

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Ежегодно в подготовительных к школе группах нашего детского сада проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе, одна из основных задач которого, получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и группы в целом. На основании этих данных мы разработали для Вас рекомендации по развитию познавательных процессов способствующих успешному освоению школьных навыков «Ступеньки к школе»

Мы приглашаем Вас, уважаемый родитель, взяв за руку своего ребенка, вместе подняться по этим волшебным ступенькам вверх. Не забудьте прихватить с собой игру (ведь Ваш ребенок пока еще дошкольник, а мы с Вами знаем, что развитие ребенка-дошкольника лучше всего происходит в игровой форме).

Предлагаем вашему вниманию 4 важных ступеньки подготовки к школе:

**ступенька №1:** Развитие внимания

**ступенька №2:** Развитие мышления и речи

**ступенька №3:** Развитие памяти

**ступенька №4:** Совершенствование мелкомоторных навыков

**УСПЕХОВ В ПУТИ!!!**

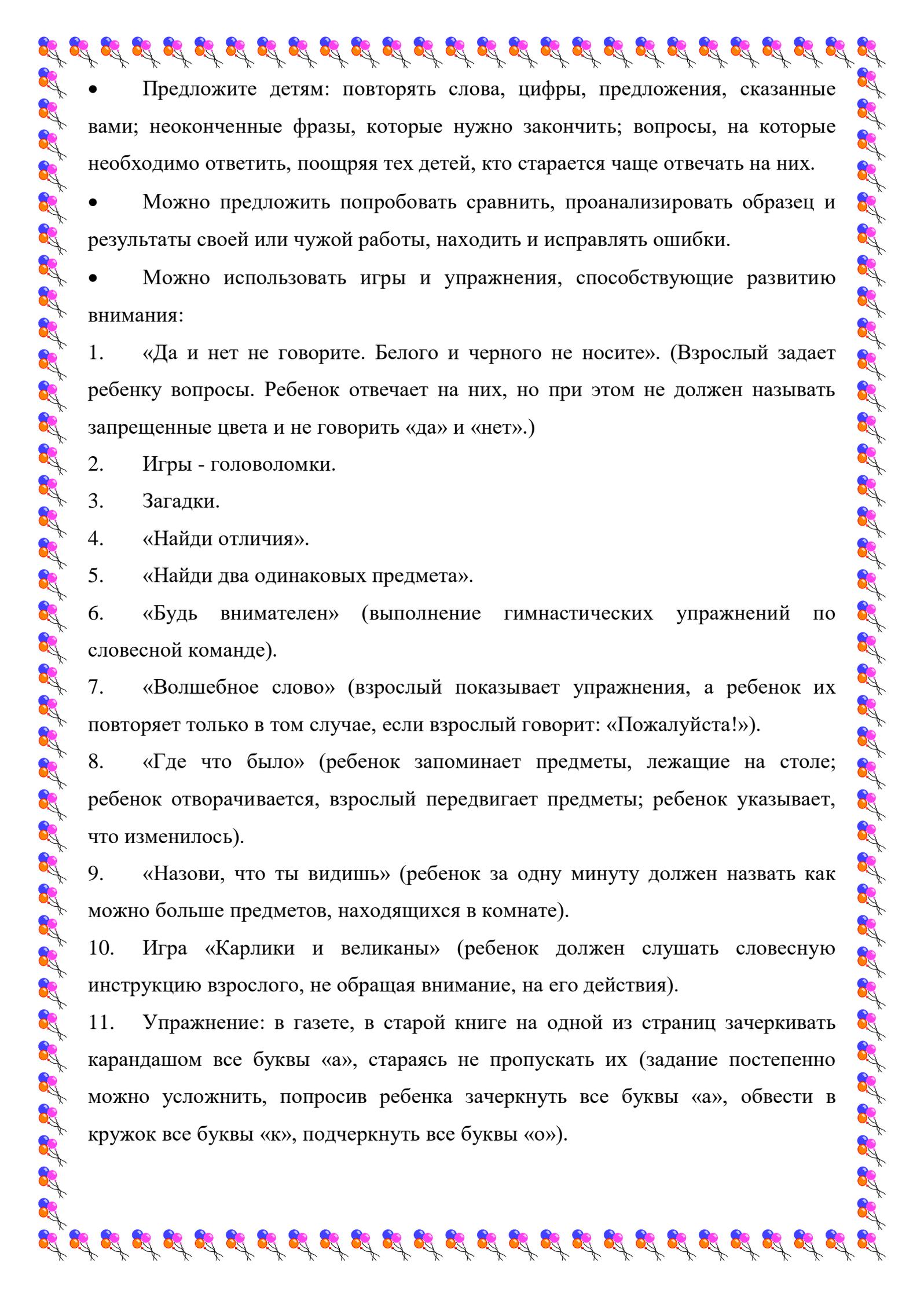
## Ступенька №1

### *ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ?*

Внимание можно развивать через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.

Один из эффективных способов часто менять формы деятельности. На уроках в школе от детей потребуются быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.

- Используйте в совместной деятельности элементы игры.
