | Горлина<br>Екатерина<br>Юрьевна   | Грамота<br>2 место | 2024 | Муниципальный этап областного конкурса хореографического фестиваля-конкурса «Праздник танца – 2024» | Номинация «Спортивный танец» |

**Вывод:** Из анализа данных таблицы видно, что дети МБДОУ №16 «Детский сад» участвуют в творческих конкурсах и занимают призовые места.

#### Участие педагогов в муниципальных и областных конкурсах

| №  | Фамилия<br>Отчество                   | Имя | Награда           | Месяц/Год    | Уровень               | Название<br>конкурса   |
|----|---------------------------------------|-----|-------------------|--------------|-----------------------|--|
| 1. | Воронецкая<br>Татьяна<br>Владимировна |     | Диплом            | Февраль 2024 | Всероссийский         | «Воспитатель будущего»   |
| 2  | Прокофьева<br>Ирина<br>Анатольевна    |     | Диплом II степени | Март 2024    | Всероссийский конкурс | Номинация:<br>Инновационные технологии в логопедии<br>Тема:<br>Автоматизация звуков у дошкольников с использованием тактильно-кинестетической стимуляции |

|    |                                      |                     |           |  |  |
|----|--------------------------------------|---------------------|-----------|--|--|
| 3. | Доронкина<br>Валентина<br>Эдуардовна | Диплом I<br>степени | Март 2024 | Всероссийский<br>конкурс                     | «Мультимедийный<br>урок(занятие) в<br>современном<br>образовании<br>Лексическая тема<br>«Посуда»   |
| 4. | Волоскова Ирина<br>Васильевна        | Грамота I<br>место  | 2024г     | Муниципальный                                | «Дорога и мы»  |
| 5. | Кузченко Нина<br>Юрьевна             | Грамота I<br>место  | 2024      | Муниципальный<br>этап областного<br>конкурса | Конкурс<br>профессионального<br>педагогического<br>мастерства<br>«Воспитатель года-<br>2023»       |
| 6. | Кузченко Нина<br>Юрьевна             | Диплом<br>участника | 2024      | Областной<br>конкурс                         | Конкурс<br>профессионального<br>педагогического<br>мастерства в<br>номинации<br>«Воспитатель года» |
| 7. | Тарбеева Марина<br>Анатольевна       | Грамота<br>2 место  | 2024      | Муниципальный                                | Областной конкурс<br>вокально-хорового<br>творчества<br>«Песенный<br>звездопад»                    |
| 8. | Горлина<br>Екатерина<br>Юрьевна      | Грамота<br>2 место  | 2024      | Муниципальный                                | Областной конкурс<br>хореографического<br>фестиваля-конкурса<br>«Праздник танца –<br>2024»         |

**Вывод:** Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Кроме того в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях.

В 2023-2024 учебном году педагоги Учреждения принимали активное участие в мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровней.

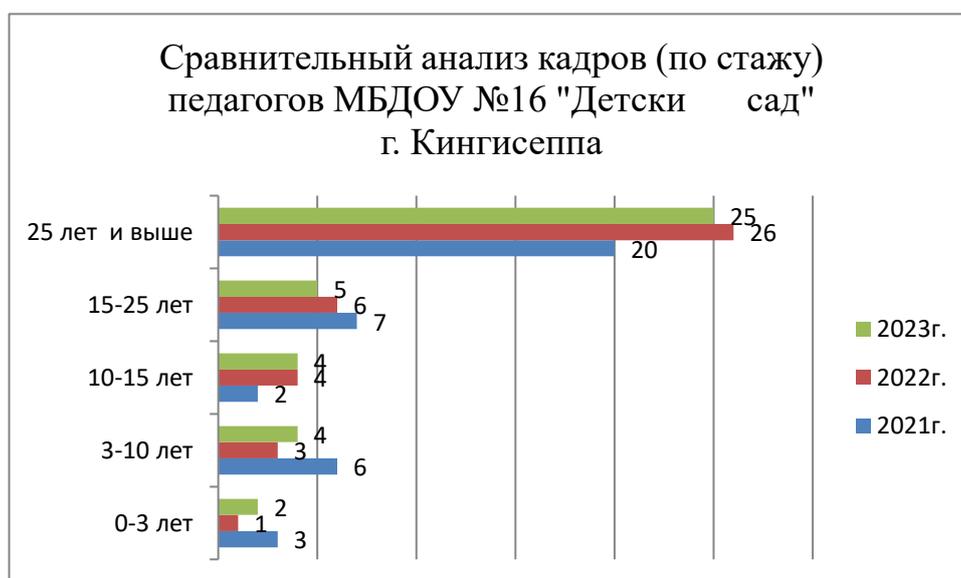
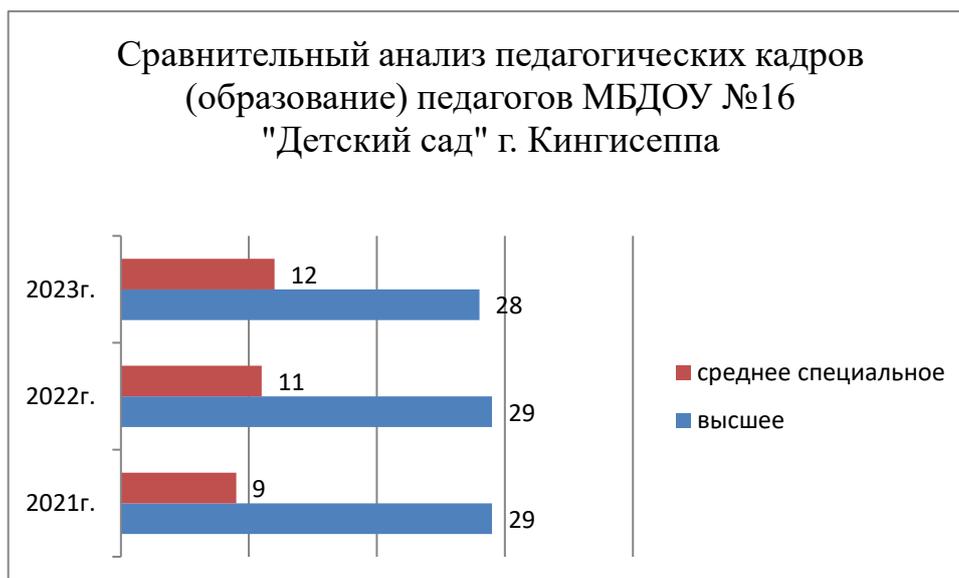
Активное участие в работе педагогических советов, семинаров, в изучении методической литературы, нормативно-правовых документов, осмысления поставленной проблемы, проявления

