

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №16

«Детский сад» г. Кингисеппа

Статья на тему
«Современные тенденции работы с родителями»

Материал подготовил:

учитель-логопед

учитель-дефектолог

Силина Александра Анатольевна

г. Кингисепп

2021

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

Василий Александрович Сухомлинский

В связи со сложившейся в мире эпидемиологической обстановкой и вытекающими из этого последствиями, не затронутой не осталась и система образования. Традиционные формы контактного обучения стали не столь доступны, как прежде. А специалисты дефектологического профиля, работающие с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, особенно остро ощутили, что любой перерыв в коррекционной работе, приводит к распаду сформированных у детей навыков. И поэтому мы, педагоги, должны в первую очередь суметь перестроиться и научиться работать в современных условиях.

Сегодня хочу поделиться с Вами опытом работы в этом направлении.

В период самоизоляции, я пробовала освоить дистанционные средства и формы взаимодействия с семьями воспитанников, используя социальные сети – закрытую группу ВК, осваивала работу в программе для организации видеоконференций ZOOM, сайт нашего дошкольного учреждения, свой персональный сайт, странички в педагогических сообществах.

В процессе общения стало очевидно, что, занимаясь с детьми удалённо, самостоятельно, родители испытывают бóльшие трудности, чем дети. А так как работа с родителями всегда имела большое значение, то теперь её необходимо вывести на новый уровень. Перед нами встаёт задача научить родителей взаимодействовать с детьми, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, объединив усилия в коррекционной работе. И поэтому традиционные родительские встречи уходят на второй план, уступая место более эффективным формам, таким как мастер-классы, тренинги и т.п.

С учётом пожеланий родителей моих воспитанников, востребованным оказался тренинг по развитию речи «Игры в повседневной жизни». Знакомя родителей с речевыми играми, я предлагала создавать соревновательный момент, используя стимульный материал: камушки, фантики, листики, наклейки, карточки и т.п. Кто больше наберёт – тот и выиграл.

Кроме того, для развития речевой функции я активно использую приём по созданию книг-самоделок, где дети совместно с родителями, изготавливают, опираясь на предложенный им план, книги, странички к общим книгам на различные лексические темы.

Недавняя наша встреча с семьями воспитанников была на тему «Развития психических процессов детей», на которой родители знакомились с приёмами использования природного, бросового и других подручных материалов в развивающих играх с детьми. Этот давно знакомый и используемый педагогами приём вызвал искреннее удивление у родителей. Они открыли для себя новый способ взаимодействия с детьми.