- Приучайте детей проговаривать инструкцию игры несколько раз, а также использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- Обсуждайте с вашими детьми услышанное и увиденное.
- Способствуя формированию у ребенка навыка, сознательно направляйте внимание на определенные предметы и явления.
- Регулярно включайте в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.
- Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- Учите детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону, например: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- Для развития внимания можно использовать игры с правилами и игры-драматизации.



- Предложите детям: повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами; неоконченные фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.

- Можно предложить попробовать сравнить, проанализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

- Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

1. «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)

2. Игры - головоломки.

3. Загадки.

4. «Найди отличия».

5. «Найди два одинаковых предмета».

6. «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).

7. «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).

8. «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

9. «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).

10. Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание, на его действия).

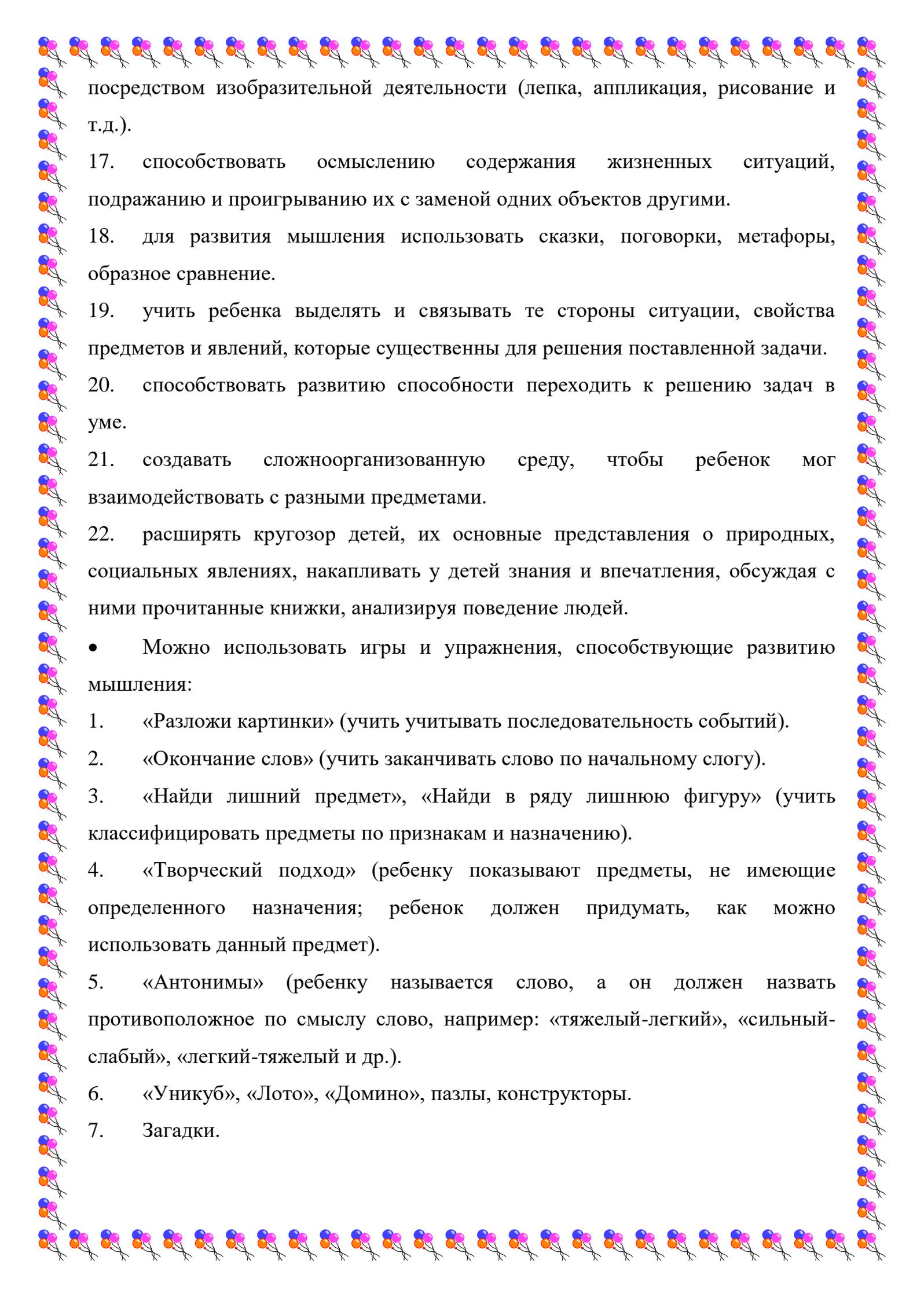
11. Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

## Ступенька №2

*ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ РАЗВИВАТЬ?*

• Можно, в первую очередь через дидактические игры и упражнения развивать умение:

1. составлять группу из отдельных предметов; выделять предметы по назначению, по характерным признакам;
2. классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
3. понимать смысл литературного произведения;
4. воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;
5. сравнивать предметы;
6. соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
7. делать самостоятельные выводы;
8. отвечать на вопросы, делать умозаключения;
9. устанавливать причинно-следственные связи.
10. использовать задания на: сравнение пары предметов или явлений, нахождение сходства и различия между ними;
11. нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
12. складывание целого из частей (разрезные картинки);
13. последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
14. осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
15. задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
16. способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов



посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).

17. способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.

18. для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.

19. учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

20. способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.

21. создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

22. расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.

• Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

1. «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).

2. «Окончание слов» (учить заканчивать слово по начальному слогу).

3. «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).

4. «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).

5. «Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).

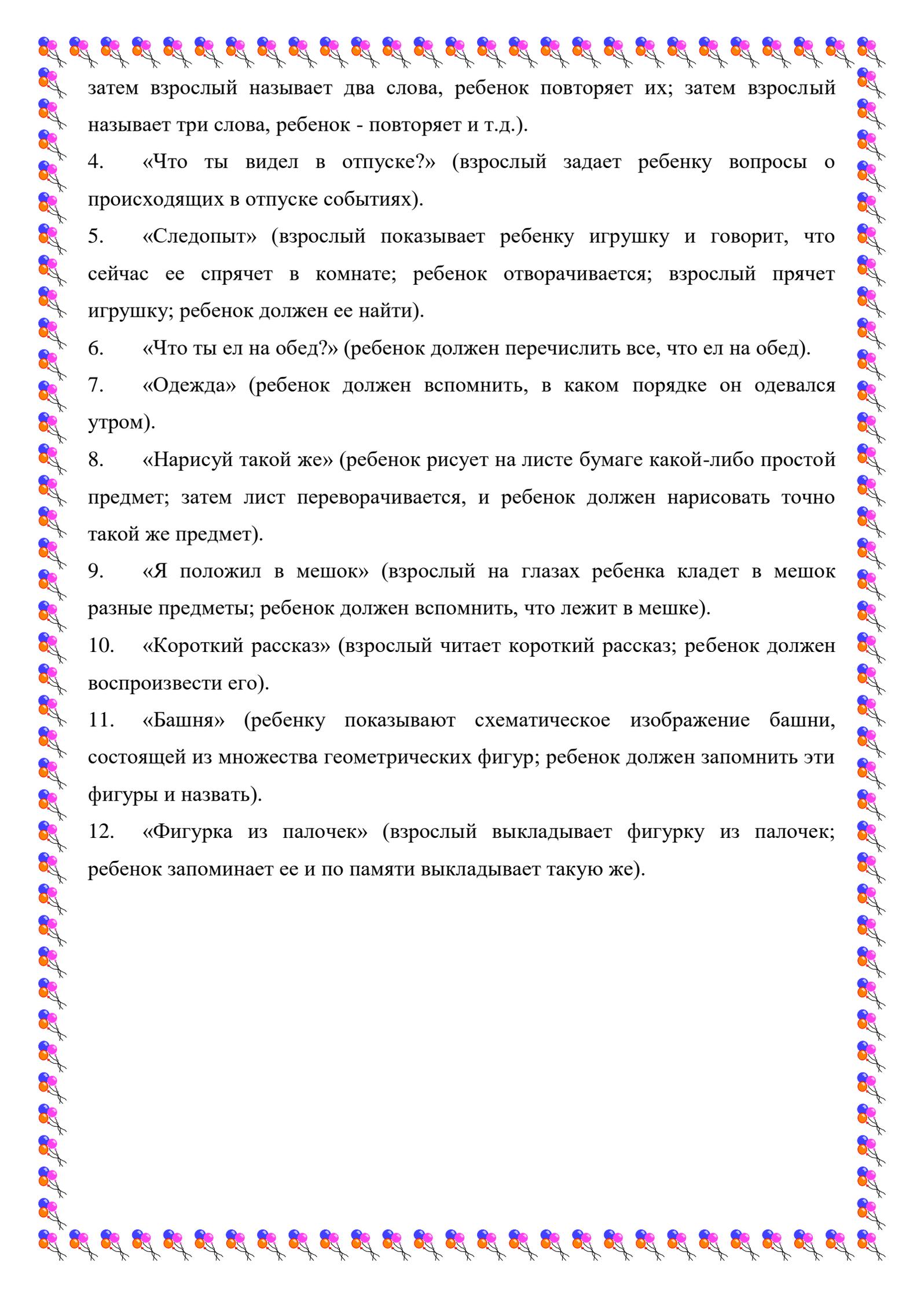
6. «Уникуб», «Лото», «Домино», пазлы, конструкторы.

7. Загадки.

### Ступенька №3

#### *ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ПАМЯТЬ РАЗВИВАТЬ?*

- Память можно развивать с помощью:
  1. развивать у ребенка умения: произвольно вызывать необходимые воспоминания;
  2. вспоминать последовательность событий;
  3. использовать при запоминании мнемотехнические приемы;
  4. использовать образ как средство развития произвольной памяти;
  5. повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
  6. Для улучшения процесса памяти воспитывать у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:
  7. анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
  8. осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
  9. классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
  10. устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.
- Используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью). Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию памяти:
  1. «Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
  2. «Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).
  3. «Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти). Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его;



затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок - повторяет и т.д.).

4. «Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).

5. «Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).

6. «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).

7. «Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).

8. «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).

9. «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).

10. «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

11. «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).

12. «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

## Ступенька №4

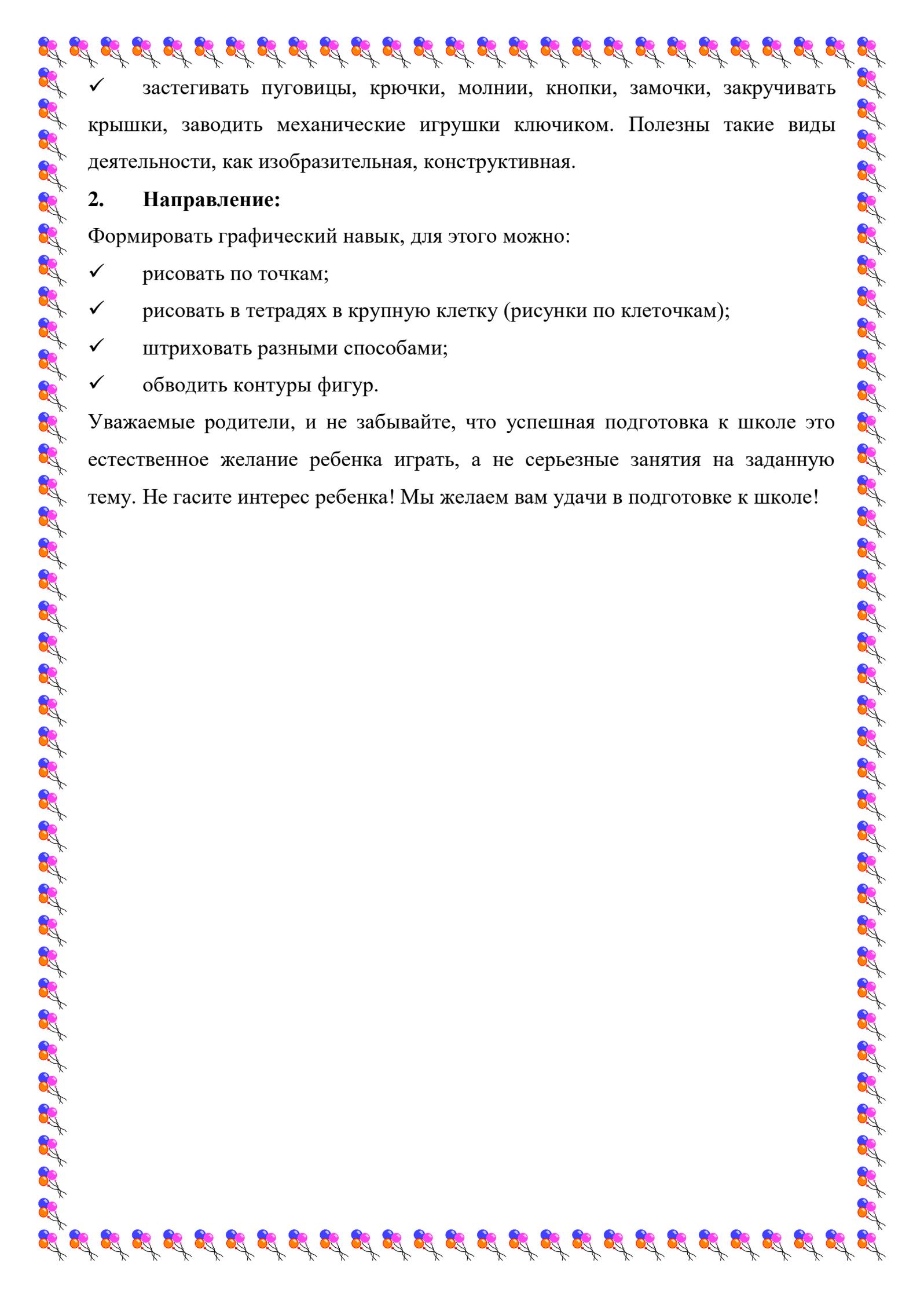
### *НАСТАЛО ВРЕМЯ НАМ, ДРУЗЬЯ, УЗНАТЬ, КАК НУЖНО МЕЛКОМОТОРНЫЙ НАВЫК РАЗВИВАТЬ!*

Для этого можно работать в 2-х направлениях.

#### **1. Направление:**

Развивать непосредственно мускулатуру руки, для этого можно:

- ✓ катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
- ✓ разминать пальцами пластилин;
- ✓ запускать пальцами мелкие волчки;
- ✓ сжимать и разжимать кулачки, при этом можно представлять, как будто кулачок - бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул - закрылся, спрятался);
- ✓ делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь;
- ✓ двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, как будто кто-то крадет, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
- ✓ показывать отдельно только один палец - указательный, затем два - указательный и средний, далее три, четыре и пять; показывать только один большой палец отдельно;
- ✓ барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- ✓ махать в воздухе только пальцами;
- ✓ кистями рук делать «фонарики»;
- ✓ хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе; собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе - разбежались);
- ✓ нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;
- ✓ наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
- ✓ завязывать узлы на толстой веревке, шнуре;



✓ застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком. Полезны такие виды деятельности, как изобразительная, конструктивная.

## 2. Направление:

Формировать графический навык, для этого можно:

- ✓ рисовать по точкам;
- ✓ рисовать в тетрадах в крупную клетку (рисунки по клеточкам);
- ✓ штриховать разными способами;
- ✓ обводить контуры фигур.

Уважаемые родители, и не забывайте, что успешная подготовка к школе это естественное желание ребенка играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Не гасите интерес ребенка! Мы желаем вам удачи в подготовке к школе!