творчества, разработка и реализация проектов в рамках программы развития ДОО способствовали профессиональному росту педагогов, повышению их квалификации. В результате работы за учебный год педагоги закрепили и расширили свои знания по вопросам коррекции, развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, приобрели опыт практической деятельности. Все запланированные семинары и консультации, семинары-практикумы проведены согласно годовому плану

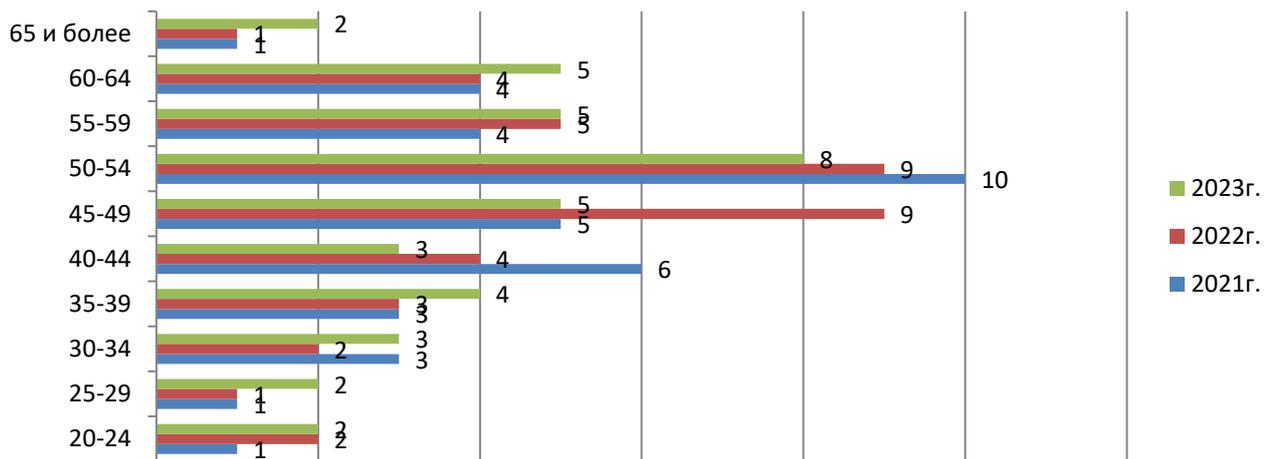
### 1.5. Оценка качества кадрового потенциала

Организуемая в Учреждении методическая работа позволила педагогам сориентироваться в современных концепциях образования, новых информационных, нормативно-правовых документах, повысить уровень владения профессиональными знаниями, способствовала реализации ФГОС ДО. Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по реализуемым в Учреждениях программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

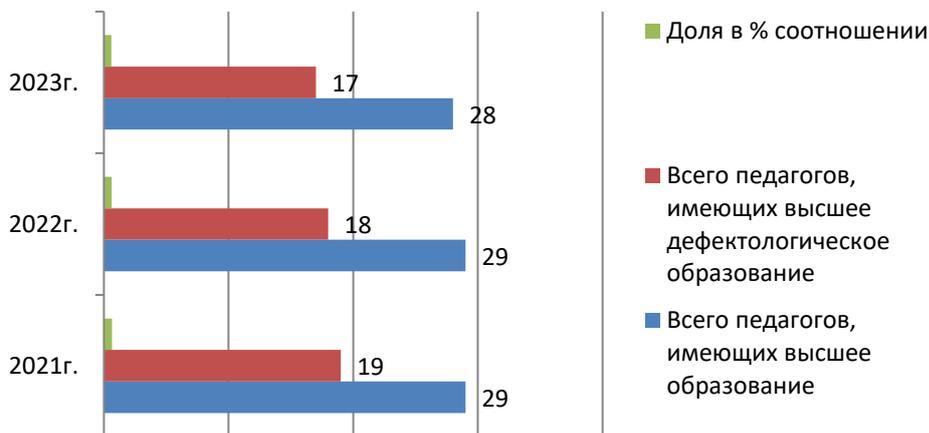
В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив Учреждения повышал профессиональное мастерство педагогов в процессе их взаимодействия в целях реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, повышал эффективность использования игровой деятельности в коррекционной работе с детьми, направлял усилия коллектива на организацию работы с родителями по охране жизнедеятельности детей и формированию ценностей здорового образа жизни.



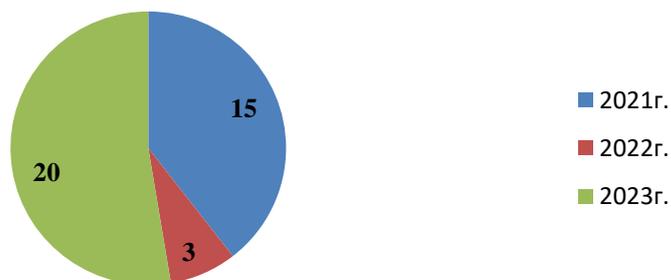
### Сравнительный анализ кадров (по возрасту) педагогов МБДОУ №16 "Детский сад" г.Кингисеппа



### Анализ кадров(доля педагогов, имеющих высшее дефектологическое образование)



### Сравнительный анализ повышения квалификации педагогами МБДОУ №16 "Детский сад" г. Кингисеппа



В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в Учреждении переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в Учреждении;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

На сегодняшний день (100 %) педагогических работников нашего учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиям профессионального стандарта.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в работе компьютерными технологиями (создание презентаций, кроссвордов и др.), формирование профессиональных компетенций воспитателей в Учреждении проходит через проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ГБДОУ, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно-практических конференций.

