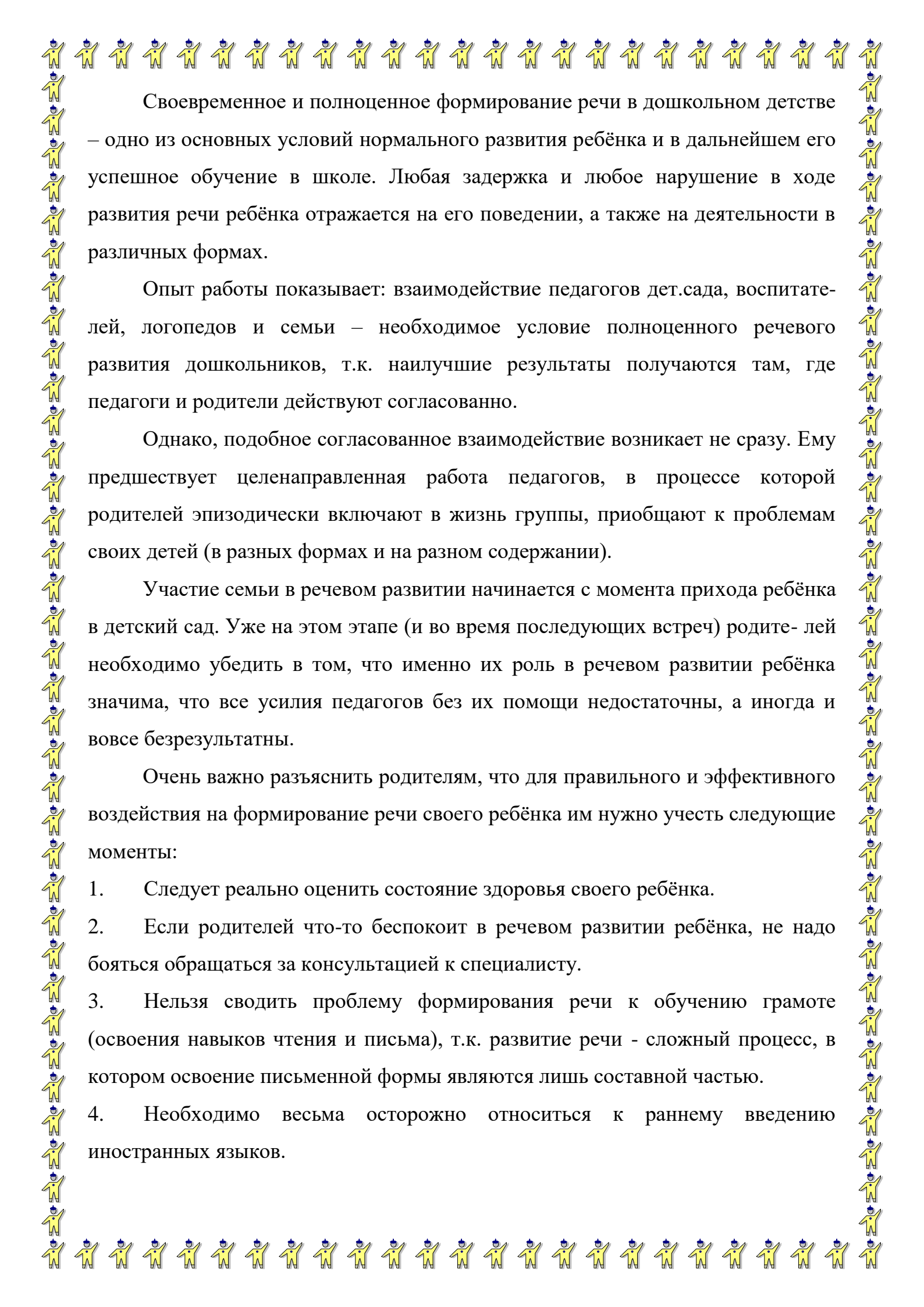


**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Подготовил учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа
Елифанова Н.Н.



Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражается на его поведении, а также на деятельности в различных формах.

