

Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе

Подготовила учитель-логопед
Иванова Любовь Вячеславовна

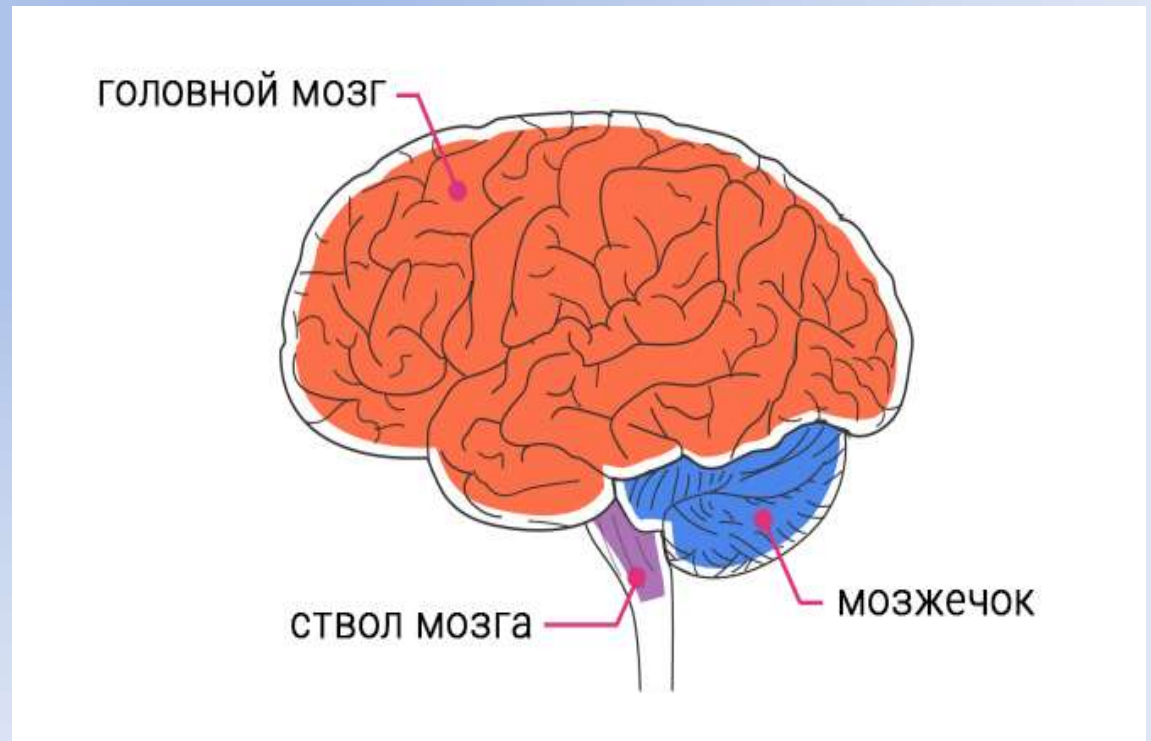
Современных детей очень трудно чем-нибудь увлечь, удивить, заинтересовать. У них отмечается неусидчивость на занятиях, быстрая потеря интереса к трудной и рутинной ежедневной работе над собственной речью. Логопедам, да и всем другим работникам коррекционной сферы приходится искать новые способы поддержания интереса у детей с ОВЗ.