**Вывод:** Анализ данных представленных в таблицах показывает, что педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Педагоги планировали свою педагогическую деятельность в соответствии с пятью образовательными областями. Проводили мониторинг предметно развивающей среды согласно рекомендациям ФГОС по возрастным группам. Согласно Закону Об образовании, ФГОС ДО проводилась разработка рабочих программ воспитателей и специалистов Учреждения. Информация размещалась на сайте Учреждения, где родители могли познакомиться с презентацией адаптированных программ и рабочих программ специалистов и воспитателей. В Учреждении 100% прохождение курсов повышения квалификации.

#### **1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в

виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В апреле 2024 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа. Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта,

можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая предметно –пространственная образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

#### **Выводы по итогам года:**

Анализ деятельности детского сада за 2023 -2024 год выявил успешные показатели в деятельности Учреждения

- Годовой план реализован в полном объеме;
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- В течение учебного года велась планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы Учреждения;
- Достаточный уровень освоения детьми адаптированных образовательных программ;
- Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, квалифицированная консультативная помощь;
- Активное участие детей и педагогов в районных, областных и всероссийских конкурсах;
- В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня;
- в Учреждении стабильно низкий уровень заболеваемости и высокий уровень посещаемости;

- Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывают, что Учреждение является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

### **Основные направления ближайшего развития Учреждения**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- Продолжать формировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих работу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать обеспечивать качество образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей;
- Обеспечить построение современной образовательной среды Учреждения и обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения;
- Создавать в Учреждении специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- Уделять внимание вопросам психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и их интеграции в Учреждении;
- Оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, используя активные формы методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, творческие группы;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Продолжать развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка: ведение персональных сайтов педагогов.

**1.1.** На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи Учреждения на 2024 – 2025 учебный год:

### ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание эффективного образовательного процесса, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### 2.2.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Продолжать совершенствовать работу по повышению качества дошкольного образования через развитие профессиональной и информационной компетентности педагогов, формировании потребности в самообразовании; создание методического обеспечения, способствующего реализации ФАОП ДО для детей с ОВЗ. Формировать педагогический коллектив, соответствующий запросам современного образования и являющимся гарантом решения поставленных задач путем повышения уровня компетенции каждого педагога.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
3. Совершенствовать модель профессионального взаимодействия педагогов Учреждения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Обеспечить освоение педагогами Учреждения коррекционно-развивающих технологий взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье.

### 3.ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

| №/п | мероприятие  | срок           | ответственный  |
|-----|--|----------------|--|
| 1   | 2  | 3              | 4  |
| 1.  | Направить на курсы повышения квалификации:<br>Иванову Е.С. – воспитателя<br>Козлову О.А. – воспитателя<br>Попову А.Г. – воспитателя<br>Рубцову Н.О. - воспитателя<br>Мартынову Т.А.– учителя-логопеда<br>Миранцову Е.П. – педагога-психолога<br>Сорока И.Ю. – педагога-психолога<br>Сюганову С.А - воспитателя<br>Горлину Е.Ю. – инструктора по физической культуре                        | в течение года | Заведующий МБДОУ   |
| 2.  | Собеседование с педагогами, посещающими курсы и семинары.  | в течение года | заместитель заведующего по воспитательной работе<br>Доронкина В.Э. |
| 3.  | Активное участие педагогов в работе районных, городских совещаний и МО, на семинарах, открытых мероприятиях, консультациях методических объединений, проводимых в МБДОУ.   | в течение года | заместитель заведующего по воспитательной работе<br>Доронкина В.Э. |
| 4.  | Повышение уровня профессиональной информированности (новинки в методической и научной литературе, статьи в отраслевых журналах, педагогических источниках).  | в течение года | заместитель заведующего по воспитательной работе<br>Доронкина В.Э. |
| 5.  | Аттестация педагогов:<br>➤ высшая квалификационная категория<br>Иванова Е.С.– воспитатель<br>Сокова Л.Г. – воспитатель<br>Федорова О.Н. – воспитатель<br>Мартынова Т.А. – учитель-логопед<br>Моисеева Т.Ю.- учитель-логопед<br>Силина А.А. - учитель-логопед<br>➤ Соответствие занимаемой должности:<br>Кириллова С.В.- тьютор<br>Молькова Т.В – воспитатель<br>Фролова У.Н. - воспитатель | в течение года | заместитель заведующего по воспитательной работе<br>Доронкина В.Э. |

#### 4. РАБОТА С НАУЧНЫМ ЦЕНТРОМ

| 1  | 2   | 3              | 4  |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Продолжать взаимосвязь работы МБДОУ с кафедрой специальной педагогики ЛОИРО   | В течение года | Заведующий МБДОУ<br><br>ЛОИРО  |
| 2. | Продлить договора сотрудничества МБДОУ №16 «Детский сад » с КСОШ №2, ЦДиК, ТПМПК, детской поликлиникой.   | В течение года | Заведующий МБДОУ<br>Директор КСОШ №2<br>Директор ЦДиК<br>Шинкевич Я.В.<br>Заведующий МБДОУ |
| 3. | Изучить новейшие достижения психолого-педагогической науки и практики на основе периодической печати и методической литературы с учетом ФГОС дошкольного образования. | В течение года | заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.  |

