

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЯЧЕЙ И
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕШОЧКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И
КОРРЕКЦИИ ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Педагог-психолог
МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа
Сорока Ирина Юрьевна*

Одной из актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционно методы развития и коррекции нарушений у детей делятся на два основных направления:

1

- Когнитивные методы - направлены на формирование и развитие психических функций

2

- Двигательные методы - используются как инструмент преодоления различных проблем самочувствия и взаимоотношений с другими людьми

Одним из самых простых и доступных двигательных методов это кинезиологические упражнения, которые помогают создать новые нейронные связи и улучшить деятельность двух полушарий головного мозга, тесно связанных системой нервных волокон (мозолистое тело).

Нарушения в работе мозолистого тела искажают познавательную деятельность ребёнка. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи, асинхронно.

Полушария

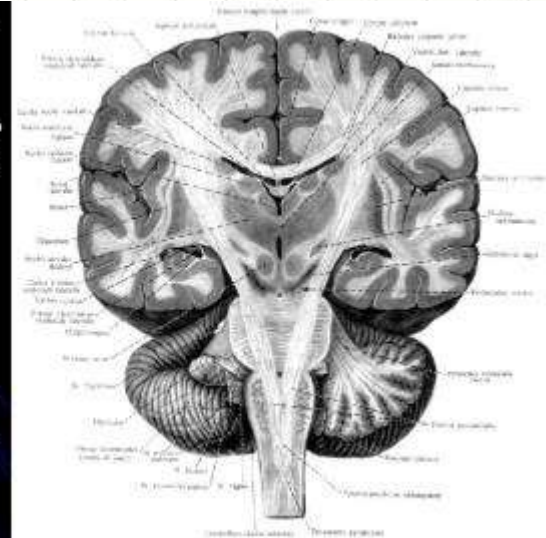
Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (**мозолистое тело**).

Левое полушарие	Правое полушарие
 Логика и анализ	 Визуальные образы
 Факты	 Анимация
 Числа	 Музыка
 Алгоритмы	 Дизайн
 Буквальный смысл слов	 Идеи и мечты



Головной мозг, *encephalon*; спереди

Мозолистое тело представляет собой наиболее крупное и хорошо выраженное соединение — слайку между полушариями мозга. На медиальном разрезе она имеет вид вытянутого в передне-заднем направлении, длиной 5—7 см, а шириной 1,5 см.



Кинезиология

- **Кинезиология** (кинезис — движение, логос — учение) — научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях



Кинезиология отражает связь движения тела с функциями мозга. За внешней простотой и детскостью предлагаемых движений стоит глубокая нейрофизиологическая работа тела.

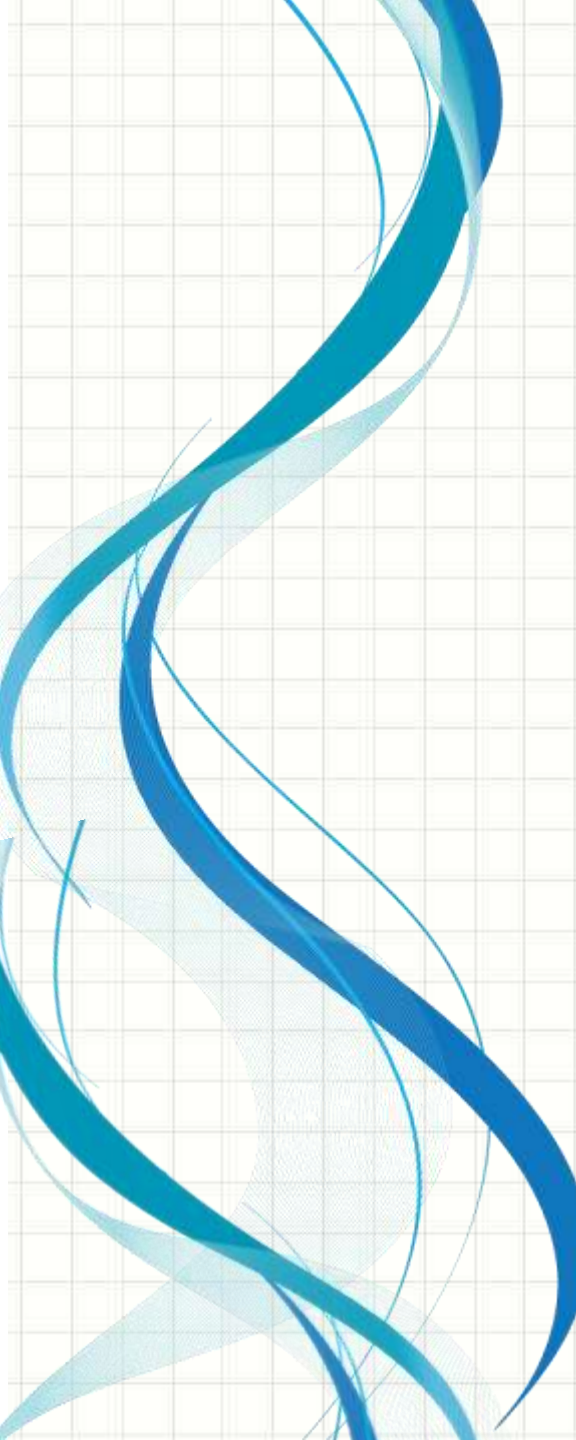
Научно доказано, что с помощью определенных физических упражнений деятельность тела и мозга интегрируется, а работа обоих полушарий мозга становится сбалансированной. Однако для закрепления мысли необходимо движение.