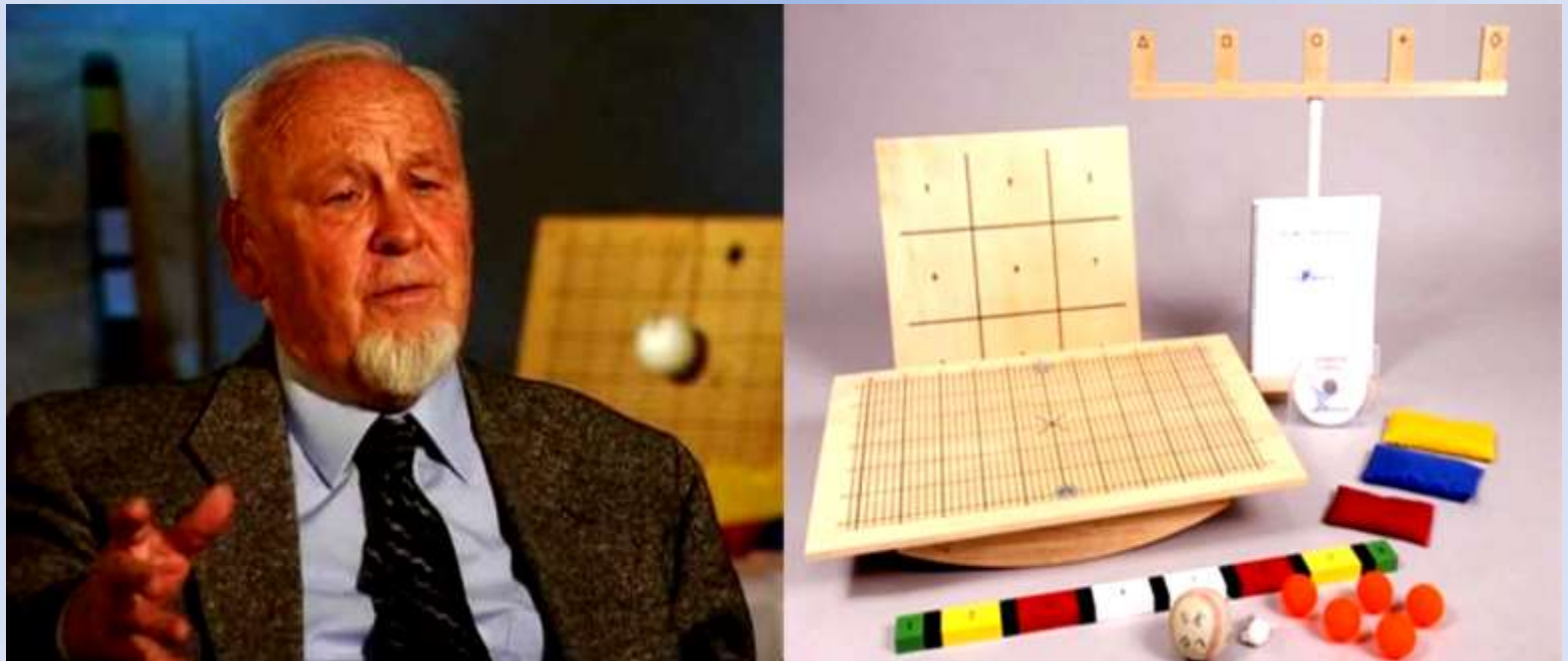
Теперь у меня появился еще один помощник – балансир. Он с легкостью заинтересовывает ребенка. А это так необходимо на занятиях.



В наше время современная нейропсихология доказывает, что мозжечок связан со всеми структурами нашей нервной системы. А также он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.



Педагог из Америки Фрэнк Бильгоу, работая с плохо читающими детьми, заметил взаимосвязь между их двигательной активностью и улучшениями в навыках чтения. Он создал балансировочную доску, которая позже получила название доска Бильгоу.



В чем же польза балансира ?



Выполнение различных упражнений на балансирующей доске позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

- 1. уровень концентрации внимания;
- 2. все виды памяти;
- 3. развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения;
- 4. математические и логические способности;
- 5. анализ и синтез информации;
- 6. способность к планированию;
- 7. работу эмоционально-волевой сферы.



Специальные занятия по программе мозжечковой стимуляции рекомендованы детям, у которых есть нарушения координации, внимания, гиперактивность (СДВГ), выявлены аутичные черты, есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебой, ЗРР, ЗПР, ЗПРР, последствия минимальной мозговой дисфункции, ДЦП.



Вот самые простейшие упражнения на балансировочной доске, рекомендуемые для логопедов и психологов.

1. Залезать и слезать с доски с разных сторон: сзади, спереди, сбоку, удерживая при этом равновесие.



2. Упражнения с мешочками. Мешочки, разные по весу и по наполняемости, кидаются ребенку. Он принимает их от логопеда правой, левой или обеими руками.



3. Подкидывание мешочков вверх сначала одной рукой, другой рукой затем двумя.



4. Мяч, подвешенный к потолку, отбивается правой, потом левой, далее двумя руками.



5. Попади в цель. Упражнение на меткость – мишень для мешочков на полу или на стене. Стараться попасть в заданную букву или цифру.



6. Отбивание мячика на резинке от наклонной доски. Отбивание летящего мяча ракеткой.



Нашим МБДОУ был приобретен

комплект «Успех» (Баламетрикс), куда входит сама доска Бильгоу и 10 предметов для работы по методике Бильгоу (мишень напольная, мешочки с крупой, кинезиологический мяч, каучуковые мячи и мяч-маятник, стойка с мишенями-целями)



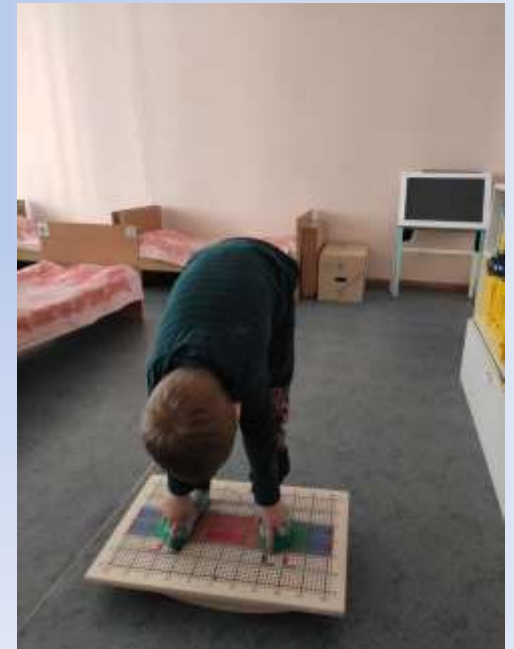
Основные блоки программы мозжечковой стимуляции с использованием комплекта «Успех»

- Комплекс упражнений на освоение балансира
- Комплекс упражнений с мешочками с крупой
- Комплекс упражнений с мячом-маятником
- Комплекс упражнений с цветной рейкой
- Комплекс упражнений с набором мячиков
- Комплекс упражнений с мишенью обратной связи
- Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями

Какие упражнения мы с моими воспитанниками начали делать на балансире?

- Мы освоили 2 блока: знакомство и освоение балансера и различные упражнения с мешочками с крупой, начали тренироваться с набором мячей