## 5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| 1  | 2   | 3      | 4   |
|----|---|--------|---|
| 1. | <p><b>5.1. Установочный педсовет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрение плана работы Учреждения на 2024-2025г.;</li> <li>➤ Реализация образовательных областей и индивидуальные планы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ;</li> <li>➤ Рассмотрение рабочих программ специалистов;</li> <li>➤ Рассмотрение тематики родительских собраний;</li> <li>➤ Рассмотрение положений о смотрах-конкурсах;</li> <li>➤ Рассмотрение плана повышения квалификации и переподготовки работников Учреждения на 2024-2025учебный год.</li> <li>➤ Результаты мониторинга качества подготовки групп к новому учебному году.</li> <li>➤ Рассмотрение плана внутриучрежденческого контроля на 2024-2025 уч. год;</li> <li>➤ Рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса ДОУ</li> <li>➤ Рассмотрение планирования организованной деятельности для детей с ОВЗ и гибкого режима дня воспитанников</li> </ul>  | август | <p>Заведующий МБДОУ<br/>Заместитель заведующего по ВР<br/>Доронкина В.Э.</p> <p>педагоги</p>  |
| 2  | <p><b>«Новые подходы к обновлению содержания образования и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФАОП ДО»</b></p> <p>Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов Учреждения в вопросах обеспечения оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей с ОВЗ, сохранения и укрепления их физического и эмоционального здоровья и осуществления квалифицированной коррекции в их личностном развитии; совершенствование профессионального взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ по основным направлениям коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ключевые направления реализации ФАОП ДО как условие повышения качества коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ»</li> <li>➤ Применение инновационных методик при организации деятельности воспитанников и проведении учебных занятий</li> <li>➤ Обновление РППС с учетом измененной программы образования</li> <li>➤ Методы организации педагогической деятельности, которая направлена на достижение</li> </ul> | ноябрь | <p>Заведующий МБДОУ<br/>Заместитель заведующего по ВР<br/>Доронкина В.Э.</p> <p>Заместитель заведующего по ВР<br/>Доронкина В.Э.<br/>Воспитатель Мамкова С.В.</p> <p>Воспитатель Варенцова Н.В.</p> <p>Учитель –логопед Силина А.А.</p> |

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
|    | <p>планируемых результатов, установленных в ФАОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Новые форматы детско-взрослого взаимодействия для создания пространства детской реализации».</li> <li>➤ Презентация опыта работы по организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей по реализации задач коррекционно-развивающего обучения в различных видах детской деятельности</li> <li>➤ Результаты тематического контроля «Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ»</li> </ul>  |         | <p>Воспитатель Царапкина Е.А.</p> <p>Воспитатель Иванова Е.С.</p> <p>Заместитель заведующего по ВР Доронкина В.Э.</p>  |
| 3. | <p><b>«Использование нейропсихологических приемов в образовательном процессе, как способ повышения качества образования у детей ОВЗ» (тематический)</b></p> <p>Цель: Расширить знания педагогов о нейропсихологических приемах в коррекционно-образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекционные нейропсихологические системы</li> <li>➤ Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</li> <li>➤ Создание базовой предпосылки для овладения чтением и математическими знаниями с использованием нейропсихологического подхода</li> <li>➤ Нейропсихологический подход в работе с детьми с ТНР и их семьями</li> <li>➤ Итоги тематической проверки «Применение нейропсихологических приемов и методов в работе с детьми ОВЗ»</li> <li>➤ Подведение итогов конкурса «Разнообразие нейропсихологических игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ»</li> </ul> | февраль | <p>Заведующий МБДОУ<br/>Заместитель заведующего по ВР<br/>Доронкина В.Э.</p> <p>Педагог-психолог Сорока И.Ю.<br/>Педагог-психолог Воронова Е.В.<br/>Учитель логопед Епифанова Н.Н.</p> <p>Воспитатель Юдина М.Ю.</p> <p>Заместитель заведующего по ВР<br/>Доронкина В.Э.</p> |
| 4. | <p><b>Итоговый педсовет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ коррекционно-образовательной работы за год;</li> <li>➤ Выполнение задач годового плана;</li> <li>➤ Анализ заболеваемости;</li> <li>➤ Реализации адаптированных образовательных программ, рабочих программ педагогов</li> <li>➤ Отчеты специалистов о готовности детей к в школе;</li> <li>➤ Эффективность работы за год;</li> <li>➤ Результаты анкетирования педагогов «Удовлетворенность качеством предоставления методических услуг»;</li> <li>➤ Перспективный годовой план на новый учебный год.</li> </ul>   | май     | <p>Заведующий МБДОУ<br/>Заместитель заведующего по ВР<br/>Доронкина В.Э.</p> <p>педагоги</p>   |

| 1 | 2  | 3  | 4   |
|---|--|--|---|
|   | <p><b>5.2. Психолого-педагогический консилиум</b></p> <p>Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе; разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов детей.</p> <p>1. Заседание с целью организации и планирования работы.</p> <p>2. Результаты обследования детей специалистами детского сада.</p> <p>3. Заседания с целью сопровождения и корректировки коррекционных индивидуальных программ, рабочих программ</p> <p>4. Рекомендации по дальнейшей психолого-педагогической поддержке воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей</p>   | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь, февраль, май</p> <p>Сентябрь<br/>Ноябрь<br/>Февраль</p> <p>май</p>        | <p>Председатель ППк<br/>Доронкина В.Э</p> <p>члены МППк</p> <p>члены ПМПк</p> <p>члены ПМПк</p>   |
|   | <p><b>5.3. Консультации (общие)</b></p> <p>1. «Реализация новых воспитательных задач в коррекционно-образовательном процессе»</p> <p>2. «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. «Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ и их родителями»</p> <p>4. «Современные технологии в системе обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии ( речи, РАС, УО, ЗПР и др.)</p> <p>5. «Применение инновационных методик организации деятельности воспитанников и проведении учебных занятий»</p> <p>6. «Нейропсихология, как инструмент в работе современного педагога. Комплексный подход»</p> <p>7. «Метод моделирования элементов музыкального языка как эффективный способ развития музыкальных способностей</p> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> | <p>Воспитатель<br/>Голубева И.С</p> <p>Воспитатель<br/>Фролова У.Н.</p> <p>Воспитатель<br/>Попова А.Г.</p> <p>Воспитатель<br/>Федорова О.Н.</p> <p>Воспитатель<br/>Козлова О.А.</p> <p>Учитель-логопед<br/>Иванова Л.В.</p> <p>Музыкальный<br/>руководитель<br/>Тарбеева М.А.</p> |