На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно – развивающие и формирующие программы.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

Кинезиологические занятия совершенствуют мозговую деятельность, способствуют развитию чувства ритма, памяти, концентрации внимания. Систематическая работа с мячами и мешочками направлена на развитие мелкой и крупной моторики, координации глаз, слуха и зрительно-пространственного мышления и как следствие интеллектуальное развитие.





Целью использования кинезиологических мячей и мешочков на коррекционных занятиях является развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности развитие и коррекция визуально-пространственного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи при использовании методического пособия в

- Развитие межполушарной специализации;
- Синхронизация работы двух полушарий;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитии визуально-пространственного мышления;
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
- Развитие речи;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- Профилактика дислексий и дисграфий.

Данная методическая разработка опирается на принцип ведущей деятельности дошкольника – **игру**; на **принцип личностно-ориентированного подхода** к ребенку, способствует созданию между взрослым и ребенком атмосферы сотрудничества, учитывает индивидуальные характеристики детей.

Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 10-15 до 20-30 минут в день. Заниматься необходимо, по возможности ежедневно, но не менее 2-3 раз в неделю.



Средствами реализации методической пособия являются: комплект «Кинезиологические мячи», «Кинезиологические мешочки» (БрейнБорд).

Кинезиологические мячи

цветные мячи без ворса, с высоким отскоком от пола. Размер – 6 см, оптимальный для ладони, в том числе и детской. Цвета однотонные, минимум 2 цвета. Базовые – зеленый, красный, желтый, синий.

Особенности кинезиологических мячей:

- Высококачественный материал, который приятно держать в руках;
- Высокий отскок (примерно 70-75% от высоты свободного падения);
- Звонкий звук «цок» при ударе;
- Прочность и долговечность;
- Удобный размер для детской ладони.



Кинезиологические мешочки

(«живые мешочки»)

Это тканевые мешочки, размер в готовом виде 10X10 см с наполнителем (кварцевый песок), наполненный на 2/3. Вес – 150-200г. Цвета однотонные, минимум 2 цвета. Базовые – зеленый, красный, желтый, синий. Количество по 2 мешочка на ребенка



Для чего нужны кинезиологические мешочки?

Учимся держать
равновесие

Развиваем речь

Улучшаем функцию
дыхания

Учимся различать
правую и левую стороны

Учимся ориентироваться в
пространстве

Изучаем цвета и счет

Развиваем
мелкую моторику

Исправляем осанку



*Кварцевый песок
характеризуется
легкостью, тактильной мягкостью.