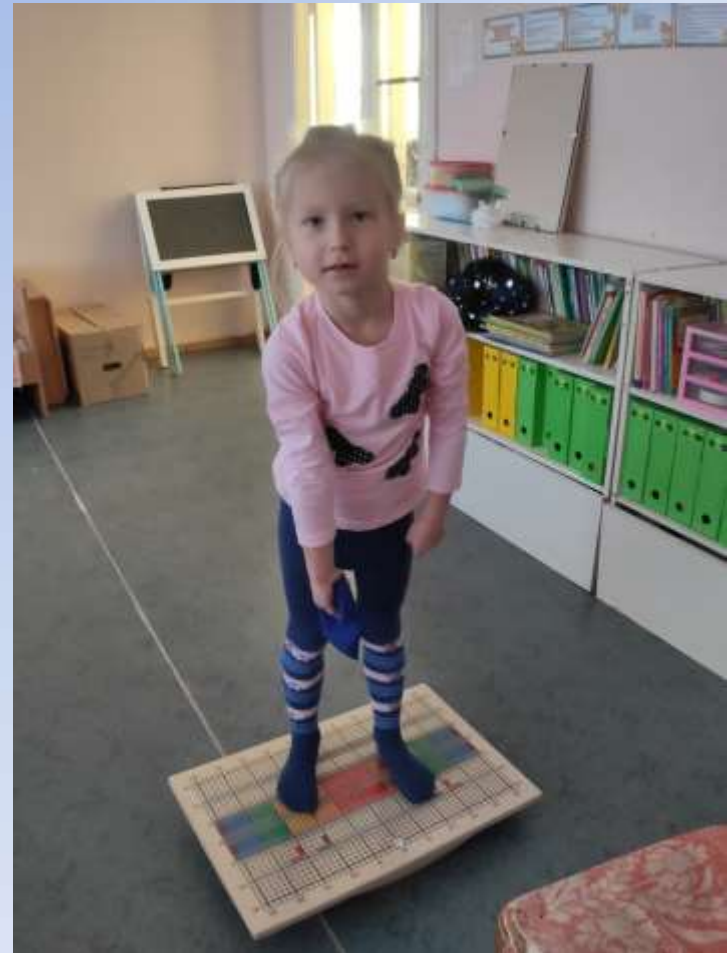






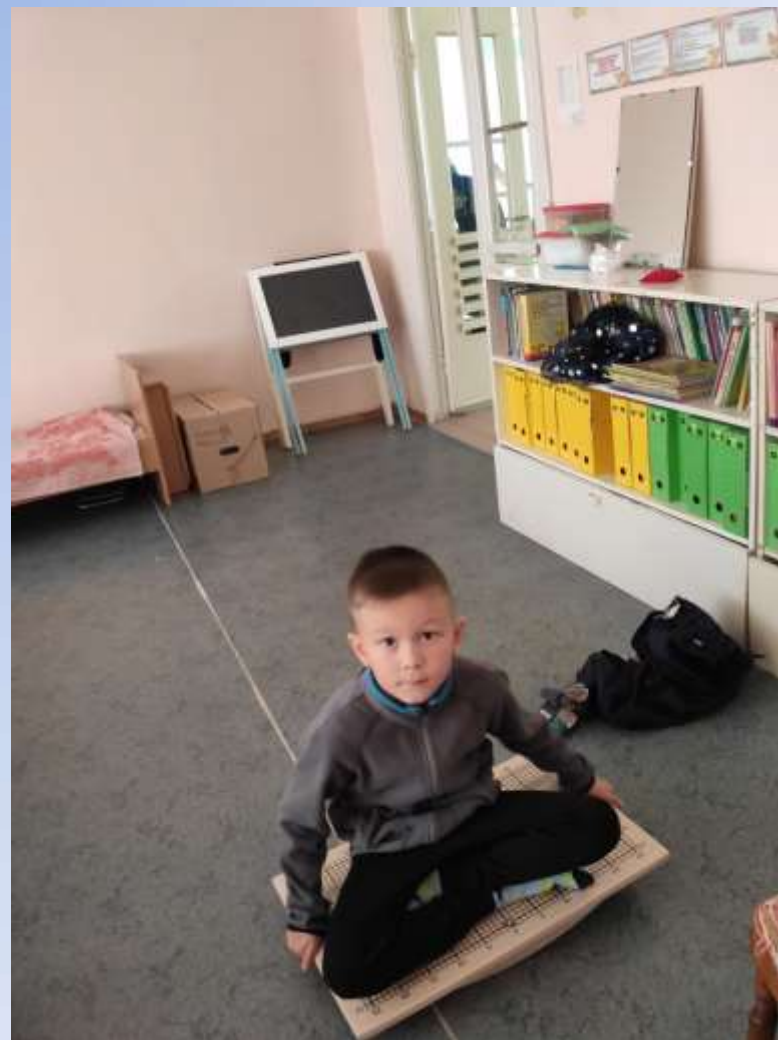
Какие логопедические задания мы отрабатываем в ходе выполнения упражнений на балансире:

- Артикуляционная гимнастика;
- Отработка звуков, слогов, слов, предложений
- Проговаривание чистоговорок
- Грамматические задания и словарь по лексическим темам



В ходе работы по данной теме удалось:

- добиться за достаточно короткое время положительной динамики в коррекции проблем развития детей;
- разработать методические рекомендации по использованию балансира на индивидуальных логопедических занятиях;
- разработать программу оказания помощи родителям детей с нарушениями развития. Вырос уровень доверия родителей к детскому саду. И мы вместе с родителями шаг за шагом учимся преодолевать сложности и искать решение проблем.



Полученные результаты использования доски

Дети, которые проявляют неусидчивость, постоянно крутятся и качаются на стульях во время проговаривания речевых заданий, становятся заинтересованными в удержании равновесия на балансире, у них начинают работать не только крупные мышцы всего тела, но и мелкие мышцы, включая мышцы артикуляционного аппарата. Они начинают произносить звуки, слоги и слова с более четкими артикуляциями и более осознанно, включается контроль.





Таким образом, при постоянной работе на балансирах можно заметить много изменений. Ребенок становится более сосредоточенным, усидчивым,. Все дети начинают лучше чувствовать свое тело, гораздо легче начинают ориентироваться в пространстве, многие делают шаг вперед в освоении самоката, беговела или велосипеда. Также ускоряется процесс автоматизации, дифференциации и введения звука в речь. А это то, что так необходимо и ребенку, и родителям, и логопеду. Ведь все заинтересованы в скорейшем результате.

Спасибо за внимание