Опыт работы показывает: взаимодействие педагогов дет.сада, воспитателей, логопедов и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, т.к. наилучшие результаты получаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Однако, подобное согласованное взаимодействие возникает не сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включают в жизнь группы, приобщают к проблемам своих детей (в разных формах и на разном содержании).

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) родителям необходимо убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия педагогов без их помощи недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Очень важно разъяснить родителям, что для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребёнка им нужно учесть следующие моменты:

1. Следует реально оценить состояние здоровья своего ребёнка.
2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалисту.
3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоения навыков чтения и письма), т.к. развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы являются лишь составной частью.
4. Необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков.



Работа логопеда с семьёй имеет своей целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

В основу работы логопеда с семьями положены следующие принципы:

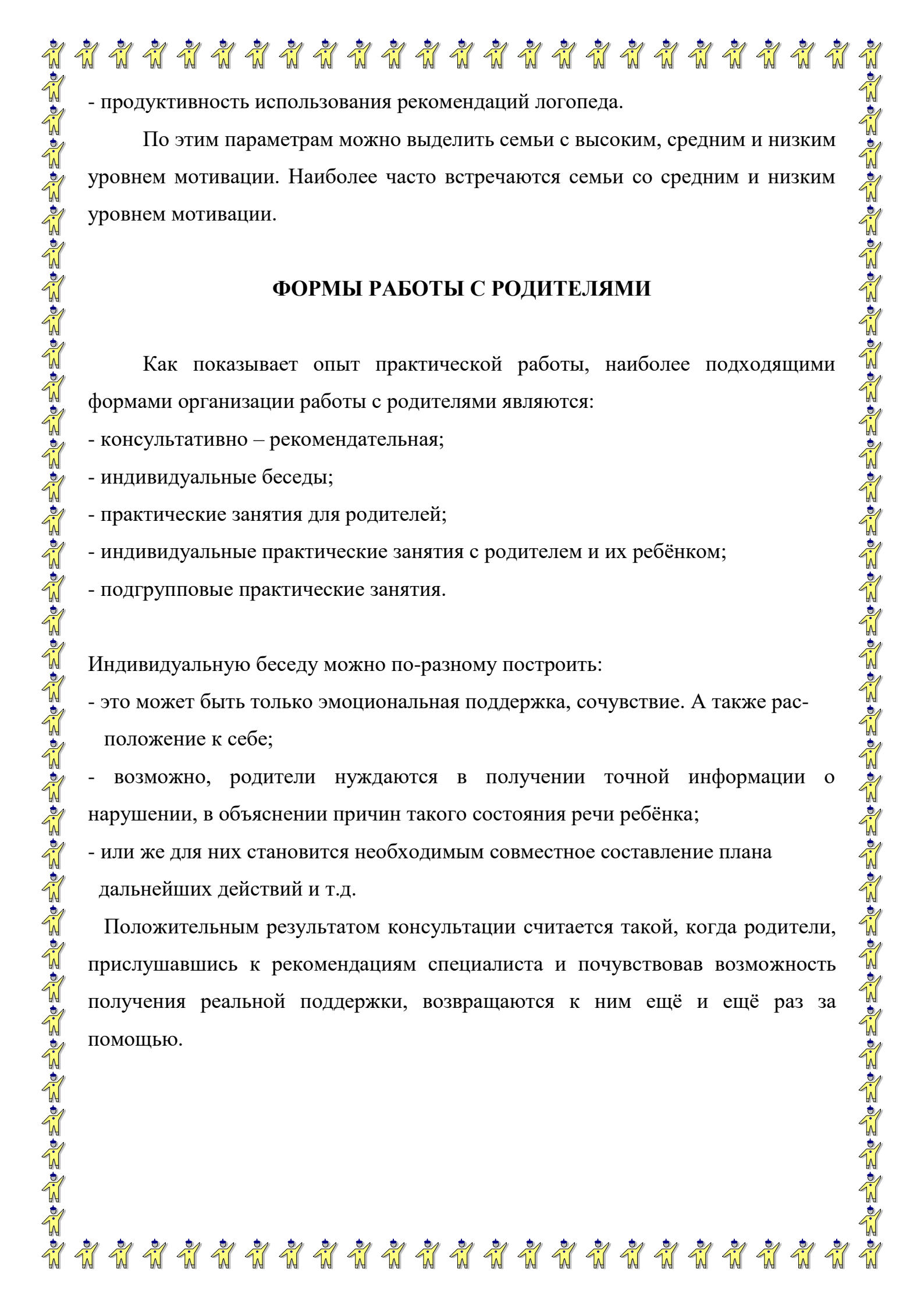
- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми;
- Принцип учёта интересов.