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
| 8.  | дошкольников с ОВЗ»<br>«Формирование учебных навыков посредством игр и упражнений из нейропсихологии »   | апрель         | Учитель-логопед Романенкова Т.С.                                  |
| 9.  | «Продуктивная деятельность летом»  | май            | Воспитатель Молькова Т.В.   |
| <b>5.4. Консультации (индивидуальные)</b> |  |                |   |
| 1.  | Подготовка к аттестации педагогов.   | в течение года | Заместитель заведующего во ВР                                     |
| 2.  | Помощь педагогам в планировании и оформлении:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рабочей документации воспитателей групп и специалистов;</li> <li>➤ разработке и утверждение программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми группы;</li> <li>➤ разработке плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; перспективно-тематических планов работы с родителями на учебный год; разработке учебных рабочих программ на учебный год; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов; разработка планов работы на учебный год</li> </ul> | в течение года | Доронкина В.Э.<br>Заместитель заведующего во ВР<br>Доронкина В.Э. |
| 3.  | Консультирование по запросам педагогов.  | в течение года | Заместитель заведующего во ВР<br>Доронкина В.Э.                   |
| <b>5.5. Педчасы</b>                       |  |                |   |
| 1.  | «Внедрение тематических сенсорных коробок в работе по развитию речи детей с ОВЗ»   | октябрь        | Воспитатель Белинская Н.В.  |
| 2.  | Мастер класс «Изготовление нейроигры»  | декабрь        | Воспитатель Кузченко Н.Ю.   |
| 3.  | Нейрологопедические тренажёры.   | февраль        | Учитель –логопед Иванова Л.В.                                     |
| 4.  | «Использование ментальной арифметики в работе с детьми ОВЗ»  | май            | Воспитатель Щebroва Е.А.  |
| <b>5.6. Семинары</b>                      |  |                |   |
| 1.  | <b>Семинар- практикум «Трудные дети»</b><br>Цель: повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.<br>Задачи:<br>1. Познакомить с понятиями «агрессия», «гиперактивность», «тревожность»,  | декабрь        | Заместитель заведующего во ВР<br>Доронкина В.Э.                   |

|                                      |   |                |  |
|--------------------------------------|---|----------------|--|
| 2.                                   | <p>причинами возникновения и признаками проявления</p> <p>2. Обучить методическим приемам работы с «трудными» детьми.</p> <p>3. Проанализировать полученную методическую информацию и результаты работы.</p> <p><b>Проблемный семинар «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»</b></p> | март           | Заместитель заведующего во ВР<br>Доронкина В.Э.  |
| <b>5.7.Смотры-конкурсы, выставки</b> |   |                |  |
| 1.                                   | Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенний переполюх -2024»   | октябрь        | педагоги   |
| 2.                                   | Тематические сенсорные коробки  | ноябрь         | педагоги   |
| 3.                                   | Выставка совместного творчества детей и родителей «Сундучок новогодних сказок»  | декабрь        | педагоги   |
| 4.                                   | «Разнообразие нейропсихологических игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ»   | февраль        | педагоги   |
| <b>5.8.Открытые мероприятия</b>      |   |                |  |
| 1.                                   | 1 сентября – День Знаний - Интегрированное музыкально – тематическое мероприятие ( с привлечением талантливых детей).   | сентябрь       | Музыкальные руководители<br>Инструктор по физической культуре                                |
| 2.                                   | Открытые просмотры по темам самообразования (защита проектов, участие в педагогических мероприятиях)  | в течение года | воспитатель<br>Белинская Н.В.<br>Воспитатель<br>Сепшенен О.Л.<br>Воспитатель<br>Щеброва Е.А. |
| 3.                                   | Мастер-класс специалистов   | в течение года | Воспитатель<br>Мамкова С.В.  |
| 4.                                   | Открытые занятия в рамках аттестации педагогов  | в течение года | Воспитатель<br>Фролова У.Н.<br>Воспитатель<br>Молькова Т.В.                                  |
| 5.                                   | Итоговые занятия в подготовительных группах «Викторина красивой и правильной речи»  | в течение года | Учитель-логопед<br>Силина А.А.<br>Воспитатель<br>Сокова Л.Г.                                 |

| <b>5.9. Работа творческих групп</b> |   |                |   |
|-------------------------------------|---|----------------|---|
| 1.                                  | Творческая группа<br>1. «Применение нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ»   | в течение года | Руководитель<br>учитель-логопед<br>Иванова Л.В. |
| 2.                                  | Заседание творческой группы<br>Цель: определение перспективы развития и планируемый результат. Координация деятельности специалистов в творческих группах. Методические рекомендации.                                     | в течение года |   |
| 3.                                  | Коллективно-творческая деятельность:<br>➤ деловая игра;<br>➤ круглый стол;<br>➤ практическая работа;  | в течение года |   |
| 4.                                  | Поэтапный отчет творческой группы:<br>➤ презентация сайтов групп;<br>➤ Работа в сети Интернет»;<br>➤ « Представление лучшего опыта»<br>➤ « Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями» | май            |   |

#### 6.0. Контроль в МДОУ №16 «Детский сад » 2024 -2025 г.

| №                           | Виды контроля  | Сроки                        | Ответственные  |
|-----------------------------|--|------------------------------|--|
| <b>ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ</b> |  |                              |  |
| 1                           | 1.1. Готовность групп к учебному году.   | август<br>первый<br>педсовет | Заведующий<br>МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель<br>заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
|                             | 1.2. Уровень физического развития и здоровья детей, анализ заболеваемости  | 1 раз в<br>квартал           | Заведующий<br>МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель<br>заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
|                             | 1.3. Выполнение задач адаптированных образовательных программ по реализации образовательных областей, коррекция психических процессов. | постоянно                    | Заведующий<br>МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель<br>заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
| <b>ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ</b>    |  |                              |  |
| 2                           | 2.1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, охрана жизни и здоровья детей, соблюдение техники безопасности в дошкольном   | в течение<br>года            | Заведующий<br>МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель  |

|                              |   |                |  |
|------------------------------|---|----------------|--|
|                              | учреждении.<br>2.2.Создание комфортного режима, организация деятельности детей в адаптационный период.<br>2.3.Выполнение режима дня с учётом специфики сезона и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.<br>2.4.Организация двигательного режима в группах.<br>2.5.Соблюдение санитарно-гигиенического режима.  |                | заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.  |
| <b>ТЕКУЩИЙ</b>               |   |                |  |
| 3.                           | 3.1 Наличие здоровьесберегающих мероприятий в режиме дня и соответствие их состоянию здоровья дошкольников<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение зарядок (утренняя, бодрящая гимнастика после сна) в соответствии с индивидуальными и психофизическими возможностями детей;</li> <li>➤ воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>➤ вариативность системы оздоровительной работы, наличие здоровьесберегающих моментов в течение дня.</li> </ul> | в течение года | Заведующий МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
|                              | 3.2. Анализ комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах.<br>Цель: определение качества планирования воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с учетом ФГОС ДО.   | 1 раз в месяц  | Заведующий МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
|                              | 3.3. Организация взаимодействия специалистов ДОУ (учитель –логопед, учитель –дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физоз, педагог – психолог).  | в течение года | Заведующий МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
|                              | 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе с учетом ФГОС ДО.  | в течение года | Заведующий МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
|                              | 3.5. Обеспечение индивидуального сопровождения и развития детей с ОВЗ.( индивидуальные образовательные маршруты).   | в течение года | Заведующий МБДОУ<br>Мулина Е.Н.<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</b> |   |                |  |
| 4.                           | 4.1. «Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации АОП ДО»<br>Цель: выявить создание условий для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ»   | ноябрь         | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.                |
|                              | 4.2. «Применение нейропсихологических приемов и методов в работе с детьми ОВЗ»<br>Цель: изучение использования игр и оборудования с   | февраль        |  |

|  |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
|  | элементами нейрокоррекции в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ   |                          |  |
| <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>                 |   |                          |  |
| 5.                                       | Цель: оптимизация обучения и развития, компенсация дефектов речи и задержки психического развития, умственной отсталости(интеллектуальных нарушений) детей в условиях введения ФГОС ДО .  |                          |  |
|  | 5.1.Мониторинг образовательного процесса.   | сентябрь,<br>январь, май | специалисты,<br>воспитатели групп.   |
|  | 5.2.Результаты коррекционно-восстановительной работы в группах с ТНР, ЗПР, УО.  | май, IV<br>педсовет      | учителя-логопеды,<br>учитель-дефектолог  |
|  | 5.3.Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в группах (психологическое заключение).  | май, IV<br>педсовет      | педагог-психолог<br>Миранцова Е.П.   |
|  | 5.4.Мониторинг здоровья детей ДООУ  | май, IV<br>педсовет      | медсестра<br>Ивкова А.П.<br>инструктор по<br>физической культуре<br>Горлина Е.Ю. |
| <b>7. Работа в методическом кабинете</b> |   |                          |  |
| 1.                                       | <i>Информационно – аналитическая деятельность:</i><br>1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.<br>Продолжение работы по созданию системы контрольно-аналитической деятельности педагогов: обновление аналитических карт просмотра мероприятий, организации НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей.<br>2. Пополнение банка педагогической информации (нормативно –правовой, методической и т.д.)<br>3. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.<br>4. Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления Учреждения.<br>5. Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов. | в течение<br>года        | Заместитель<br>заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.                               |
| 2.                                       | <i>Мотивационно – целевая деятельность.</i><br>1. Разработка форм и методов учебно-воспитательной работы в Учреждении.<br>2. Оказание методической помощи и консультирования в организации педагогической деятельности с детьми.<br>3. Создание условий для образовательной деятельности педагогов.   | в течение<br>года        | Заместитель<br>заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.                               |
| 3.                                       | <i>Организационно – методическая деятельность</i><br>1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.<br>2.Составление графиков работы и расписания НОД.  | в течение<br>года        | Заместитель<br>заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.                               |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 4. | <p>3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов</p> <p>4. Подбор методических материалов по реализации задач годового плана.</p> <p>5. Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.</p> <p><i>Консультативная деятельность.</i></p> <p>1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач Учреждения</p> <p>2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ.</p> <p>3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, оздоровления и коррекции детей.</p> <p>4. Организация педагогического мониторинга детей по определению уровня усвоения адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования и оформление сводных таблиц и отчетов</p> <p>5. Подготовка материалов для участия в Интернет – конкурсах; научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.</p> <p>6. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта Учреждения, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария.</p> | в течение года | Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э. |
|----|--|----------------|---|

### 8. Работа с родителями

| Формы работы         | Содержание работы   | ответственный   | срок           |
|----------------------|---|---|----------------|
| Блок 1. рекламный    |   |   |                |
| Рекламный буклет     | <p>✓ Знакомьтесь: Детский сад №16 «Детский сад» (задачи, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях, фото – проспект)</p> <p>✓ Презентация детского сада</p> <p>✓ Буклет детского сада</p> | Заведующий МБДОУ Мулина Е.Н. Заместитель заведующего по ВР Доронкина В.Э. | август         |
| Стенды для родителей | <p>✓ «Как воспитать успешного ребенка»</p> <p>✓ «Мы дарим детям радость»</p>  | Заместитель заведующего по  | в течение года |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Вместе с мамой и папой»</li> <li>✓ «Навстречу друг другу»</li> <li>✓ «Безопасность на дорогах»</li> <li>✓ «Пожарная безопасность»</li> </ul>  | <p>ВР<br/>Доронкина В.Э.</p>  |   |
| «День открытых дверей»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия по детскому саду.</li> <li>✓ Просмотр открытых мероприятий педагогов, просмотр открытых мероприятий по дополнительным платным образовательным услугам</li> </ul>   | <p>Зав МБДОУ<br/>Заместитель<br/>заведующего по<br/>ВР<br/>Доронкина В.Э.</p>               | <p>Март<br/><br/>в течение<br/>года</p> |
| Блок 2. диагностический                     |   |   |   |
| анкетирование                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление потребностей родителей в образовательных( в том числе дополнительных платных) и оздоровительных услугах.</li> <li>✓ Выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением по подготовке детей к школьному обучению.</li> <li>✓ Взаимодействие Учреждения с семьей по вопросам речевого развития детей.</li> <li>✓ Оценка коррекционной работы за год.</li> <li>✓ Анкетирование родителей в конце учебного года с целью анализа эффективности работы Учреждения, управленческой деятельности администрации и подготовки проекта плана нового учебного года.</li> </ul> | <p>Заместитель<br/>заведующего по<br/>ВР<br/>Доронкина В.Э<br/>воспитатели<br/>психолог</p> | <p>сентябрь</p>                         |
| Нормативно – правовое обеспечение           | <p>Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в соответствии ФГОС ДО</p>  |   | <p>сентябрь<br/>ноябрь</p>              |
| опросы                                      | <p>Социологическое исследование состава семьи воспитанников, их трудности и запросы; уточнение аналитических сведений; выявление личностных особенностей ребенка.</p>   |   | <p>сентябрь</p>                         |
| Информационный банк                         | <p>Создание в методическом кабинете информационного банка, включающего: литературу по образовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекомендации по созданию развивающее предметно – пространственной среды дома с учетом ФГОС ДО и АООП ДО;</li> <li>✓ рекомендации для родителей по коррекции и воспитанию детей с ОВЗ;</li> </ul>  |   |   |
| Блок 3 педагогическое просвещении родителей |   |   |   |



|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| <p>Методические мероприятия</p> | <p>итогах прошедшего года, информация о летне-оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год.<br/> <i>Групповые:</i> (4 раза в год)<br/> 1. Установочное –«Результаты обследования детей. Знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи». «Система работы родителей с детьми с ЗПР, ТНР,УУО».<br/> 2. «Рекомендации учителя -логопеда родителям детей с речевыми недостатками; учителя-дефектолога детям с ЗПР, УУО».<br/> 3. «Ваш ребенок лучше всех»<br/> 4. Итоговое – результаты ТПМПК, усвоение детьми программы. «Вот и стали мы на год взрослей» - результаты коррекционной и воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Мастер-класс совместно с родителями и детьми «Спортивные игры и упражнения «Вместе с мамой, вместе с папой»<br/> ✓ «итоговые занятия по обучению грамоте»<br/> ✓ мастер-класс «Практическая помощь родителям выполнять задания логопеда»<br/> ✓ Рекомендации педагога- психолога при выборе игр для ребенка.<br/> ✓ участие родительского комитета в заседаниях педсовета<br/> ✓ участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов.<br/> ✓ «Родительская почта»: анонимные обращения родителей с предложениями, замечаниями, идеями<br/> ✓ книга - эстафета. ( Задают вопросы родители, задают вопросы педагоги)</p> | <p>логопед,<br/>учитель -<br/>дефектолог</p> <p>воспитатели</p> <p>педагоги</p> | <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> |
| <p>Семейный клуб</p>            | <p><i>Мероприятия в подготовительных к школе группах</i><br/> 1. Досуг «Уроки понимания»<br/> 2. Детско-родительские занятия «Игрушка в жизни ребенка»<br/> 3. Детско-родительские занятия «А Вы готовы к первому классу?»<br/> 4. Детско-родительские занятия . Викторина «К школе готов»<br/> <i>Мероприятия в старших группах</i></p>   |   | <p>В течение года</p>   |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | <p>1. Итоговое детско-родительское адаптационное занятие «Вместе весело играть»</p> <p>2. Семинар – практикум «Как познакомить ребенка с историей своей семьи»</p> <p>3. Детско-родительские физкультурные занятия «Мама и малыш»</p> <p>4. Семинар –практикум «Вместе лучше</p> <p>5. Детско-родительские занятия «Безопасный интернет»</p> <p>6. Реабилитация и социальная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. «Растим сына, растим дочь»</p> |   |                |
| <b>Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей</b> |   |   |                |
| планирование   | ✓ участие родителей в составлении плана взаимодействия с семьей на учебный год  | Зав МБДОУ<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.<br>родители  | август         |
| Проведение досуга  | ✓ спортивные праздники, посвященные тематическим дням<br>✓ день здоровья  | Инструктор по физической культуре педагога, музыкальный руководитель  | в течение года |
| Работа по благоустройству детского сада                                  | Благотворительная помощь родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты и участка территории детского сада   | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.<br>председатель родительского комитета                            | в течение года |
| Участие родителей в педагогическом процессе                              | (Совместные мероприятия родителей с детьми)<br>Закрепление полученных на логопедических занятиях навыков:<br>а) правильного звукопроизношения;<br>б) фонематического восприятия;<br>в) грамматического строя речи;<br>г) речевого общения и связной речи.<br>2.Совместная деятельность родителей с детьми:<br>а) чтение художественных произведений;<br>б) познавательный рассказ взрослого;  | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по ВР<br>Доронкина В.Э.<br>председатель родительского комитета<br>логопеды<br>воспитатели | в течение года |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | <p>в) наблюдения в природе;<br/> г) выполнение совместных поделок, беседа о проделанной работе;<br/> д) поход в кинотеатр, парк и разговор об увиденном.<br/> 3. Самостоятельная деятельность:<br/> а) игра;<br/> б) рассказ из личного опыта;<br/> в) придумывание игрового или нового сказочного сюжета;<br/> г) создание творческой игровой ситуации (конструирование, изо. деятельность и т. д.)</p> |   |                    |
| <b>Блок 5. подготовка педагогов к работе с родителями</b> |  |   |                    |
| диагностика   | <p>✓ Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями<br/> ✓ Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями (методика оценки уровня по Р.Ф.Ряховскому)</p>  | <p>Зав МБДОУ<br/> Заместитель заведующего по ВР<br/> Доронкина В.Э.</p>                             | в течение года     |
| Методические мероприятия с педагогами                     | <p>1. Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей.<br/> 2. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам<br/> 3. Деловые игры и тренинги.<br/> 4. Контрольно-оценочный этап</p>  | <p>Зав МБДОУ<br/> Заместитель заведующего по ВР<br/> Доронкина В.Э.<br/> психолог</p>               | в течение года     |
| <b>Блок 6: контрольный</b>                                |  |   |                    |
| Воспитание культуры педагогического общения               | <p>✓ Система занятий, деловых игр, тренингов для повышения педагогического мастерства, культуры общения</p>  | <p>Зав МБДОУ<br/> Заместитель заведующего по ВР<br/> Доронкина В.Э.<br/> психолог</p>               | в течение года     |
| Сбор аналитического материала                             | <p>✓ Тесты, опросы, анкетирование педагогов</p>  | <p>Заместитель заведующего по ВР<br/> Доронкина В.Э.</p>  | в течение года     |
| Обмен опытом  | <p>✓ Дискуссии с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями<br/> ✓ Круглый стол по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.<br/> ✓ Публикация на сайте совместных проектов.</p>   | <p>Зав МБДОУ<br/> Заместитель заведующего по ВР<br/> Доронкина В.Э.<br/> психолог<br/> педагоги</p> | в течение года     |
| планирование  | <p>Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических и методических</p>  | <p>Зав МБДОУ<br/> Заместитель заведующего</p>   | Август<br>сентябрь |

|  |            |                            |  |
|--|------------|----------------------------|--|
|  | материалов | по ВР<br>Доронкина<br>В.Э. |  |
|--|------------|----------------------------|--|

### Работа со школой.

| №п\п | мероприятие  | Срок     | ответственный  |
|------|--|----------|--|
| 1    | 2  | 3        | 4  |
| 1.   | Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.<br>Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВР Доронкина В.Э.<br>Завуч начальных классов                      |
| 2.   | «Круглый стол»: обсуждение разделов программы детского сада и начальной школы.   | Октябрь  |  |
| 3.   | Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы   | Ноябрь   | Завуч начальных классов  |
| 4.   | Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, ФЭМП в подготовительной к школе группе   | Январь   | Заместитель заведующего по ВР Доронкина В.Э.   |
| 5.   | Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».  | Март     | Заместитель заведующего по ВР Доронкина В.Э.<br>Заместитель заведующего по ВР Доронкина В.Э. |
| 6.   | Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках вопроса «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».   | апрель   | Завуч начальных классов  |

| №п/п  | Мероприятие   | Срок           | Ответственный  |
|---|---|----------------|--|
| 1   | 2   | 3              | 4  |
| <b>10. Диссеминация педагогического опыта</b> |   |                |  |
| 1.  | Обобщение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства  | В течение года | педагоги   |
| 2.  | Обобщение передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приемы активизации речевого подражания у неговорящих детей»</li> <li>• «Интерактивные игры для запуска речи: фразовый конструктор (действия и предлоги)</li> <li>• «Фразовый конструктор как одна из форм работы над связной речью»</li> <li>• Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми ОВЗ</li> <li>• «Использование сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ»</li> </ul> | В течение года | учитель-логопед<br>Доронкина В.Э.<br>учитель-логопед<br>Силина А.А.<br>учитель-логопед<br>Прокофьева И.А.<br><br>Учитель-логопед<br>Романенкова Т.С.<br>Воспитатель<br>Кузченко Н.Ю. |
| 3.  | Распространение передового педагогического опыта:<br>«Использование кинезиологических мячей, кинезиологических мешочков для развития и коррекции визуально-пространственного мышления детей с ОВЗ»  | В течение года | Педагог-психолог<br>Сорока И.Ю.  |
| 4.  | Внедрение передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тема: «Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе»</li> </ul>  | В течение года | Учитель-логопед<br>Иванова Л.В.  |

### 11. Работа с кадрами

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
| <b>Общие мероприятия для коллектива</b> |  |                 |   |
| 1.                                      | Проведение производственных совещаний.   | 1 раз в квартал | Заведующий<br>МБДОУ                           |
| 2.                                      | Проведение мини-совещаний с персоналом и с администрацией.   |                 | Заместитель<br>заведующего по<br>безопасности |
| 3.                                      | Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности охране жизни и здоровья детей. |                 | Заместитель                                   |
| 4.                                      | Проведение инструктажа по Правилам внутреннего   |                 |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>трудового распорядка, должностным обязанностям.</p> <p><b>Развитие материальной базы</b></p> <p>1. Обеспечение санитарно-гигиенических условий, выполнение требований охраны труда.</p> <p>2. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ.</p> |  | <p>заведующего по безопасности</p> <p>Заведующий МБДОУ.<br/>Завхоз<br/>Заместитель заведующего по ВР</p> |
|--|--|--|--|

## 12. ПЛАН РАБОТЫ С МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

| 1  | 2  | 3              | 4           |
|----|--|----------------|-------------|
| 1. | Обследование и составление актов опекаемых детей.                      | сентябрь       | воспитатели |
| 2. | Выявление и работа с семьями «группы риска»                            | в течение года | воспитатели |
| 3. | Составление актов обследования неблагополучных семей.                  | в течение года | воспитатели |
| 4. | Ответы на запросы органов опеки и попечительства.                      | в течение года | заведующий  |
| 5. | Выявление детей, находящихся в трудном финансовом положении.           | в течение года | заведующий  |
| 6. | Установить связи с социальным работником Управления социальной защиты. | в течение года | заведующий  |

Заведующий МБДОУ № 16  
«Детский сад »  
г. Кингисеппа

Е.Н.Мулина