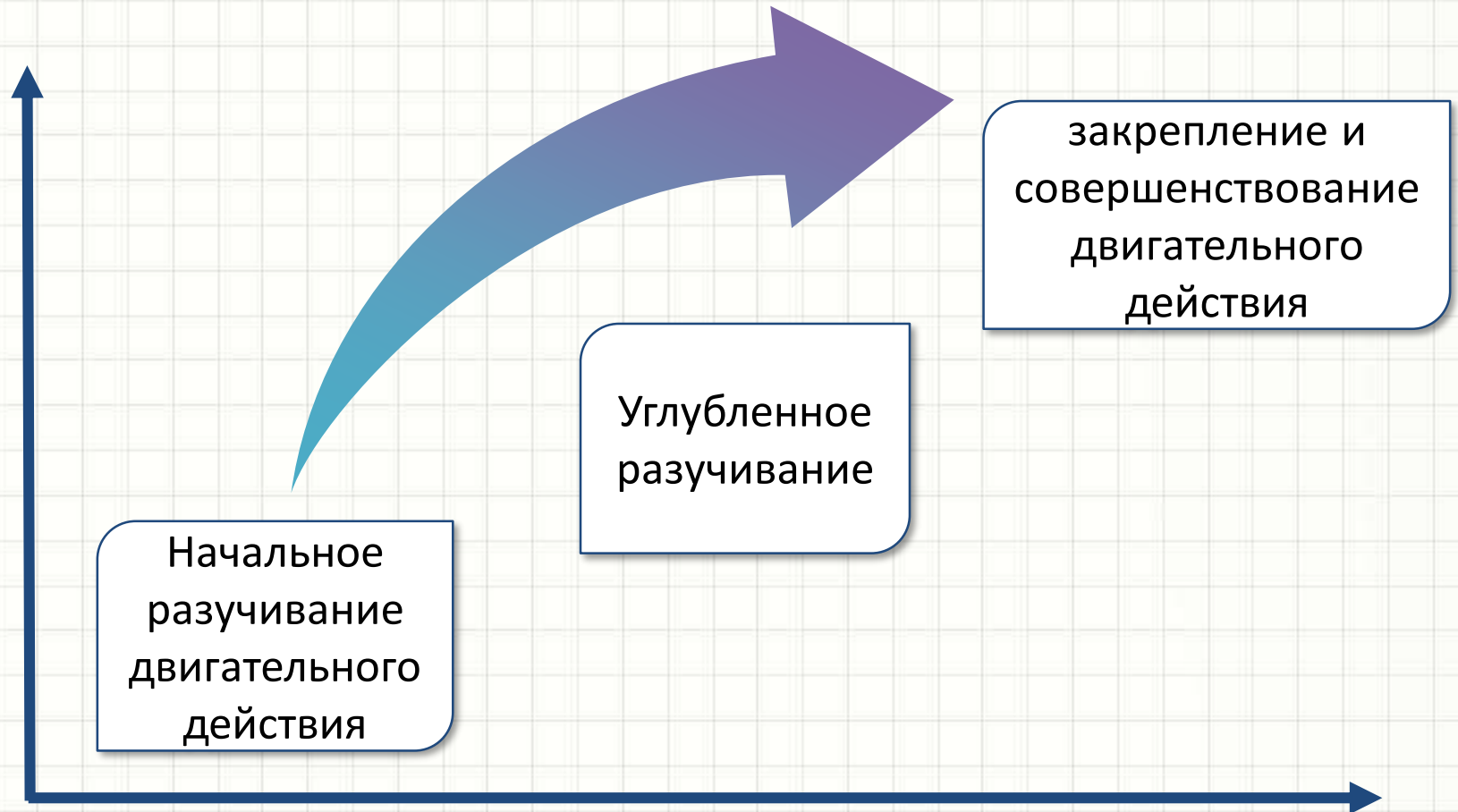


Методика показана детям, при работе с:

- Эмоциональными и поведенческими трудностями.
- Нарушениями координации движений и моторной неловкости.
- Трудностями выстраивания отношений со взрослыми и сверстниками.
- Синдромом дефицита внимания и гиперреактивность, невнимательность, гиперактивность - импульсивность.
- Задержкой развития, аутизмом, РАС.
- Задержкой психоречевого и интеллектуального развития.
- Общим недоразвитием речи.
- Для эффективности других коррекционных занятий с психологом, логопедом, дефектологом.



Этапы разучивания упражнений с кинезиомешочками и кинезиомячами



**Все упражнения можно поделить на
4 группы**

- Подбрасывание
- Перемещение
- Перебрасывание
- Перекладывание

Усложнение:

1. Внешний ритм:

- - музыка
- - метроном
- - хлопки и т.д.

2. Слова, тексты

- - скороговорки
- - стихи

3. Движения

- - ходьба
- - хлопки
- - балансир
- - нейро скакалка

4. Усложнения для мяча

- Смена рук
- регулированием высоты отскока мяча (до пояса, груди, выше головы)
- громкостью «цоканья» (тише/громче)
- и физическими действиями (приседания, прыжок, шаг и т.п.)



Коррекционные занятия с кинезиологическими мячами и мешочками дают возможность детям с ОВЗ «почувствовать» свое тело, они гораздо проще начинают ориентироваться в пространстве.

Улучшаются фокусировка внимания, функции самоконтроля. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания.

В результате у детей улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы, улучшаются графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения.

Гармонизируются процессы торможения и возбуждения.

Как следствие - более высокая продуктивность деятельности.

Кинезиологические занятия с кинезиомячами и кинезиомешочками так же увеличивают эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т.д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