В сотрудничестве с родителями учитывается социальная характеристика семьи, которую отражают такие параметры, как:

- уровень образования родителей;
- общий культурный уровень семьи;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- взаимоотношения в семье;
- наличие вредных привычек у родителей;
- состояние здоровья родителей.

Большую роль в достижении положительных результатов в коррекционном воздействии на ребёнка играет уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с логопедом. Уровень родительской мотивации оценивается такими параметрами, как:

- адекватность оценки родителями состояния развития речи своего ребёнка;
- готовность к полноценному сотрудничеству с логопедом в процессе коррекционной работы, понимание его важности и необходимости;
- степень инициативы родителей в плане сотрудничества с логопедом;



- продуктивность использования рекомендаций логопеда.

По этим параметрам можно выделить семьи с высоким, средним и низким уровнем мотивации. Наиболее часто встречаются семьи со средним и низким уровнем мотивации.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Как показывает опыт практической работы, наиболее подходящими формами организации работы с родителями являются:

- консультативно – рекомендательная;
- индивидуальные беседы;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные практические занятия с родителем и их ребёнком;
- подгрупповые практические занятия.

Индивидуальную беседу можно по-разному построить:

- это может быть только эмоциональная поддержка, сочувствие. А также расположение к себе;
- возможно, родители нуждаются в получении точной информации о нарушении, в объяснении причин такого состояния речи ребёнка;
- или же для них становится необходимым совместное составление плана дальнейших действий и т.д.

Положительным результатом консультации считается такой, когда родители, прислушавшись к рекомендациям специалиста и почувствовав возможность получения реальной поддержки, возвращаются к ним ещё и ещё раз за помощью.



Групповые родительские собрания.

На них перед родителями ставятся конкретные задачи коррекционно-воспитательной работы, соответствующие этапу обучения в детском саду.

На первом групповом собрании родителям объясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за:

- создание мотивации ребёнка к занятиям дома, положительный настрой к педагогам группы (личные антипатии родителей отражаются на восприятии ребёнком педагога);
- проведении занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада;
- принятие дополнительных мер при наличии, сопутствующих основному речевому дефекту нарушений;
- демонстрацию заинтересованности родителей в жизни группы.

Родители предупреждаются о том, что вопросы, которые они не могут поднять в присутствии всех родителей, можно решить индивидуально.

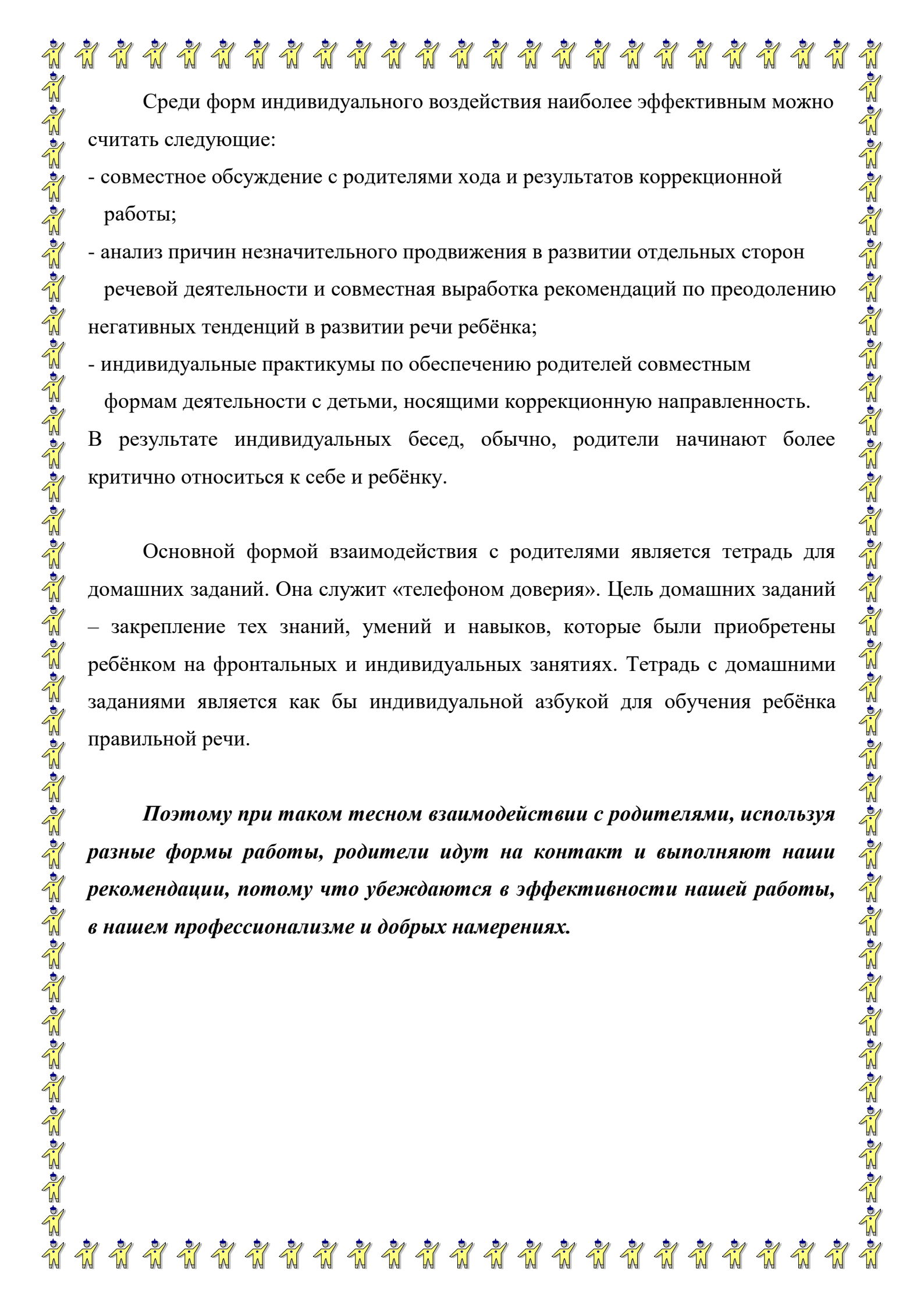
Логопед также может выносить информацию для родителей в родительский уголок, папку – передвижку.

Практические занятия для родителей.

Некоторым родителям, которые не могут заниматься с детьми из – за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, можно предложить прийти на просмотр занятий логопеда.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями. На индивидуальных встречах решаются задачи индивидуальной работы с семьёй, при этом осуществляется лично – ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества с их ребёнком.



Среди форм индивидуального воздействия наиболее эффективным можно считать следующие:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребёнка;
- индивидуальные практикумы по обеспечению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность.

В результате индивидуальных бесед, обычно, родители начинают более критично относиться к себе и ребёнку.

Основной формой взаимодействия с родителями является тетрадь для домашних заданий. Она служит «телефоном доверия». Цель домашних заданий – закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребёнком на фронтальных и индивидуальных занятиях. Тетрадь с домашними заданиями является как бы индивидуальной азбукой для обучения ребёнка правильной речи.

Поэтому при таком тесном взаимодействии с родителями, используя разные формы работы, родители идут на контакт и выполняют наши рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях.